

Международный научно-популярный журнал

# ICARUS & DAEDALUS

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ:  
ПРОБЛЕМЫ  
И РЕШЕНИЯ



**Экологическая  
безопасность мира  
и пути ее решения**

ISSN 2366-0457

№ 2 09 2016 г.

**IGA GERMANY GmbH**  
**Представительство ИНСТИТУТА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия № 1465 от 02.06.15 г.,  
серия 90Л01 № 0008463  
период действия – бессрочно.  
Свидетельство о государственной аккредитации  
№ 1428 от 18.08.15 г., серия 90А01 № 0001516  
действительно до 23.12.17 г.  
Основан в 1994 г.



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИПЛОМ**  
о высшем профессиональном образовании

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ**

Alzelbergplatz 9-11,  
60388 Frankfurt am Main  
tel: +49 (0) 69 981 941 32  
mob: +49 (0) 157 320 480 30  
e-mail: vat40@mail.ru  
[www.iga-de.de](http://www.iga-de.de)



Международный научно-популярный журнал

# ICARUS & DAEDALUS

(СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ)

**В** этом номере в **первом разделе** (интересные факты в настоящей и прошлой жизни) мы рассказываем об одном из основоположников современного ракетостроения Вернера фон Брауна.

**Второй раздел** посвящен решению проблем изменения климата, приводя в качестве примера осуществление внешней политики в области экологии стран Евросоюза и, в частности, решений принятых в Германии по развитию возобновляемых источников энергии.

**Третий раздел** о прошедшей в г. Москве-Зеленоград международной научно-практической конференции «Образование, наука и предпринимательство в контексте инновационного развития экономики: российский и международный опыт». В работе конференции приняли участие специалисты-практики из ведущих университетов России и других стран в области экономики, юриспруденции, педагогики и психологии. По итогам конференции спонсор данного выпуска журнала **ICARUS & DAEDALUS** частное учреждение высшего образования «Институт государственного администрирования» подготовил сборник научных трудов, который можно по запросу получить в этом институте. Часть научных трудов опубликована в данном иностранном журнале, 2 экз. которого поступают на хранение в **Немецкую Национальную библиотеку** в г. Франкфурте на Майне и размещаются в базе данных Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) – научной электронной библиотеки **eLIBRARY.ru**, которые признаются **ВАК РФ**. На титульном листе изображены отец Дедал и его сын Икар из древнегреческой мифологии, которая нам рассказывает:

*Икар (др.-греч. Ἰκάρως) – в древнегреческой мифологии сын Дедала и рабыни Навкраты, известный своей необычной смертью. По сюжету легенды о Дедале и Икаре создано множество произведений. Чтобы спастись с острова Крит от раздраженного Миноса, мастер Дедал сделал для*

*себя и сына крылья, скрепленные воском, и Дедал просил сына: «Не поднимайся слишком высоко; солнце растопит воск. Не лети слишком низко; морская вода попадет на перья и они намокнут». Но уже во время перелета в Элладу Икар настолько увлекся полетом, что забыл наставление отца и поднялся очень высоко, приблизившись слишком близко к Солнцу. Лучи Солнца растопили воск, в результате Икар упал и утонул недалеко от острова Самос в море, которое и получило в этой части название Икарыйского. Его тело, прибитое волнами к берегу, было похоронено Гераклом на маленьком островке Долиха, названном по его имени Икария. Древние греки классического и более поздних периодов думали, что в форме мифа об Икаре и Дедале сохранилось воспоминание об изобретении косых парусов. Возможно, Дедал изобрел первый махолет.*

Мы, люди-ученые, знаем, что подготовка аспиранта или соискателя ученой степени связана с успехом или провалом, что является основой для научного руководителя, который ведет к намеченной цели своего ученика по «каменистой» с «пропастями» дороге. В конце своего пути диссертанта ждет присуждение ученой степени. И чтоб заполучить ее, надо доказать ученому миру свою квалификацию. Иначе... Несомненно это имеет отношение и к соискателям ученой степени доктора наук.

**Четвертый раздел** знакомит с шедеврами мировой живописи. В этом номере журнала представлены несколько лучших работ выдающегося живописца Брюллова Карла Павловича.

**Основная цель журнала – рассказать читателю о мерах по сдерживанию глобального потепления на нашей планете значительно ниже отметки 2 °С Цельсия, а также публикация результатов исследований и решений в различных областях науки и жизни.**

Условия публикации смотрите на сайте  
[www.iga-de.de](http://www.iga-de.de)



## ПРИГЛАШАЕМ РЕКЛАМОДАТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

- Проблемы климата («зеленые» цели индустриального мира: солнечная, ветровая и др. энергия)
- Экология (новые технологии промышленного производства)
- Переработка вторсырья (мусоровозы, утилизация, контейнеры для мусора, методы раздельного сбора отходов)
- Наука (экология, экономика, юриспруденция, менеджмент, психология и педагогика)
- Образование (образовательные учреждения, новые методы образовательной деятельности)
- Шедевры мировой живописи
- Бизнес в различных направлениях
- Адвокатура
- Шоу-бизнес

Публикация в данном  
иностранном журнале  
научных статей аспирантов  
– будущих кандидатов  
наук, а также ученых  
людей, готовящихся  
к защите докторских  
диссертаций, признаются  
международным научным  
сообществом **ВАК РФ**,  
размещаются в **РИНЦ**  
и **Национальной**  
**библиотеке Германии.**

## IMPRESSUM

International wissenschaftlich populär  
russischsprachige magazine

**ICARUS&DAEDALUS**

(СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ)

<p><b>ISSN № 2366-0457</b> <b>Verleger:</b> <b>Media Verlag</b> <b>IGA GERMANY</b> <b>GmbH</b> Atzelbergplatz 9-11 60389 Frankfurt am Main  <b>Postanschrift:</b> ICARUS&amp;DAEDALUS Postfach 60389 60389 Frankfurt am Main</p>	<p><b>Geschäftsführer:</b> I. Tarakanov <b>Chefredakteur:</b> V. Tarakanov tel.: +49 (69) 981-941-32; mob.: +49 (157) 320-480-30 E-mail: vat40@mail.ru  <b>Anzeigenabteilung:</b> I. Lotysh Tel.: +7 (495) 131-95-24; +7 (495) 131-91-88 V. Krashennikova nika.krash@yandex.ru mob.: +7 (903) 001-13-16</p>	<p>Homepage: <a href="http://www.iga-de.de">www.iga-de.de</a> Сайт журнала: <a href="http://icarusd.de">http://icarusd.de</a> E-Mail: <a href="mailto:vat40@mail.ru">vat40@mail.ru</a>  <b>Redaktion:</b> M. Belov, A. Solovov, F. Safin, V. Podovoisky, V. Orlov. <b>Design:</b> I. Viktorov Abo-Preis 12 Monate: 30,- EUR IVW 09/2016 <b>Druckauflage:</b> 3.000</p>	<p>Издатель и редакция не несут ответственности за содержание и грамотность объявлений и рекламных текстов. Опубликованные материалы не всегда отражают точку зрения издателя и не во всем совпадают с оценкой и мнением редакции. За достоверность фактов и сведений, содержащихся в материалах авторов, ответственность несут последние. Не заказанные редакционные статьи не рецензируются и не возвращаются. Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать авторские материалы. Оформление и макет рекламных объявлений являются собственностью редакции журнала. Полное или частичное использование материалов журнала возможно только с письменного согласия редакции</p>
--	---	--	---



# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ I

### ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ И СОБЫТИЯ ПРОШЛОЙ И НАСТОЯЩЕЙ ЖИЗНИ

Вернер фон Браун. Гений и злодейство . . . . . 8

## РАЗДЕЛ II

### ЭКОЛОГИЯ БУДУЩЕГО, ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И ВНЕШНЯЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА – ПРИНЯТИЕ МЕР ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ГУБИТЕЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Всемирная конференция ООН  
по вопросам изменения климата . . . . . 20

Европейская экологическая политика . . . . . 26

Климат и безопасность . . . . . 32

Климат-дипломатия и международная  
охрана окружающей среды . . . . . 34

Вода и внешняя политика . . . . . 37

Биоразнообразие . . . . . 41

Внешняя энергетическая политика . . . . . 45

Возобновляемая энергетика стала  
конкурентоспособной . . . . . 51

Продвижение возобновляемых источников энергии  
на международном уровне: IRENA . . . . . 54

## РАЗДЕЛ III

### ИЗ МИРА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### Секция «психология и педагогика»

«Ах, как не хочется учиться...» . . . . . 57

Тараканов В.А., Концепция «Русской  
школы за рубежом» в Германии . . . . . 58

*Damien L. Heureux (Canada)*. Особенности  
социального развития билингвов . . . . . 65

*Damien L. Heureux (Canada)*. The superior  
social skills of bilinguals . . . . . 70



- Осипчук И.В., Анализ психолого-педагогических аспектов подготовки специалистов по оказанию психологических консультационных услуг в России и за рубежом . . . . . 75
- Шилакина А.В., Инновационные технологии как средство формирования компетенций в профессиональной подготовке психологов в высшей школе . . . . . 85
- Тараканов А.В., Тышковский А.В., Ускова Д.Н., Категория «групповая субъектность» в контексте исследования человеческого капитала в организации . . . . . 91
- Кубышкина Н.А., Исследование профессионального самоопределения лиц юношеского возраста . . . . . 96

### Секция «Экономика и право»

- Гаврилова И.В., Гаврилов Г.А., Финансовый кризис в современной России 2014-2016 гг.: последствия и перспективы восстановления экономики . . . . . 101
- Бубнов Д.И., Актуальные проблемы обеспечения национальной безопасности России . . . . . 107
- Павлюченко Т.В., Поконова Н.В., Задачи и перспективы развития малого бизнеса в экономике . . . . . 111
- Потапова М.Г., Правовое регулирование отношений в образовании . . . . . 115
- Congshan Gao, Zhihao Ren, Economic situation of small-and-medium-sized enterprises (smes) in China . . . . . 119
- Орлов В.В., Основные проблемы и приоритеты развития малого и среднего бизнеса . . . . . 123
- Джалилова Н.А., Гуманитарное знание и его роль при подготовке специалистов бизнес-администрирования . . . . . 130
- Orge Castellano, Online user participation and moderation in the comments section of Spanish regional newspapers: a case study of the basque country . . . . . 135
- Кузнецов М.Н., Российский взгляд на конвергенцию публичного и частного права. Шаг навстречу прошлому . . . . . 150
- Kusnezov M.N., Russische perspektive auf die konvergenz des öffentlichen und des privaten rechts. Schritt in die richtung der vergangenheit . . . . . 157

### РАЗДЕЛ IV

### ШЕДЕВРЫ МАСТЕРОВ МИРОВОЙ ЖИВОПИСИ

- Брюллов Карл Павлович . . . . . 162



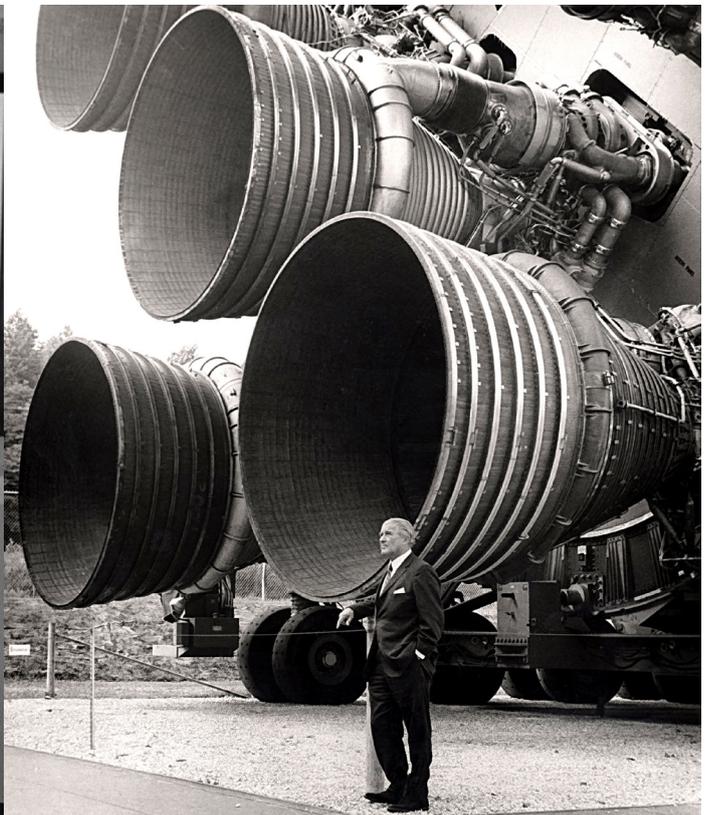
## РАЗДЕЛ I

# Интересные факты и события прошлой и настоящей жизни

## Вернер фон Браун. Гений и злодейство

**В**ернер фон Браун – один из основоположников современного ракетостроения, создатель первых баллистических ракет, член НСДАП с 1937 года и штурмбанфюрер СС. После Второй мировой войны он стал ключе-

вой фигурой американской космонавтики. Физик и инженер-ракетчик, главный конструктор ракеты-носителя «Сатурн-5», которая в 1967 году вывела на орбиту космический корабль «Аполлон-11», доставивший экипаж на Луну.





Братья Фон Браун, Вернер – в центре

## 1. Семья

Барон (Freiherr) Вернер Магнус Максимилиан фон Браун (Wernher Magnus Maximilian von Braun) родился 23 марта 1912 года в городке Вирзиц (Wirsitz, ныне Wyrzysk, Польша) в Пруссии. Отец Магнус фон Браун занимал пост министра продовольствия и сельского хозяйства в правительстве Веймарской республики, мать – Эмми фон Квисторп, была родом из прусской королевской семьи. Именно она в 13 лет, на конфирмацию, подарила будущему великому ракетостроителю телескоп.

## 2. Ты вспомни, как все начиналось

Первый опыт в ракетостроении оказался не очень удачным – 12-летний Вернер, вдохновлённый рекордами скорости на автомобилях с ракетными двигателями Макса Валье и Фрица фон Опеля, взорвал игрушечный автомобиль, к которому прикрепил множество петард, на переполненной улице. Маленький изобретатель впервые был взят под стражу. Его забрали в полицию и держали там, пока его отец не пришёл за ним в участок.

В 1930 году Вернер поступает в Берлинский технический университет, где присоеди-



18-летний студент университета фон Браун и Рудольф Небель (слева) на тестировании ракет, окрестности Берлина, 1930 год

ется к группе «Общество космических путешествий» (Verein für Raumschiffahrt – «VfR»), принимает участие в испытаниях ракетного двигателя на жидком топливе. Позже учится в Швейцарской высшей технической школе Цюриха. Его диссертация «Конструктивные, теоретические и экспериментальные подходы к проблеме создания ракеты на жидком топливе» от 16 апреля 1934 года становится секретной по требованию Вермахта. В конце 1934 года группа под его руководством успешно запускает две ракеты, которые достигают высоты 2,2 и 3,5 километров. С 1937 по 1945 год фон Браун работает на ракетной базе Пенемюнде на берегу Балтийского моря, участвует в создании так называемого «оружия возмездия».

## 3. Оружие возмездия

«Фау-2» (V2 – Vergeltungswaffe-2, оружие возмездия, другое название А-4 – Aggregat-4) – одноступенчатая баллистическая ракета на



жидком топливе. Запускалась вертикально, на активном участке траектории в действие вступала автономная гироскопическая система управления, оснащённая программным механизмом и приборами для измерения скорости. Максимальная скорость полёта – до 6120 км/ч, дальность полёта достигала 320 км, высота траектории – 100 км. Боевая часть вмещала до 800 кг аммотола. Средняя стоимость – 119600 рейхсмарок.

Одним из наиболее революционных технологических решений, применённых на Фау-2, стала автоматическая система наведения, не требовавшая постоянной корректировки с земли, координаты цели вводились в бортовой



Последствия  
взрыва ракеты  
«Фау»





аналоговой вычислитель перед запуском. Установленные на ракете гироскопы контролировали ее пространственное положение в течение всего полета, и любое отклонение от заданной траектории выправлялось рулями на боковых стабилизаторах.

#### 4. Боевая эффективность

Оружие возмездия, на которое так рассчитывал Гитлер и которое должно было навести ужас на жителей Лондона и Антверпена, фактически было бесполезно. Ракета была серьезно недоделана, а уровень технологий тех лет не мог обеспечить приемлемой точности. Из выпущенных ракет до цели долетала половина, да и та работала по принципу «на кого Бог пошлет».

В Великобритании от ракетных ударов погибло 2724 человека, то есть каждая ракета, это дорогостоящее чудо немецкой инженерии, убивала по одному-два человека. Однако для гражданского населения ужас этих ракет заключался в другом: об их приближении не могли предупредить сирены воздушной тревоги. «Фау-2» поражали внезапно и являлись фактором деморализации.

На самом деле «Фау-2» нанесла еще один ужасный урон – ее главными жертвами стали те, кто ее собирал. Пленные трудились на кру-

госуточно работавшей подземной фабрике «Миттельверк». Многих узников, владевших необходимыми техническими навыками, например сварщиков, привозили из других лагерей. Условия существования узников были ужасными: людей держали без солнечного света, в антисанитарии, они голодали и недосыпали.

Имелись случаи убийства пленных за попытку саботировать работы. По свидетельствам очевидцев, провинившихся демонстративно вешали на кранах сборочных линий, и штурмбаннфюрер фон Браун был свидетелем этих казней.

#### 5. Карьера в SS

Сам Вернер фон Браун меньше всего походил на наивного простака, бравшего у нацистов деньги ради осуществления светлой мечты о космосе. Он был не только членом нацистской партии, но сделал карьеру в Ваффен СС от унтерштурмфюрера до штурмбаннфюрера (соответствует армейским званиям лейтенанта и майора). Он прекрасно знал, что на заводе по изготовлению его ракет работают заключенные из концлагеря.

Браун регулярно общался с высшим нацистским командованием. Именно он убедил



Вернер фон Браун в военной спецовке без погон и нашивок, позволяющих определить звание

Eintritt in die H: <u>W. R. 1.5.40</u> <u>185068</u>	
Eintritt in die Partei: <u>1.12.38</u> <u>5738692</u> <u>23.3.12</u>	
<b>Dr. Frhr. Werner von Braun</b>	
Größe: <u>182</u>	Geburtsort: <u>Kirsitz</u>
H-J. A. Winkelträger:	SA-Sportabzeichen Olympia
Goburger Abzeichen	Reitersportabzeichen Jahresabzeichen
Blutorden Gold. HJ-Abzeichen	Reichsportabzeichen D. S. R. G.
Gold. Parteiabzeichen Gauhakenabzeichen	H-Leistung
Totenkopfring	
Ehrendegen	
Zulleuchter	

Beruf: <u>Dr. phil.</u> <u>Techn. Leiter, Prof.</u> <u>elekt.</u> <u>lebt</u>	
Arbeitgeber: <u>Heeresversuchsw. Peenemünde</u>	
Volksschule Fach- od. Gew.-Schule Handelschule	<u>Höhere Schule * 7bitzur</u> <u>Technikum</u> <u>Hochschule * T.H. u. Min. 8 Sem</u>
Fachrichtung: <u>Techn. Phys. Staatssek. Dr. prom. Prof.</u>	
Sprachen: <u>Frans.</u>	
Führerschneide: <u>I. B. III</u> <u>* Zugführer B1; C. Kunstflugprof.</u>	
Ahnennachweis: <u>Lebensborn:</u>	

Dienstgrad	Bef.-Dat.	Dienststellung	von bis
O'Stabf.	<u>1.5.40.</u>	<u>b. Stab-Oa. Ostsee</u>	<u>1.5.40.;</u>
	<u>9.11.41</u>		
	<u>9.11.42</u>		
	<u>18.6.43</u>		



Воинское удостоверение и учетная карточка SS Вернера фон Брауна

Гитлера сосредоточить усилия на изготовлении ракеты «Фау-2», и тот факт, что в военном смысле эта ракета оказалась неэффективной, не освобождает ее создателя от ответственности. После «Фау-2» в Пенемюнде начали разработку новой, более мощной ракеты, рассчитанной на поражение крупных объектов, но закончить проект не успели.

### 6. Операция «Скрепка»

Весной 1945 года фон Браун и его сотрудники решили сдаться в плен американцам. В июне

1945 года переезд самого шефа и его сотрудников в Америку был одобрен на уровне государственного секретаря США, но до 1 октября 1945 года американской общественности ничего об этом не было известно. Спецслужбы «отмыли» фон Брауна от нацизма, он попал в число ученых, для которых Объединенное агентство по целям разведки США (Joint Intelligence Objectives Agency, ЛЮА) создало фиктивные биографии и удалило упоминания об их воинских званиях, членстве в НСДАП и связях с нацистским режимом из открытого доступа.



Участники операции «Скрепка» по эвакуации немецких ученых и конструкторов из Третьего рейха в США. Вернер фон Браун 7-ой справа в 1-ом ряду

В итоге фон Брауну, лично ответственному за обстрел Лондона, Антверпена, Парижа и гибели заключенных, вместо судебного разбирательства в качестве военного преступника, поручили возглавить американскую космическую программу.

## 7. Старт космической гонки

Америке достался фон Браун, Советскому Союзу – сборочный завод «Миттельверк» и несколько уцелевших «Фау», но без чертежей и расчетов. Как и американцы, русские ракетчики разобрали трофей до винтика и полностью скопировали. Это оказалось непросто, в стране для ракетостроения пришлось создавать современную техническую базу. К примеру, в конструкции «Фау» промышленность СССР производила только восемь ракет.

Первая советская баллистическая ракета Р-1 была измененной модификацией Фау-2, однако последующие Р-2 и Р-5 стали технологическим прорывом, а переработанная Р-7, двухступенчатая межконтинентальная баллистическая

ракета, стала носителем первых искусственных спутников Земли.

Причем тут фон Браун? Фундаментальные принципы, лежащие в основе ракетной техники, не претерпели существенных изменений за 70 лет. Конструкция всех ракетных двигателей остается той же, большинство из них работает на жидком топливе, а в бортовых системах управления по-прежнему применяются гироскопы – все это было впервые внедрено с помощью его разработок. Мы все еще продолжаем жить в эпоху «Фау-2».

## 8. Карьера в США

После нескольких переездов фон Браун и оставшаяся часть его команды из Пенемюнде обосновались в Форт Блисс, штат Техас, на крупной базе американской армии к северу от Эль-Пасо. Работа продвигалась медленно, любое предложение, касающееся новых идей о ракетах, отвергалось: американцы считали каждый цент. В 1956 году Браун возглавил программу разработки межконтинентальной

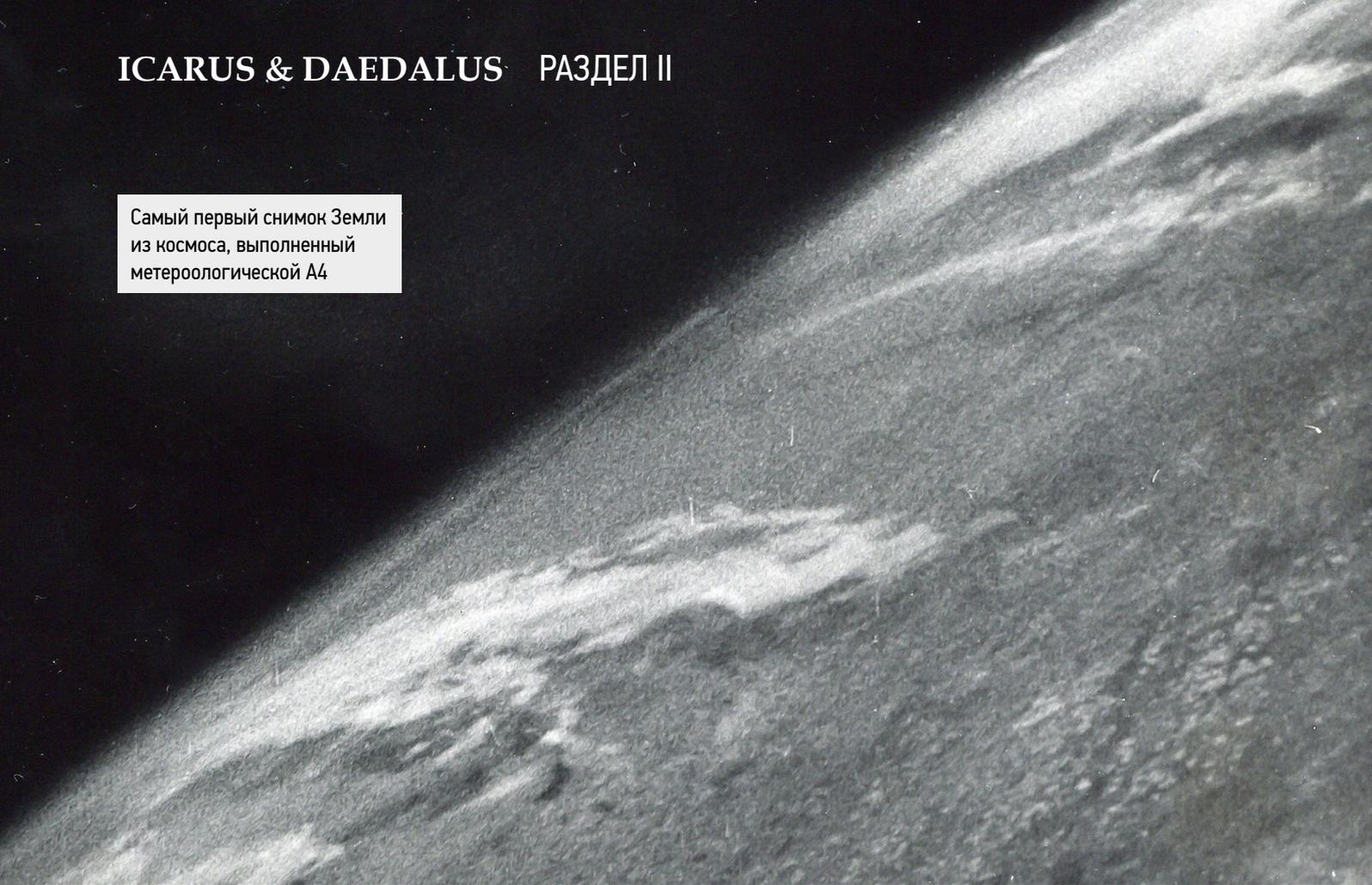


**СЕРГЕЙ ПАВЛОВИЧ КОРОЛЁВ**

Советский ученый, основоположник практической космонавтики. Конструктор и организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР, одна из крупнейших фигур XX века в области космического ракетостроения и кораблестроения.

С.П. Королёв после ареста. Бутырская тюрьма, 28 июня 1938 года

Самый первый снимок Земли из космоса, выполненный метеорологической А4



Старт модифицированной «Фау-2» (А4) с мыса Канаверал, 24 июля 1950 года





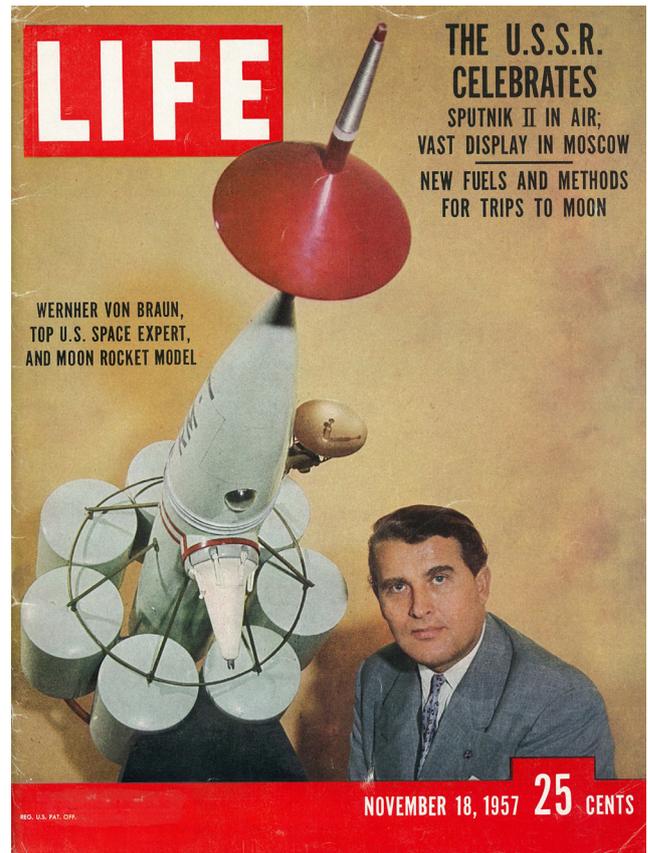
Вернер фон Браун с президентом США Джоном Кеннеди, 1963 год

баллистической ракеты «Редстоун» и космических ракет на его основе – «Юпитер С», «Юнона» и спутника «Эксплорер».

Толчком к ускорению работ и их финансированию послужил запуск Советским Союзом первого искусственного спутника. Только после этого Браун получил разрешение на запуск



Рыцарский Крест военных заслуг, полученный Вернером фон Брауном в 1944 году (слева) и награда Civilian Service Award, полученная в 1957 году (справа)



Обложка журнала «Life», ноябрь 1957 года

«Юноны» – спутник попал в космос с опозданием в один год. Именно вариант ракетоносителя «Редстоун» был использован в 1961 году для запуска в космос первого американского астронавта Алана Шепарда.

## 9. Награды не обошли выдающегося учёного

А неплохо бы все награды разом смотрелись вместе, да ещё на чёрном мундире?

## 10. Аполитичный гений

Когда стало ясно, что Америка может смети целый город одной-единственной бомбой, некий учёный, обратившись к отцу, сказал: Теперь наука познала грех». И знаете, что он сказал? Он сказал: «Что такое грех?»

*Курт Воннегут «Колыбель для кошки»*

Безусловно, Вернер фон Браун олицетворяет тот тип ученого, который напрочь лишён какого-либо подобия морали. Всё, что он делал, было успешным: можно бомбить Лондон или запускать людей на Луну – важен конечный результат. После войны он ни разу не выразил раскаяния по поводу своего участия в преступлениях нацистов – даже показного и

формального. И тем не менее на сайте американского Управления по космическим исследованиям НАСА ему дается такая характеристика: «Без всякого сомнения, Вернер фон Браун был величайшим в истории ученым в области ракетной физики».

В 2012 году исполнилось 100 лет со дня рождения Вернера фон Брауна и 35 лет со дня его ухода из жизни – двойной повод, чтобы напомнить о человеке, благодаря которому XX век стал веком ракетной техники и астронавтики.

Ракет в его жизни на самом деле было гораздо больше, но две – самые главные, эпохальные ракеты XX века: первая в мире «настоящая» большая управляемая баллистическая ракета дальнего действия на жидком топливе А-4, она же Фау-2, которая в 1944 г. обрушилась на Лондон, Антверпен и другие крупные города Западной Европы, и гигантская космическая ракета-носитель «Сатурн-V», доставившая американских астронавтов на Луну в 1969 году.

В Хантсвилле, США, после успешного полета системы «Сатурн V – Аполлон-11» на Луну горожане пронесли фон Брауна по улицам города на руках. 13 августа 1969 года состоялся парад на Бродвее в Нью-Йорке, президентский обед в отеле «Сэнчери плаза» в Лос-Анджелесе на 1440 гостей, в числе которых фон Браун с женой Марией.

После окончания программы «Сатурн – Аполлон» фон Браун обрисовал в общих чертах широкую и далеко идущую космическую программу, включающую завершение исследования Луны, запуск спутников ДЗЗ, космический корабль многократного использования, станции на околоземной орбите и экспедицию человека на Марс. Подготовил на эту тему статью для журнала «Ридерс Дайджест» о новом космическом плане, однако она так и не была опубликована.

Новый администратор НАСА Томас Пейн, который предложил отменить четыре последних полета на Луну с целью экономии шести миллиардов, понимал и видел, что центр имени Маршалла выполнил свою миссию и не имеет значимых проектов на будущее, а его директор может либо остаться без значительного дела в Хантсвилле, либо помочь выработать будущий курс НАСА в штаб-квартире в Вашингтоне.

Пейн пригласил фон Брауна заняться в НАСА планированием будущих космических программ США. В феврале 1970 года фон Браун

приступил к новой работе. В марте того же года президент Никсон поддержал наименее дорогостоящий (5,1 миллиардов долларов США) вариант будущей космической программы – создание челнока, вызвав глубокое разочарование руководства и всех сотрудников НАСА (фактические расходы на этот проект составили 10 миллиардов долларов США). Фон Браун считал выбранный вариант конструкции Space Shuttle опасным – ракеты на твердом топливе никогда не использовались в качестве ускорителей, отсутствовала система аварийной эвакуации экипажа. И, как показала катастрофа «Челленджера», он был прав.

Томас Пейн объявил о своей отставке в 1970 году Фон Браун лишился своего самого влиятельно союзника. Один из его немецких коллег отмечал: «С этого дня фон Браун стал сам не свой. Его можно было видеть одиноко бродящим по длинным коридорам».

Экспедиция на Марс вообще откладывалась на неопределенное время.

Полный планов и замыслов фон Браун понимал, что его карьера в большой ракетно-космической технике завершена, но не сдавался.

30 июня 1972 года 60-летний фон Браун покинул НАСА и принял приглашение своего друга Эдда Угла, президента корпорации «Ферчайлд индастриз», небольшой частной аэрокосмической фирмы, занять должность исполнительного вице-президента по опытно-конструкторским работам. На него было возложено стратегическое планирование будущего корпорации. Новые сотрудники относились к фон Брауну с громадным уважением.

Последний полет на Луну состоялся в 1972 году – тринадцатый и последний. «Сатурн-V» вывел на орбиту пилотируемую космическую станцию «Скайлэб», сменные экипажи (3×3) доставлялись на орбиту брауновской ракетой-носителем «Сатурн – В».

Летом 1973 года у Брауна диагностировали злокачественную опухоль почки, которую удалили, и провели курс лучевой терапии. Фон Брауну удалось одержать очередную победу, на этот раз – над страшной болезнью, и вернуться к работе, но ненадолго. В это время главным для фон Брауна стал проект прикладного технологического спутника (ПТС) – мощного ретранслятора, обеспечивающего прием телепрограмм с помощью недорогого оборудования. В 1974 году ПТС был запущен на геостационарную орбиту над Индией для передачи,





в первую очередь, образовательных программ в 2700 деревень. Попытки фон Брауна и руководства компании продать эту технологию еще куда-нибудь оказались безрезультатными.

После 40-летнего перерыва фон Браун снова стал летать на планерах и самолетах. Получил лицензию на управление гидросамолетом. Поднявшись на высоту 3353 м над горами Адирондак, фон Браун как планерист получил «Серебряный знак». В 1975 году у фон Брауна случился рецидив болезни – опухолевые клетки обнаружили в кишечнике. Последовала вторая операция, курсы химиотерапии и переливания крови, но на этот раз болезнь не отступила.

Фон Браун ушел в отставку 31 декабря 1976 года, а в начале 1977 года президент Джеральд Форд наградил Вернера фон Брауна Национальной медалью науки, которую по поручению Белого Дома ему вручил в больнице его прежний босс Эдд Ул. Фон Браун был тронут этим знаком признания его заслуг перед США.

В последние дни жизни семья фон Брауна собралась в госпитале г. Александрии (штат Вирджиния): жена Мария, дочери Айрис и Маргрит, сын Питер. Сердце великого ракетчика перестало биться 16 июня 1977 года. Похоронили его в Александрии. В том же году ушла из жизни Мария фон Браун. Их семейную жизнь называли безоблачной. Когда в

Хантсвилле отмечали 100-летие со дня рождения фон Брауна, его дочь Маргрит сказала: «Как бы ни складывались дела на работе, все воскресенья отец проводил с семьей». В госпитале Александрии фон Брауна навесил Нил Армстронг – человек, первым ступивший на Луну. Его отрететированный экспромт «Это маленький шаг для человека, но большой скачок для человечества» вошел в историю, как и гагаринское «Поехали!». Фон Браун сказал Армстронгу: «Статистически моя перспектива выжить довольно бледна. Хотя знаешь, у моего несчастья есть одна положительная сторона – я теперь все время вместе с женой и детьми».

Фон Браун был личностью исключительно разнообразных интересов, любивший жизнь во всех ее проявлениях. В Америке он увлекался полетами и водными видами спорта – водные лыжи, дайвинг. Лично водил автомашины и катера, много путешествовал, в том числе в Антарктиду, и всегда был оптимистом. Он умел дружить и заботиться о своих близких. Всю жизнь с почтением относился к своему учителю – физику Герману Оберту (одному из пионеров ракетной техники), который был на восемь лет старше и на 12 лет пережил своего самого талантливого ученика. Браун исхитрился организовать посещение Обертом режимного объекта Пенемюнде, где с гордостью показал ему ракету А-4. В трудные послевоенные годы фон Браун посылал Оберту в Германию продуктовые посылки. Он пригласил Оберта на исторический запуск «Аполлона-11» к Луне.

Для того чтобы лучше понять условия работы астронавтов, фон Браун занимался в космическом скафандре в бассейне гидроневесомости и испытывал невесомость в специальном самолете. Помогал юным американским астронавтам в сооружении обсерватории, участвовал в конгрессах Международной астронавтической федерации, где встречался и с советскими космонавтами. Параллельно фон Браун всегда был занят написанием статей и книг, преимущественно научно-популярных. Список его печатных трудов очень велик, в рамках статьи назовем только несколько значимых, на наш взгляд, позиций.

В 1952-1953 годах фон Браун публикует серию «космических» статей в журнале «Коллиерс»: «Пересекая последний рубеж», «Человек на Луне: путешествие», «Исследователь

Луны», «Авария». В соавторстве с Райаном: «Маленькая космическая станция», «Можем ли мы попасть на Марс?».

Названия статей сами говорят, о чем думал и мечтал Вернер фон Браун. В это же время в книжном варианте выходит его «Марсианский проект» (в 1952 году – в Германии, в 1953 году – в США), книги «За космический рубеж (1952 г.)», «Завоевание Луны» (1953 г.), «Исследование Марса» (в соавторстве с Вилли Леем, 1956 г.). В 1956 году Браун публикует статью «Воспоминания о немецких ракетах» в журнале Британского межпланетного общества, в 1958 году – тщательно отфильтрованную статью «Человек космоса: история моей жизни» (рассказ фон Брауна о себе, записанный К. Митчеллом и опубликованный в трех номерах «Америкен Уикли»).

В 1966 году фон Браун в соавторстве со своим другом Фредериком Ордуэем III публикует энциклопедию «История ракет и космических путешествий», переизданную в 1975 году. Вышеприведенные публикации – только малая часть обширного списка его трудов. Так, например, только в одном журнале «Популярная наука» фон Браун опубликовал 73 статьи. Опубликованы и дневники фон Брауна, которые он вел с мая 1958 по март 1970 года. В 2007 году в Торонто вышла в свет книга «Голос Вернера фон Брауна» – сборник его речей на протяжении всей карьеры. Браун был великолепным лоббистом своих проектов и вообще ракетно-космической техники. Он писал статьи и книги на немецком и английском языках, которые переводили во многих странах. К сожалению, переводов на русский язык, нет.

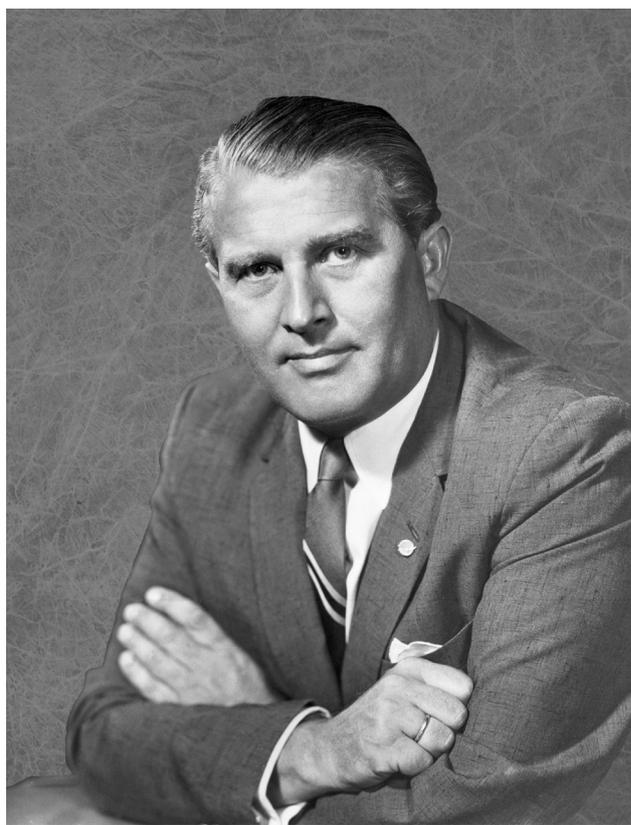
Более десяти университетов в США и Германии присвоили ему почетное звание профессора.

Фон Брауна ценили президенты США – Эйзенхауер, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд.

Именем Вернера фон Брауна названы исследовательский институт и центр при университете Алабамы в Хантсвилле, улицы в немецких городах (Бонн, Маннгейм, Майнц и другие), авеню в Нью-Йорке.

Его именем назван кратер на Луне, куда гигантская ракета «Сатурн-5» могла бы доставить первых землян.

Его лунная американская мечта сбылась, но ведь это была не только персональная мечта фон Брауна – сбылась мечта всего человечества.



### Источники:

1. Оригинал взят у Ohanzz Muller.
2. Биддл Уэйн. Темная сторона луны. Вернер фон Браун. Третий Рейх и космическая гонка.
3. Задонцев В.А. Две жизни и две ракеты Вернера фон Брауна (1912-1977) // Авиационно-космическая техника и технология. 2012. № 9(96).
4. «Фау-1»: жужжащие бомбы Третьего Рейха против Британии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://bbc.co.uk/russian/uk/2014/06/140609\\_v1\\_flying\\_bombs](http://bbc.co.uk/russian/uk/2014/06/140609_v1_flying_bombs)
5. «Фау-2: ракета Гитлера, положившая начало космической эре» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.bbc.co.uk/russian/uk/2014/09/140915\\_vert\\_fut\\_nazic\\_space\\_age\\_rocket](http://www.bbc.co.uk/russian/uk/2014/09/140915_vert_fut_nazic_space_age_rocket)
6. V2Rocket.com. Wernher von Braun [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.v2rocket.com/start/chapters/vonbraun.html>

## РАЗДЕЛ II

**Экология будущего, изменение климата и внешняя экологическая политика Европейского Союза – принятие мер по предотвращению губительного изменения климата**

# **Всемирная конференция ООН по вопросам изменения климата**





**В** парижском пригороде Ле-Бурже с 30 ноября по 12 декабря 2015 года прошла Всемирная конференция Организации Объединенных Наций (ООН) по вопросам изменения климата. Это была очередная, 21-я по счету, подобная международная конференция и 11-я в рамках совещания сторон по Киотскому протоколу.

В настоящее время существуют две основные климатические теории: первая утверждает, что планета находится на пороге очередного ледникового периода, вторая – человечество ждет климатическая катастрофа из-за планетарного потепления. Основная масса исследований связана с изучением именно второй из указанных теорий. Всевозможные правительственные и неправительственные организации по всему миру финансируют именно эти исследования. Многие из них связаны с крупнейшими международными корпорациями, поддерживаются политиками и главами государств, а также международными организациями, включая ООН.

Цель конференции – подписание международного соглашения, которое после 2020 года заменит Киотский протокол, по поддержанию увеличения температуры на планете на уровне ниже 2 °С, применимого ко всем странам.

Ученые обосновывают этот факт следующим образом. Повышение температуры на планете на 2 °С – вопрос решенный и необратимый (а по мнению специалистов, еще и неоспоримый): это приведет к затоплению больших участков суши, засухам, усилению ураганов, тайфунов и прочим бедам. Если человечество не будет как следует с этим бороться, то, возможно, температура на планете повысится на все 6 °С.

Именно в результате этой причины и состоялась конференция стран-участниц – для выработки конкретных мер по ограничению выбросов в атмосферу парниковых газов, которые влияют на повышение средней температуры по планете.

В конференции приняли участие около 150 глав государств. Но судьба данного документа в первую очередь зависела от трех стран: России, США и Китая.

По завершению конференции организаторами было объявлено, что итоговый документ согласован представителями более 190 стран планеты. Текст указанного документа переведен на шесть официальных языков ООН, в том числе русский (тексты на разных языках должны быть идентичными и трактоваться одинаково).

Президент России Владимир Путин заявил, что рассчитывает на подписание юридически обязывающего соглашения по итогам конференции, сообщив, что усилия России уже позволили почти на год затормозить потепление на планете.

Выступавший ранее глава Минприроды России Сергей Донской объявил о готовности России сократить выбросы парниковых газов к 2030 году почти на 30% уровня 1990 года. Это будет сделано при единственном условии, если будет учтен поглощающий эффект расположенных в России лесов.

Россия обладает 24% мирового лесного фонда (718 миллионов гектаров из трех миллиардов общемировых гектаров), учитывать их просто необходимо. 1990 год – это пик развития промышленности СССР и, соответственно, выбросов в атмосферу. После развала Советского Союза часть промышленности прекратила свое существование.

Глава МИД России Сергей Лавров 27 сентября на саммите Глобального развития в рамках Генеральной Ассамблеи ООН констатировал, что Россия перевыполнила свои обязательства по Киотскому протоколу и уменьшила выбросы от энергетического сектора за последние 20 лет

на 37%. Необходимо учитывать возможность совершения Россией научного рывка и перехода на новый технологический уклад, а также возможности новых энергетических проектов. В связи с этим для России подписание данного соглашения будет безболезненным.

У США и Китая ситуация была гораздо сложнее, чем у России. Китай, по итогам Киотского протокола, не брал на себя никаких обязательств (все развитие Китая в последние десятилетия велось преимущественно на сжигании органического топлива, преимущественно угля), а США, хоть Киотский протокол и подписали, но так и не ратифицировали.

Возникшие разногласия фактически поставили конференцию перед крахом, таким же, какой случился на конференции в Копенгагене. В результате президенту США Бараку Обаме пришлось звонить председателю Китая Си Цзиньпину, просить и договариваться, чтобы соглашение состоялось. После чего Барак Обама в очередной раз заявил об американском лидерстве.

Председатель конференции, глава МИД Франции Лоран Фабиус (Все еще помнят такую страну, как Ливия?), сообщил, что итоговый документ предполагает ограничения роста



средней температуры на планете до 2 °С до 2100 года (т. е., если его подпишут, он будет действовать 85 лет!). «Цель – сдержать глобальное потепление значительно ниже отметки в 2 °С и, возможно, ограничить его всего 1,5 °С», – добавил Фабиус.

Российская делегация заявила, что возражает против принятия в качестве основной цели ограничения глобального потепления 1,5 °С вместо ранее предусмотренных 2 °С, так как считает этот подход ненаучным.

Согласно приложению к соглашению предполагается выделение развивающимся странам ежегодно 100 миллиардов долларов, начиная с 2020 года, для развития НИЗКОУГЛЕРОДНЫХ источников энергии. Деньги будут перераспределяться от одних стран-участниц к другим. А после 2025 года эта сумма (про инфляцию не забыли!) должна быть пересмотрена в сторону увеличения. Распределением этих средств займется Зеленый климатический фонд ООН (Зеленый Фонд).

Наибольшие возражения к соглашению возникли у стран-экспортеров нефти: Саудовской Аравии, Венесуэлы, Ирана, Ирака, Анголы, Боливии, Нигерии, Катара, ОАЭ.

По официальной версии, эти государства не согласны с планами сокращения выбросов парниковых газов, но на самом деле все гораздо сложнее. Вся их экономика завязана на углеводородах: энергетика, транспорт, промышленность. Следовательно, чтобы выполнять соглашение, им придется полностью перестроить всю свою промышленность и экономику в целом.

Странам-экспортерам углеводородов дадут деньги для перехода на иные источники энергии (АЭС в первую очередь), чтобы сбить будущий высокий спрос на «органику».

Основными вопросами являются:

- **учреждение единого международного налога на выбросы вредных газов;**
- **ввод ряда квот на вредные выбросы;**
- **введение налога на финансовые операции, связанные с неэкологичными видами экономики.**

Еще один из главных аспектов данной проблематики, не вошедших в соглашение, – отмена государственных субсидий на развитие нефте- и газодобывающей отрасли.

Важнейшим вопросом, который пока не удалось решить, является отсутствие у ООН возможности влияния на область финансов (на

сегодняшний день есть только одна международная организация – это ВТО, но она не входит в систему ООН).

### **Источник:**

*Григорий Тарасенко, выдержки из «Климатическая афера планетарного масштаба» (<http://jpagazeta.ru>)*

## **Россия подписала климатическое соглашение**

Более 60 лидеров государств собрались в Нью-Йорке на церемонии открытия к подписанию климатического соглашения, подготовленного в декабре 2015 года на саммите в Париже. Соглашение призвано объединить усилия человечества, чтобы предотвратить возможные негативные последствия глобального потепления, такие как засуха, опустынивание и повышение уровня Мирового океана.

С российской стороны подпись под документом поставил заместитель председателя правительства Российской Федерации Александр Хлопонин. «Россия приветствует подписание Парижского соглашения, мы готовы к тесному взаимодействию со всеми партнерами в рамках совместной работы по преодолению глобальных последствий изменения климата», – заявил Хлопонин, выступая на церемонии подписания.

Инициативная группа, в которую входят влиятельные функционеры и главы государств, в частности премьер-министр Канады Жустин Трудо, канцлер Германии Ангела Меркель, руководители Международного валютного фонда и Всемирного банка, призывали другие государства ввести плату за выбросы парниковых газов. «Нам необходимо привести уровень платы за выбросы в соответствие с целями парижского климатического соглашения», – заявил Президент Франции Франсуа Оланд.

Плата за выбросы парниковых газов в настоящий момент практикуется 40 государствами и покрывает 12% всех выбросов диоксида углерода на планете. Представители инициативной

группы призывают довести эту долю до 25% в течение ближайших четырех лет и до 50% до 2030 года. «Плата за выбросы должна быть значительной для компаний, чтобы это стимулировало инвестиции в инновации и более чистые технологии», – озвучил президент Международного банка Джим Йонг Кин.

Напомним, что парижское климатическое соглашение объединяет 200 государств ради общей цели: сократить выбросы парниковых газов, чтобы не допустить повышения температуры на планете более чем на 2 градуса по сравнению с доиндустриальной эпохой.

## Россия в рамках Зеленого климатического фонда поможет странам СНГ

«Россия намерена на добровольных началах помогать развивающимся странам в рамках Зеленого климатического фонда, содействуя в первую очередь «приоритетным» для нее государствам – государствам СНГ», – заявил РИА Новости советник президента Российской Федерации, специальный представитель президента по вопросам климата Александр Бедрицкий.

Зеленый климатический фонд, созданный в рамках Конвенции ООН об изменении климата, помогает развивающимся странам в смягчении последствий потепления и развитии низкоуглеродных технологий. Донорами фонда являются развитые страны.

«Мы на добровольной основе будем участвовать в реализации финансовой помощи развивающимся странам. Российский представитель активно участвовал в переговорах по созданию Зеленого фонда, он является членом совета директоров», – сказал Бедрицкий.

«Мы участвуем в создании механизмов финансирования для того, чтобы на добровольной основе потом финансировать проекты помощи для развивающихся стран, которые являются для нас приоритетными. И первым приоритетом для нас являются страны, входя-

щие в Содружество независимых государств», – добавил он.

Бедрицкий отметил, что Россия может стать полноправным донором Зеленого фонда.

Зеленый климатический фонд (GCF), созданный на переговорной сессии ООН в Канкуне в 2010 году, предназначен для управления финансовыми ресурсами, направленными на помощь развивающимся странам, для содействия внедрения низкоуглеродных технологий и страдающим от последствий изменения климата (*см. <http://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/rus/l09r.pdf>*)

На саммите в Копенгагене в 2009 году развитые страны договорились направить в этот фонд 30 миллиардов долларов в 2010-2012 годах, а к 2020 году довести ежегодный объем ресурсов до 100 миллиардов долларов в год. Однако, по заявлениям развивающихся стран и экологов, фонд пока остается «пустой оболочкой», поскольку конкретных обязательств по объемам «климатической» помощи после 2012 года пока нет. Нет и понимания того, из каких источников будут привлекаться такие объемы средств.

Следует отметить, что представленный в Секретариат РКИК ООН план России предусматривает сокращение парниковых выбросов на 25-30% уровня 1990 года к 2030 году, но не включает никаких мер по адаптации к изменению климата. Между тем, последствия изменения климата в виде экстремальных погодных явлений (увеличение частоты и интенсивности волн жары, засух, осадков, экстремумов температуры), лесных пожаров, распространения заболеваний, ускоренного старения конструкций уже оказывают и будут оказывать воздействие на состояние здоровья населения, окружающей среды и экономики страны.

### На переработку отходов необходимы инвестиции в размере 150 миллиардов рублей

По словам министра природных ресурсов и экологии Российской Федерации С.Донского, потребность инвестиций в создание объектов инфраструктуры по переработке отходов, подлежащих утилизации, на начальный период оценивается на сегодняшний день примерно в 150 миллиардов рублей. Текущие же объемы финансирования составляют не более восьми миллиардов в год. «Необходимо привлечь

практически в 20 раз больше инвестиций в сферу переработки», – подчеркнул он.

Новым законом от 29 декабря 2014 года «Об отходах производства и потребления» № 458-ФЗ созданы условия для притока инвестиций в отрасль. Документ охватил две сферы регулирования: природоохранную и жилищно-коммунальную, создав условия для формирования нового сектора экономики – индустрии переработки отходов. Она позволит уйти от системы складирования и захоронения.

В ходе выступления С. Донской отметил: «В советское и постсоветское время наша страна теряла гектары земли, предназначенные под мусорные полигоны, а вместе с ней – полезные для экономики ресурсы в виде отходов. Сейчас мы рассчитываем, что ситуация в области отходов начнёт меняться коренным образом».

Закон вводит новый экономический механизм, основанный на обязанности производителей и импортеров товаров и упаковки утилизировать их после утраты потребительских свойств – так называемая расширенная ответственность производителя. Отходы разделены на однородные группы, исходя из спроса на полезные компоненты, которые могут быть в результате получены. По словам С.Донского, это создает замкнутые циклы в обращении с отходами, возвращая их в хозяйственный оборот, исключая захоронение.

Кроме того, закон улучшает практику обращения с твердыми коммунальными отходами в сфере жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ), изменяет институциональную структуру, перераспределяя функции между органами власти, вносит коррективы в тарифное регулирование. Без этих изменений в ЖКХ невозможно полноценно реализовать расширенную ответственность производителя.

В части экологического права законом совершенствуется система лицензирования, вводятся новые, прогрессивные инструменты регулирования.

Все эти нововведения в целом соответствуют нормам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), что, при условии их реализации, открывает дорогу для вступления в ОЭСР по этому направлению.

«Глобальное потепление стало реальностью,

которое наносит урон американским природным паркам», – заявил президент США Барак Обама, выступая в Йосемитском национальном парке в штате Калифорния.

«Не питайте иллюзий, изменение климата больше не является просто угрозой. Оно стало реальностью», – сказал Обама.

Он предупредил, что «повышение температуры может означать, что исчезнут ледники в национальном парке «Глейшер» в штате Монтана и что больше не будет уникальных деревьев юкка (joshua tree) в национальном парке «Джошуа-три»». Как передает агентство Ассошиэйтед Пресс, американский лидер добавил, что глобальное потепление также угрожает жизненно важным экосистемам национального парка «Эверглейдс» во Флориде и

Статуе свободы в Нью-Йорке.

Йосемитский национальный парк занимает территорию свыше трех тысяч квадратных километров, 89% которых представляют собой дикую природу. В 1984 году парк вошел в список Всемирного наследия под эгидой ЮНЕСКО.

*Обама: «Глобальное потепление из угрозы стало реальностью»*





# Европейская экологическая политика

## Экологическая политика в рамках Европейского Союза

Большая часть природоохранного законодательства государств-членов Европейского Союза (ЕС) учитывает всевозможные воздействия на окружающую среду во всех проектах Европейского Союза. С 1972 года

были приняты более 300 европейских актов в области охраны окружающей среды, которые транспонированы государствами-членами ЕС в национальное законодательство и по которым осуществляется мониторинг. Основное внимание ЕС в экологической политике уделяется биологическому разнообразию, улучшению окружающей среды, здоровью и качеству жизни и наиболее целесообразному использованию природных ресурсов.

## Международная экологическая политика ЕС

ЕС также продемонстрировал в последние годы в дополнение к европейской экологической политике свою ведущую роль в международной экологической политике. ЕС является участником многих международных природоохранных соглашений, таких как Рамочная конвенция ООН по вопросам климата в Конвенции ООН о биологическом разнообразии или Монреальского протокола по защите озонового слоя. ЕС внес значительный вклад в развитие глобальной экологической политики, для того чтобы экологические проблемы получали все большее значение во внешней политике Европейского Союза. Этому посвящена Green Diplomacy Network (GDN), которая была принята Европейским советом в Салониках в 2003 году. Сеть включает в себя органы и экспертов, ответственных за экологические вопросы в МИД ЕС, важной функцией которого является распространение информации по вопросам охраны окружающей среды и устойчивого развития в рамках сети, что требует единого уровня знаний.

## Министерство иностранных дел в европейской экологической политике

Большинство переговоров в вопросах экологической политики ЕС являются ведутся на общие темы. Например, между Германией и Францией с 1989 года существует франко-немецкий экологический совет. Аналогичный совет на уровне министров стал функционировать с Польшей. Он регулярно собирается для решения вопросов сотрудничества в области охраны окружающей среды в обеих странах. Очень интенсивное сотрудничество с



Дельта реки Дунай, Румыния

Центральной и Восточной Европой в области охраны окружающей среды началось в процессе согласования с экологическими стандартами ЕС и восстановления экологического ущерба от прошлого.

С созданием Европейской службы внешних действий внешняя политика ЕС по вопросам охраны окружающей среды стала проводиться на основе внешнеполитической концепции. Министерство иностранных дел вносит свой вклад в нее, что дополняет немецкую и европейскую экологическую внешнюю политику.

Хорошим примером этому служит предоставление услуг в «Дунайской стратегии»: обеспечение водными ресурсами на основе реки Дунай, в том числе не входящих в ЕС стран – Хорватии, Боснии и Герцеговины, Черногории, Молдавии и Украины.

## Экологическая политика Евросоюза

В середине двадцатого столетия общество Западной Европы забило тревогу: выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, сброс промышленных и бытовых сточных вод в водоёмы стали негативно влиять на окружающую среду и здоровье населения. Так, в 1952 году в Лондоне в результате образовавшегося смога погибло около двух тысяч человек и заболело более 20 тысяч. Негативные изменения качества жизни населения и большие экономические потери от антропогенного воздействия поставили вопрос о необходимости формирования экологической политики. В 60-е гг. XX века в отдельных европейских странах начали принимать соответствующие законодательства, определявшие экологические нормативы,

а также создавать правительственные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды.

Первое государственное учреждение по охране окружающей среды министерского уровня было образовано в Швеции в 1969 году. В середине 1970-х годов в ряде стран ЕС, в состав которого тогда входило девять государств, были учреждены специализированные природоохранные ведомства. Однако оказалось, что в рамках одного государства многие экологические проблемы решить невозможно, поскольку изменение климата, истощение озонового слоя и загрязнение морей не знают государственных границ. Стало ясно, что охрана окружающей среды имеет не только национальный, но и наднациональный аспекты.

К концу 1980-х годов во многих странах основной причиной большей части загрязнений воздуха являлись углеводородные выбросы в атмосферу, ответственность за которые несли соседние государства. Так, в 1992 году 96% серы, попадавшей на территорию Норвегии в виде кислотных осадков, поступало из других стран.

Для решения экологических проблем, имеющих транснациональный и глобальный характер, европейскому сообществу потребовалось создать наднациональные структуры и разработать единую экологическую политику.

В Европе активная наднациональная экологическая политика начала проводиться с 1973 года, когда была принята Первая программа экологических действий, что совпало с первой волной расширения ЕС. Для реализации программы Совет глав правительств стран-членов ЕС принял в 1972 году решение о расширении компетенции национального Сообщества, в том числе в области окружающей среды. Была разработана программа, которая фактически предвосхитила некоторые элементы современной концепции устойчивого развития. В частности, в ней содержалось положение о том, что экономическое развитие, процветание и защита окружающей среды – процессы взаимозависимые. Было указано, что «защита окружающей среды относится к основным задачам Сообщества». Среди наиболее важных целей в программе были обозначены:

- предотвращение, сокращение и ограничение экологического ущерба;
- сохранение экологического равновесия;
- рациональное использование природных ресурсов.

По мнению экспертов, период 1973–1985 годов прошёл под знаком становления политики Сообщества в отношении окружающей среды и разработки основных способов её правового регулирования. Тогда ЕС присоединился к ряду важнейших международных конвенций по охране окружающей среды, например к Конвенции об охране дикой флоры и фауны и природных мест обитания в Европе (1979 г.), Международному соглашению по тропической древесине (1983 г.), Конвенции о трансграничном переносе загрязнений воздуха на большие расстояния (1979 г.). В 1986 году был принят Первый европейский акт, который внёс изменения в Римский договор 1957 года. В нём были определены цели и задачи, принципы и направления политики ЕС, в том числе и в области охраны окружающей среды. Он ознаменовал начало активных политических действий Европейского сообщества и внедрение в его деятельность принципа, согласно которому меры по охране окружающей среды должны присутствовать во всех новых законодательных актах. В дальнейшем в ЕС роль экологической политики была существенно расширена Маастрихтским (1992 г.) и Амстердамским (1997 г.) договорами, которые сделали устойчивое развитие одной из основных целей Союза. Концепция устойчивого развития является также ключевой частью Лиссабонской стратегии, разработанной в 2000 году, и Лиссабонского договора 2007 года, которые положены в основу всей политики ЕС по формированию единого рынка. В результате проведённой работы удалось осуществить масштабные природоохранные мероприятия, создать правовую базу регулирования и координации экологической деятельности стран-членов ЕС, разработать и внедрить новые подходы к защите и улучшению качества окружающей среды.

В настоящее время каждый институт ЕС (Европейская комиссия, Европейский парламент, Европейский совет и, конечно, Европейское агентство по окружающей среде – ЕЕА) в той или иной мере занимается экологической проблематикой. В соответствии со своим статусом ЕЕА и Европейская сеть экологической информации и наблюдений (European environment information and observation network, Eionet) должны обеспечивать членов ЕС, другие страны и их общественность объективной и достоверной информацией, а также осуществлять меры по защите окружающей среды. В деятельности

ЕЕА и Eionet принимают активное участие Европейский инвестиционный банк, Комитет регионов и Комитет по экономическим и социальным вопросам. Многочисленные директивы ЕС по охране окружающей среды (в настоящее время их более 90) касаются генеральной политики Союза в области контроля над качеством воды и воздуха, утилизацией отходов, а также сокращением промышленных выбросов, безопасностью биотехнологий, снижением уровня шумов. Страны-члены ЕС принимают эти директивы к неукоснительному исполнению. Так, 50% всех экологических законов в Германии и около 80% – в Великобритании так или иначе базируются на директивах Еврокомиссии. Большое влияние на состояние окружающей среды в европейских странах оказала Директива № 337 об оценке воздействия некоторых государственных и частных проектов на окружающую среду, вступившая в силу в июле 1988 года. Она до сих пор остаётся основным документом, регламентирующим проведение экологической экспертизы в Европейском регионе. Создание необходимой правовой базы и повышение ответственности стран-членов за выполнение соответствующих директив привели к улучшению состояния окружающей среды в государствах Евросоюза.

## Состояние окружающей среды в странах-членах ЕС

### Качество воздуха

В рамках программы «Трансграничный перенос загрязнений воздуха» (Long-range Transboundary Air Pollution, LRTAP) ЕЕА ежегодно представляет членам ЕС обобщённые данные о состоянии воздуха в регионе.

Сокращение выбросов основных загрязняющих веществ в Европе позволило улучшить качество воздуха. Однако для достижения долгосрочных целей по защите здоровья населения и окружающей среды необходимо решить множество проблем. Присутствие твёрдых взвешенных частиц, озона, ядовитых и других опасных соединений в атмосфере всё ещё оказывает негативное влияние на здоровье человека и состояние экосистем, снижает урожайность зерновых культур и продуктивность лесов. По

оценкам Комиссии ЕС за 2005 год, в Европе в результате комплексного загрязнения воздуха ежегодно преждевременно умирают более 300 тыс. человек. Основными задачами экологической стратегии ЕС в данный момент являются выполнение новой европейской Директивы по чистому воздуху и пересмотр Национальных директив по предельно допустимым выбросам загрязняющих веществ.

### Качество воды

Проблема качества пресной воды в странах ЕС стоит не столь остро, как в развивающихся странах, но это не делает её менее актуальной. В настоящее время реки с относительно чистой водой остались только в высокогорьях и на малоосвоенных территориях. Наиболее загрязнены реки в Германии, Великобритании, Польше и Чехии, где от 35 до 75% поверхностного водотока оценивается как сильно и очень сильно загрязнённый. Такое положение объясняется прежде всего тем, что в экономике этих стран значительное место занимают такие водоёмкие отрасли промышленности, как топливно-энергетическая, химическая, металлургическая, которые и обеспечивают основную часть сбросов загрязняющих веществ в водоёмы. Опасным загрязнителем водных ресурсов нитратами и другими химическими соединениями является сельское хозяйство этих стран, на которое приходится треть потребляемых водных ресурсов. В настоящее время баланс между потребностью и наличием водных ресурсов в странах-членах ЕС пока сохраняется. Однако, по некоторым оценкам, потепление климата вызовет длительные засухи, и существующее равновесие будет нарушено. Поэтому, по мнению специалистов, работу по сокращению потребления воды разными отраслями экономики необходимо начинать заранее.

По мнению специалистов ЕЕА, надёжное управление водными ресурсами предполагает точное определение стоимости воды, контроль над эффективностью её использования и предотвращение незаконного забора. Для этого необходимо: решить проблему определения объёмов потребления воды, а также её стоимости для всех секторов экономики; гарантировать, что выдаваемые сельскохозяйственным субсидии будут стимулировать эффективное водопользование; направлять инвестиции в разработку новых технологий повышения эффективности водопользования и модернизацию водных сетей.

## Утилизация отходов

Проблема переработки отходов на сегодняшний день является неотъемлемой частью экологической политики ЕС. О необходимости сокращать их объёмы и повышать эффективность утилизации в Европе начали говорить ещё в 1972 году. С того времени в законодательстве Сообщества появились директивы, устанавливающие общие правила переработки. В настоящее время страны-члены ЕС активно занимаются не только мероприятиями по ограничению образования отходов, но и разрабатывают новые технологии их утилизации, в частности с целью получения энергоносителей.

Однако проблема эта окончательно не решена. В целом в странах ЕС ежегодно появляется свыше двух миллиардов тонн муниципальных и промышленных отходов. Рост их объёмов увеличивает транспортную нагрузку: за 1997–2005 годы легальная перевозка отходов (в том числе и опасных) внутри стран-членов ЕС, а также их вывоз в страны, не являющиеся членами ЕС, увеличились в четыре раза. Причём в 2005 году было переработано только 80% отходов (остальное захоронили). Следует отметить, что утилизация отходов превратилась в доходный бизнес. Только в 2005 году в страны ЕС было импортировано для переработки 10,4 миллионов тонн. По объёмам легального ввоза на душу населения первое место занимают Бельгия и Германия, а по экспорту лидируют Нидерланды, Ирландия, Люксембург и Бельгия.

Данные о нелегальных перевозках отходов неполные и с трудом поддаются интерпретации. Известно, что объём ежегодных незаконных отправок составляет 6–47 тысяч тонн. Хотя, возможно, действительное количество нелегально перевозимых отходов значительно больше.

## Программы ЕС в области охраны окружающей среды

Практическая деятельность ЕС в области охраны окружающей среды базируется на положениях учредительного договора об обра-

зовании Европейского сообщества и осуществляется в рамках специальной среднесрочной программы действий. Она является политико-правовым документом, определяющим приоритетные мероприятия ЕС на ближайшую перспективу, устанавливает конкретные цели и задачи, а также сроки их достижения. С 1972 года в Европе было разработано шесть таких программ (первая появилась в 1973 году). Последняя, Шестая программа действий ЕС в области окружающей среды, рассчитанная на 10 лет, была утверждена Европейским парламентом и Советом Европы в 2002 году. В ней определены ключевые экологические задачи и приоритетные направления действий, основанные на оценке состояния окружающей среды. Программа должна содействовать интеграции в решении экологических задач, так или иначе имплементированных во все направления деятельности Евросоюза, обеспечивая тем самым устойчивое развитие всех членов ЕС. В ней выделены четыре приоритетные темы, на которых должно быть сконцентрировано внимание Евросоюза в ближайшие годы: изменение климата; природа и биологическое разнообразие; окружающая среда, здоровье и качество жизни; природные ресурсы и отходы.

### Проблема изменения климата

Главной целью в решении этой проблемы является стабилизация концентрации парниковых газов в атмосфере на таком уровне, при котором приостановится начавшееся антропогенное изменение климата. Необходимо отметить, что страны ЕС вносят заметную лепту в усиление парникового эффекта, так как на их долю приходится около 22% глобальных выбросов этих газов.

### Природа и биологическое разнообразие

Цель данного раздела программы состоит в том, чтобы обеспечить защиту и восстановление природных систем, которые под антропогенным воздействием (а также в результате эрозии почв) теряют своё биологическое разнообразие.

### Природные ресурсы и отходы

Цель этого раздела программы – оптимизировать потребление возобновляемых и невозобновляемых ресурсов для того, чтобы оно не

превышало хозяйственной ёмкости окружающей среды. Этого можно добиться путём значительного повышения эффективности потребления ресурсов, сокращения ресурсоёмкости экономики, внедрения безотходных технологий производства. Программа призвана стимулировать использование вторичного сырья и новые подходы к утилизации отходов.

### **Научные исследования и технические разработки**

Большую роль в выполнении экологических программ ЕС всегда играли и продолжают играть научно-технические исследования. Они проводятся в рамках Седьмой рамочной программы ЕС по научным исследованиям, технологическому развитию и демонстрационной деятельности, проводящейся с 2007 года. Программа объединяет исследовательские инициативы ЕС и нацелена на повышение эффективности и конкурентоспособности общеевропейских научных проектов, совершенствование образования и развитие инновационных технологий. Бюджет программы на 2013 год составлял 53,272 миллиардов евро.

Результаты исследований вносят вклад в выполнение международных обязательств и протоколов, заключённых между ЕС и странами-членами ЕС, а также способствуют совершенствованию законодательства и экологической политики Евросоюза. В разделе «Окружающая среда и изменение климата» выделено четыре направления: изменение климата; загрязнение и риски; надёжное управление ресурсами; экологические технологии, средства мониторинга и оценки состояния Земли. Исследования климата и опасных природных явлений позволят понять причины происходящих изменений (например, истощение озонового слоя и др.), предвидеть их последствия, а также выполнить международные обязательства по Рамочной конвенции ООН по изменению климата (UNFCCC), Киотскому и Монреальскому протоколам. Результаты исследований создадут основу для разработки стратегии эффективной адаптации и проведения мероприятий по минимизации воздействия изменения климата. Они должны стать весомым вкладом в работу Межправительственной комиссии по изменению климата (IPCC) и Программы по окружающей среде ООН.

Действующая в Европе система наблюдения за поверхностью Земли имеет также и между-

народное значение, так как её данные будут использованы в GEOSS (Глобальной системе наблюдения за земной поверхностью), которая позволит сравнивать данные от всех существующих систем наблюдения и контроля. Эти данные найдут применение в большинстве исследовательских экологических программ.

Исследования по морской тематике направлены на решение задач, поставленных в Зелёной книге («К будущей морской политике ЕС: европейское видение океанов и морей») и преследуют одну из важнейших целей Комиссии ЕС – ориентировать европейскую морскую политику на развитие процветающей морской экономики. И здесь приоритетными также являются исследования, связанные с выполнением международных обязательств.

Благодаря целенаправленному осуществлению экологической политики ЕС практически стал союзом экологическим, в котором задачи охраны окружающей среды имеют статус приоритетных. Директивы ЕС по окружающей среде принимаются к неукоснительному исполнению и становятся основой законодательства стран-членов. Всё это дало возможность значительно улучшить состояние окружающей среды в Европе.

Опыт ЕС в осуществлении экологической политики могут использовать и страны СНГ, в том числе для совершенствования своих межгосударственных отношений в сфере экологии. Известно, что государственные границы между некоторыми новыми суверенными государствами прошли по территориям ряда единых природных комплексов. В результате нередко получается, что выгоды от использования этих комплексов достаются одним, а экологические издержки – другим. Разногласия по экологическим трансграничным проблемам, возникающие между странами СНГ, становятся факторами, определяющими политическую стабильность в том или ином регионе. Трансграничные загрязнения порождают множество потенциально конфликтных ситуаций.

Решение общих экологических проблем позволит снизить остроту конфликтных ситуаций, возникающих при эксплуатации единых природных комплексов стран СНГ.

*Дополнительные ссылки на европейскую экологическую политику можно найти здесь: [http://europa.eu/pol/env/index\\_de.htm](http://europa.eu/pol/env/index_de.htm)*



## Климат и безопасность

**И**зменение климата может существовать как мультипликатор риска конфликтов по поводу активизации доступа к ресурсам. Вызванные изменением климата экстремальные погодные явления, такие как ураганы, засуха и наводнения и их последствия (конфликты из-за нехватки продовольствия, питьевой воды и наличия миграции), могут дестабилизировать целые регионы. Кроме того, повышение уровня моря и связанные с этим территориальные потери представляют большую опасность для возникновения конфликтов.

Три вопроса, на которые необходимо ответить в связи с изменением климата:

- 1. К каким новым вызовам безопасности, связанным с изменением климата, мы должны адаптироваться?**
- 2. Какие из этих проблем могут быть решены путем принятия превентивных мер? Является ли это решением бесконфликтных ситуаций?**
- 3. Что мы можем сделать в целом и в конкретных случаях, чтобы ответить на эти вызовы изменения климата?**

Нехватку питьевой воды, риск безопасности пищевых продуктов или угрозу состояния при-

брежных земель – можно ли решить с помощью технико-профессиональных подходов? Могут ли быть новые подходы в сфере гражданской защиты и гуманитарной помощи? И, наконец, следует ли укреплять институциональные решения или создавать новые механизмы для разрешения конфликтов, укрепляя существующие региональные структуры?

## Немецкие инициативы в ООН и в ЕС

Министерство иностранных дел вносит эти вопросы для обсуждения на международных форумах. Советом Безопасности ООН по инициативе Германии 20 июля 2011 года было подчеркнуто, что изменение климата может поставить под угрозу мир и стабильность во всем мире. 15 февраля 2013 года Совет Безопасности ООН в неофициальном формате вновь обсудил последствия изменения климата для безопасности. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун и другие подчеркнули,

что открываются мириады последствий изменения климата для международной безопасности и призвали к быстрой организации превентивных действий со стороны международного сообщества.

Совет по иностранным делам ЕС рассматривал в июне 2013 года по инициативе немецкой стороны связь проблемы климата с внешней политикой, которую он впервые обсуждал на основе немецких и британских предложений в июле 2011 года. На основе решений Совета министров иностранных дел ЕС о связи понятия климата с внешней политикой данные выводы изложены в письменной форме, согласованы и представлены в Европейскую службу внешних действий. С тех пор ЕС обращает внимание на системные риски в результате изменения климата и пытается свести их к минимуму, чтобы предотвратить начало появления кризисных ситуаций.

Изменение климата и ухудшение состояния окружающей среды также будет наблюдаться с помощью механизмов раннего предупреждения ЕС. Принятые заключения по климату Советов министров иностранных дел ЕС были распространены.



Рост уровня воды в Атлантическом океане, Португалия



# Климат-дипломатия и международная охрана окружающей среды

**И**зменения климата является одной из самых больших проблем XXI века, что определило усиление роли внешней политики по проблемам климата, названное климат-дипломатией.

В 2011 году Европейская служба внешних действий (ЕСВД) определила три основных компонента климатической дипломатии:

1. Содействие борьбе с изменением климата
2. Поддержка осуществления политики в области климата и принимаемых мер
3. Деятельность в области изменения климата в интересах международной безопасности

Содействие амбициозной борьбе с изменением климата в основном базируется на двух

международных соглашениях – Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата и Киотском протоколе. Эти соглашения составляют основу современного международного климатического режима. В частности, необходимо оказывать помощь и поддержку для климатических переговоров в целях реализации соглашения о защите климата.

В то же время внешняя политика имеет дело не только с переговорным процессом. Она играет важную роль в создании углеродных рынков, преобразовании энергетической системы, построении устойчивых обществ и создании партнерств в целях устойчивого управления ресурсами.

Необходимо отметить, что дипломатическое взаимодействие важно для учета геополитических последствий изменения климата. Под председательством Германии в июле 2011 года Совет Безопасности Организации Объединенных Наций признал единогласно, что изменение климата может быть угрозой для глобального мира и стабильности. Дебаты Совета Безопасности отражают растущее сближение внешней политики и политики в области окру-

жающей среды, тесно связанной с политикой в области безопасности. Международное сотрудничество в области экологии, а также климатическая дипломатия могут способствовать диалогу и укреплению доверия между странами, тем самым способствуя региональной стабильности.

Действия на раннем этапе предупреждения рисков изменения климата, влияющих на безопасность, требуют организации сильной сети партнеров, в том числе представителей гражданского общества и частного сектора. Первые шаги в этой области были обсуждены во время международных конференций в Берлине в октябре 2011 года и в Лондоне в марте 2012 года.

Антропогенные экологические проблемы, связанные с трансграничными последствиями, такие как уничтожение лесов, озоновые дыры, изменения климата или катастрофы на Чернобыльской АЭС, сделали защиту окружающей среды предметом внешней политики. Международная экологическая политика осуществляется по большей части в ООН. Германия взяла на себя обязательства осуществлять и активно участвовать в природоохранных мероприятиях ООН.



## Основные этапы международной экологической политики

Краеугольный камень международной экологической политики был заложен на Стокгольмской конференции по окружающей среде в 1972 году, когда Программа ООН по окружающей среде (ООН по окружающей среде – ЮНЕП) была создана с открытием штаб-квартиры в Найроби. Комиссия Брундтланд (Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию) ввела в 1983 году термин «устойчивое развитие», которое предусматривает постоянное международное обсуждение.

Еще одной важной вехой в международной экологической политике был Саммит Земли, состоявшийся в Рио-де-Жанейро в 1992 году (Конференция ООН по окружающей среде и развитию – КООНОСР). Это до сих пор самое большое собрание 116 глав государств и правительств из 172 стран по устойчивому развитию – модель развития, которая объединяет экологические, социальные и экономические аспекты. На всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 году были согласованы цели для дальнейшей реализации устойчивого развития.

Через 20 лет после «Саммита Земли» 20-22 июня 2012 года в Рио-де-Жанейро снова состоялась Конференция ООН по устойчивому развитию (КУР ООН, так называемая «Конференция Рио+20»). На повестке дня на этот раз были темы «зеленой экономики» в контексте устойчивого развития и сокращения масштабов нищеты, а также реформирования институтов ООН в области устойчивого развития.

Концепция «зеленой экономики» была признана «одним из важнейших инструментов устойчивого управления».

## Экологическая политика ООН

ООН объединяет глобальную экологическую политику. В то время, когда в 1945 году была соз-

дана данная организация, экологическая политика не являлась проблемой. В настоящее время имеется много институтов Организации Объединенных Наций, участвующих в проведении экологической политики. Генеральная Ассамблея, Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), Комиссия по устойчивому развитию (КУР), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), форум ООН по лесам (ФООНЛ) и программы развития ООН (ПРООН) являются одними из наиболее важных.

Учитывая большое количество учреждений, занимающихся вопросами охраны окружающей среды в ООН, возникает вопрос, как избежать дублирования задач и достичь более эффективного международного сотрудничества.

Германия поддерживает со многими странами плотное двустороннее экологическое сотрудничество. Одна треть всех немецких ресурсов тратится на проекты в области сохранения природы. С момента создания независимого министерства охраны окружающей среды в 1986 году Германия заключила множество двусторонних соглашений со многими странами-партнерами в Европе и в других регионах мира.



Штаб-квартира ООН в Женеве, Швейцария



# Вода и внешняя политика

**В**ода является бесценным товаром среди существующих природных ресурсов. Вопросы распределения трансграничных водных ресурсов становятся все более серьезными для всех государств.

Вода занимает среди ресурсов особое положение. Она покрывает нашу «синюю» планету на 70%. Вода является не только важным и незаменимым источником жизни, но и определяет все виды экономической деятельности. Использование водной энергии в земледелии и на производстве стоит на переднем плане. Для отдельного человека питьевая вода ежедневно имеет жизненно важное значение.

Вода является необходимым условием для развития сельскохозяйственных предприятий в промышленно развитых районах. Вода и энергия работают в тесном взаимодействии. Использование воды всегда связано с потреблением энергии: очистка сточных вод, очистка питьевой воды и водоснабжения, подъем и транспортировка воды для земледелия и особенно опреснение морской воды являются значительно энергоемкими.

Во всем мире для снабжения вода имеет решающее значение. Если ранее вода была доступна для засушливых районов, то на сегодняшний день ее потребление и доступность

подходов в различных регионах максимального использования воды для возобновляемых источников значительно уменьшалась. Например, Озеро Чад и Аральское море угрожают обезвоживанием, уровень Мертвого моря падает, реки Колорадо и Рио-Гранде до побережья выглядят как ручейки.

Высокий прирост населения в скудных водными ресурсами регионах усугубляет проблемы. Изменение климата приведет к снижению доступности воды, особенно в регионах, где водных ресурсов стало меньше.

Еще одной проблемой является загрязнение воды, например, в сельском хозяйстве, особенно от городских и промышленных объектов. При этом качество воды ограничивает другие виды использования потребностей человека. В целом предотвращение загрязнения является наиболее целесообразным способом. При надлежащем лечении, очищении от загрязнения вода может быть многократно повторно использована для многих целей. Но реальность во многих странах еще далека от осуществления принципа – загрязнитель платит за нанесения ущерба и очищение воды. Жертвой является в первую очередь проживающее население.

Течение трансграничных рек не может постоянно останавливаться вверх по течению пользователями воды, к которым относятся плотины и турбины, заставляющие воду использовать для генерации электрической энергии. Дестабилизация прибрежных вод путем дегидратации грозит катастрофическими гуманитарными последствиями. Такие работы не должны восприниматься и не могут проводиться в интересах людей, живущих выше по течению. Существует опасность предполагаемого регулирования подачи воды через входные источники прибрежных вод, например, при строительстве плотин.

Основным источником роста потребления воды является орошаемое земледелие. Поскольку в этом случае используются большое количество воды, для текущих нужд населения в этих районах вода становится менее доступной. Тот факт, что большое количество воды тратится непроизводительно, предполагает необходимость принятия мер по водосбережению. Непроизводительное потребление воды, прежде всего в домашнем хозяйстве, в стране, где имеются проблемы с водой, ставит вопрос о необходимости создания резерва

воды или увеличения ее потоков от соответствующих источников выше по течению прибрежных вод.

Исторический опыт показывает, что использование воды является хорошей основой для сотрудничества. Международная база эффективного управления для обеспечения прав человека на воду позволяет анализировать трансграничные водотоки течения трансграничных рек и формулировать сценарии для совместного использования воды сообществами различных стран, граничащих на речном бассейне. Несомненно, для всех это принесет большую пользу, чем управление водотоками единолично. В случае совместного использования воды при партнерстве предполагается получение большей выгоды.

Интегрированное управление водными ресурсами признается сообществами ученых, практиками и сообществами государств в качестве мощных инструментов для решения трансграничных существующих водных проблем. В том числе для сокращения бедности, санитарии и прав человека на воду.

Германия является одним из трех крупнейших доноров в мире в водном секторе.

В основном трансграничное водное сотрудничество поддерживается путем взаимодействия речных комиссий в рамках технического сотрудничества, и во многих случаях это проводится с помощью внешней политики.

Внешняя политика по проблемам воды в ФРГ развивается. Так как с водными ресурсами связаны различные сектора развития государства, к которым относятся и питание, и окружающая среда, это требует эффективной превентивной внешней политики. ЕС в выводах AuBenrat в июле в 2013 года обрисовывал в общих чертах европейскую внешнюю политику в области воды. Министерство иностранных дел осуществляет свою деятельность в Центральной Азии. В частности, по совместному управлению водными ресурсами в двух главных притоках Аральского моря – Амударьи и Сырдарьи. Регион, к которому гидрологически имеет отношение и Афганистан, что является классическим примером использования речного бассейна богатых водой вверх и вниз по течению от рек прибрежной полосы. Драматическая ситуация с водными ресурсами в регионе экологической катастрофы в Аральском море является результатом неправильной политики орошения.

Инициативы Министерства иностранных дел ФРГ в странах Центральной Азии являются классическим примером превентивной внешней политики в области воды, направленной на укрепление, развитие, процветание, до того, как отрицательная динамика существующих достижений и потенциалов сведется на нет.

## Права человека в области водоснабжения и санитарии

663 миллиона человек не имеют доступа к улучшенным источникам питьевой воды и 2,5 миллиарда человек не имеют адекватных санитарных условий. От этой причины умирает больше детей, чем от малярии, кори и СПИДа. Именно поэтому данная тема явля-



Мальчик несет воду домой, Эфиопия

ется одной из центральных проблем нашего времени.

Права человека на безопасную питьевую воду и санитарии признаются повсеместно. Права предусматривают, что каждый человек должен иметь доступ к безопасной, приемлемой, физически достижимой и доступной воде в достаточном количестве для себя и бюджета. Кроме того, улучшение санитарных условий должно быть безопасным, гигиеническим, социально и культурно приемлемым и доступным, и защищающим частную жизнь и достоинство. Это нельзя достичь бесплатно, однако вложение одного евро инвестиций в этой области может увеличить валовой внутренний продукт на восемь евро, что дает огромные экономические выгоды.

*Доллар,  
вложенный  
в чистую  
воду –  
дает доход  
в восемь  
долларов*

## Германо-испанская инициатива по правам человека на воду и санитарии

Германия и Испания в области прав человека на безопасную питьевую воду и санитарии работают совместно достаточно давно. В 2008 году обе страны добились того, что было принято решение, чтобы Совет по правам человека ООН принял резолюцию о необходимости решения проблемы воды в Испании, для этого привлекался независимый эксперт из Бразилии по правам человека на доступ к питьевой воде и санитарным услугам.

Германия поддержала его работы в финансовом отношении. В 2013 году Германии и Испании удалось, наконец, впервые убедить Генеральную Ассамблею ООН признать право человека на воду. В 2015 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята резолюция по этому вопросу. Оба эти права непосредственно связаны, поэтому праву санитарии в будущем будет уделяться больше внимания.

**УВКПЧ – независимый эксперт по вопросу о праве на воду**

Обеспечение прав человека в области водоснабжения и санитарии является индивидуальным правом, а не правом между государствами. Права человека, поддерживаемые в первую очередь государством, не исключает приватизации на поставку воды и разумного взимания платы.

**По существу еще многое предстоит сделать**

После международного успеха до сих пор остается еще много нерешенных задач. Проблема воды все еще нуждается в большем внимании: водоснабжение и санитария являются одними из основных условий для достойной жизни, а также роста и процветания.

И, наконец, должно быть снято табу на предмет санитарии. Информирование населения о необходимых мерах гигиены является одной из наиболее эффективных форм профилактики заболеваний. В связи с этим Министерство иностранных дел ФРГ поддерживает информационную кампанию «WASH United» по правам человека на безопасную питьевую воду и санитариию.



Мальчики наполняют емкости водой, Кения



Повозка с водой, Индия



# Биоразнообразиие

**Н**а нашей планете существует около 1,74 миллионов видов разведанных видов биоразнообразия. Из-за человеческой деятельности и изменения климата биоразнообразие часто подвергается риску исчезновения. Сохранение биоразнообразия Земли тесно связано с вопросами глобальной защиты климата, а это значит, что проблемы климата при проведении внешней политики значимы для нас и будущих поколений. Сохранение биоразнообразия имело и имеет основополагающее значение для сохранения жизненного пространства нашей планеты.

## **Конвенция о биологическом разнообразии**

Германия как член международного сообщества поддерживает «Конвенцию о биологическом разнообразии» (КБР), которую подписала 191 страна. Целью Конвенции является сохранение биоразнообразия видов на Земле, генетического разнообразия и разнообразия экосистем, что включает в себя не только аспект защиты от устойчивого использования его компонентов, но и справедливого и равноправного распределения выгод от использования его генетических ресурсов. Конвенция – первый международный документ, рассматривающий

биологическое разнообразие в качестве ресурса, который должен находиться под контролем национальных государств.

На десятой сессии Конференции Сторон в октябре 2010 года международное сообщество разработало и приняло стратегический план в области биоразнообразия на период с 2011 по 2020 год с принятием международного протокола о доступе к генетическим ресурсам и совместного их использования на справедливой и равной основе, с получением выгод от использования этих ресурсов.

### **Межправительственная платформа**

Для того чтобы повысить осведомленность международного сообщества по взрывоопасности вопросов биоразнообразия окружающей среды при проведении внешней политики в области климата, в декабре 2010 года Генеральной Ассамблеей ООН была создана и одобрена Межправительственная платформа по биоразнообразию и экосистемных услуг. Данная платформа обязывает научное сообщество консультировать правительства в области науки об изменении климата, охране окружающей среды и развитию природного разнообразия жизни на Земле.

Платформа была основана в 2012 году в Панамае более чем 100 правительствами в качестве механизма для обеспечения научной информацией лиц, определяющих внешнюю политику.

Текущее членство включает в себя 124 правительства.

### **Что такое Межправительственная платформа по биоразнообразию и экосистемных услуг?**

Межправительственная научно-политическая платформа по биоразнообразию и экосистемных услуг (МПБЭУ, IPBES) является межправительственным органом, в котором дается оценка состояния биоразнообразия и экосистемных услуг, которые она предоставляет обществу, в ответ на запросы от лиц, принимающих решения. IPBES помещается под эгидой четырех учреждений системы ООН: ЮНЕП, ЮНЕСКО, ФАО и ПРООН под управлением ЮНЕП. Его секретариат размещается германским правительством и находится на территории комплекса ООН в Бонне (Германия). Одна тысяча ученых со всего мира в настоящее время вносят свой вклад в работу МПБЭУ

на добровольной основе. Они назначаются их правительством или организацией. Экспертная оценка является ключевым компонентом работы МПБЭУ, гарантирующим, что диапазон мнений учитывается в его работе, а также что работа будет завершена на основе самых высоких научных стандартов.

### **Миссия**

Миссия МПБЭУ заключается в укреплении научно-политического взаимодействия в области биоразнообразия и экосистемных услуг в целях сохранения и наиболее целесообразного биоразнообразия в интересах долгосрочного благосостояния человека и устойчивого развития.

### **Принципы работы МПБЭУ**

При выполнении своей работы МПБЭУ руководствуется следующими принципами:

- 1.** Сотрудничать с учетом существующих инициатив по сохранению биоразнообразия и экосистемных услуг, в том числе многосторонних природоохранных соглашений, органов Организации Объединенных Наций и сети ученых и носителей знаний, избегая при этом дублирования.
- 2.** Быть независимой в научном отношении и обеспечивающей достоверность, актуальность и легитимность посредством коллегиального обзора ее работы и прозрачности решений в этой области.
- 3.** Использовать четкие, прозрачные и научно достоверные процедуры обмена, передачи и использования данных, информации и технологий из всех соответствующих источников, включая неправительственные организации – рецензируемой литературы, в зависимости от различных обстоятельств.
- 4.** Признавать и уважать вклад коренных и местных знаний в области сохранения и наиболее целесообразного использования биоразнообразия и экосистем.
- 5.** Обеспечивать политику соответствующей информацией, но не директивными рекомендациями, помня о соответствующих мандатах многосторонних природоохранных соглашений.
- 6.** Интегрировать создание потенциала биоразнообразия и экосистем во все соответствующие аспекты своей работы в соответствии с приоритетами, определенными пленумом МПБЭУ.

7. Признавать уникальное биоразнообразие и научные знания как внутри, так и между регионами, а также необходимость полного и эффективного участия развивающихся стран в ее структуре и работе.
8. Осуществлять междисциплинарный и мультидисциплинарный подход на основе соответствующих дисциплин знаний, в том числе общественных и естественных наук.
9. Признать необходимость гендерного равенства во всех соответствующих аспектах своей работы.
10. Знать и выяснять адресность наземных, морских и внутренних водных ресурсов и экосистемных услуг и их взаимодействие.
11. Обеспечивать полное использование национальных, субрегиональных и региональных оценок и знаний, в зависимости от обстоятельств, в том числе путем учета подхода снизу вверх.

## Структура и элементы концептуальной основы

Концептуальные рамки являются весьма упрощенной моделью сложных взаимодействий между миром природы и человеческим обществом. Модель определяет основные элементы и их взаимодействия, которые имеют самое непосредственное отношение к поставленной цели Платформы и, следовательно, должны быть в центре внимания для оценки и выработки знаний для обоснования политики и необходимого потенциала биоразнообразия и экосистем.

Концептуальная основа Платформы включает в себя шесть взаимосвязанных элементов, составляющих социально-экологическую систему, которая работает в различных масштабах во времени и пространстве:

1. Природа
2. Преимущества природы для людей
3. Антропогенные активы
4. Институты и системы управления и другие косвенные факторы изменений
5. Прямые факторы изменений
6. Хорошее качество жизни

Германия практически с самого начала участвовала в создании этой платформы. С начала 2014 года офис этой организации находится в Бонне (Германия).

ЮНЕП, ФАО, ПРООН и ЮНЕСКО, размещенные под эгидой ООН.

### ЮНЕП



Программа ООН по окружающей среде, или ЮНЕП – созданная в рамках системы ООН программа, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне. *Программа учреждена на основе <http://ru.wikipedia.org/wiki/ЮНЕП>*

*дена на основе <http://ru.wikipedia.org/wiki/ЮНЕП>*

### ФАО – продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН



Обеспечение продовольственной безопасности для всех, а именно регулярного доступа населения к высококачественной пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни – наиглавнейшая задача ФАО.

### ПРООН



Программа развития ООН (ПРООН) – организация при ООН по оказанию помощи странам-участницам в области развития. ПРООН оказывает помощь правительствам в проведении изысканий и исследований природных ресурсов, создании учебных заведений, развитии энергетических ресурсов, предоставляет консультационные и экспертные услуги, обучает специалистов, поставляет оборудование и т.д. Помощь ПРООН безвозмездна.

### ЮНЕСКО



ЮНЕСКО (от англ. UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.



## Защита видов

Под сохранением биоразнообразия понимается защита видов в животном царстве. Германия особенно привержена защите китов и мигрирующих видов диких животных: Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры (CITES – СИТЕС) и Конвенция о сохранении мигрирующих видов диких животных («Боннская конвенция»). Кроме

того, Германия с 1982 года является членом Международной китобойной комиссии (МКК). Федеральное правительство активно поддерживает сохранение запрета на коммерческий промысел китов МКК, в том числе сохранение и защиту китов, включая малых китов и дельфинов. Кроме того, Германия является участником различных региональных соглашений по защите отдельных видов и групп животных, которые не обязательно находятся под угрозой исчезновения.





Глобальные проблемы не могут быть решены в отрыве от энергетической безопасности, охраны окружающей среды и сокращения бедности.

Они могут быть преодолены только совместными международными усилиями.

# Внешняя энергетическая политика

## Энергетическая безопасность

В условиях роста мирового спроса на энергоносители и нового регионального экономического сотрудничества, а также функционирования потенциально нестабильных регионов вопрос безопасности энергоснабжения с учетом получения прибыли в этой области внешней энергетической политики приобретает еще большую значимость.

Перед Европой, в том числе Германией, встают следующие проблемы:

- Диверсификация источников и маршрутов поставок энергии для создания более высокого уровня безопасности снабжения и энергетической независимости.
- Развитие диалога с производителем, лицами, обеспечивающими транзит в основные страны-потребители, особенно в новые индустриальные страны.
- Повышение эффективности использования энергии и возобновляемых источников энергии.

- Содействие научной передачи «ноу-хау» немецких компаний и научно-исследовательских институтов в странах-партнерах.
- Стремление к достижению амбициозных целей по сокращению выбросов парниковых газов, повышению энергоэффективности и развитию возобновляемых источников энергии, в том числе используя международные переговоры по экологическим и климатическим изменениям.

Стремление к постоянному надежному снабжению относительно бедных ресурсами промышленных районов в Германии подтверждает, что энергетика становится все большей частью внешней политики, в том числе и в обеспечении безопасности. Для этого необходимо достичь следующих целей:

- Германия должна укрепить региональное и глобальное сотрудничество в целях обеспечения устойчивой энергетической политики
- Активный переход от ископаемого топлива к использованию возобновляемых источников энергии. Возобновляемая энергия будет начальной точкой третьей промышленной революции.



Линия электропередачи высокого напряжения в Баварии

## Энергетическая революция по товарным знакам

Немецкая энергетическая политика проводится в ЕС и находится в центре международного внимания. Германия имеет многолетний опыт работы в области возобновляемых источников энергии. Долгосрочное, безопасное и устойчивое энергоснабжение может быть достигнуто только в результате дальнейшего расширения и более широкого использования возобновляемых источников энергии. Немецкое правительство в июне 2011 года решило полностью отказаться к концу 2022 года от производства электроэнергии на АЭС.

Поэтому федеральное правительство обя-

Население Германии получает прямую финансовую поддержку от государства в случае использования возобновляемой энергии, в частности, путем введения Закона о возобновляемых источниках энергии (EEG) в 2000 году. В Германии доля возобновляемых источников энергии в общем объеме потребления энергии составляет 12,3%, что равно 25% потреблению электроэнергии уже в целом. В 2025 году возобновляемые источники энергии уже должны составлять 40-45%, к 2035 году их будет 55-60%. В долгосрочной перспективе возобновляемые источники энергии возьмут на себя основную часть немецкого источника питания, что составит 80% до 2050 года.

залось развивать возобновляемые источники энергии как в Германии, так и во всем мире. Будущая энергия включает в себя энергию ветра, солнечную энергию, гидроэнергетику и, насколько это технически и экономически жизнеспособно, энергию биомассы и геотермальную энергию, что вместе может в долгосрочной перспективе покрыть потребности в энергии. Кроме того, они окажутся гораздо более экологически чистыми по сравнению с традиционными, используемыми источниками энергии.

Продвижение возобновляемых источников энергии также может внести свой вклад в строительство нового промышленного сектора в Германии. В 2013 году количество сотрудников в секторе возобновляемых источников энергии составляло 371400. К 2030 году численность работников для этого сектора прогнозируется до 700000. Сектор возобновляемой энергетики заменит самый большой сектор – автомобильный. В Германии в 2013 году около 16,3 миллиардов евро было вложено в установки по возобновляемым источникам энергии.

## Экспорт «электричество сделано в Германии»

Энергетическая промышленность стала визитной карточкой Германии. Знания и технологии «Сделано в Германии» являются основным видом экспорта и используются во всем мире для электроэнергии, тепла и топлива из возобновляемых источников энергии. Экспорт энергии от возобновляемых источников весьма существенный. Немецкие компании успешно позиционируют себя на международном уровне.

Успешное продвижение возобновляемых источников энергии в Германии привело к тому, что многие государства используют ее опыт в этой области, вводя соответствующие льготные тарифы по возобновляемой энергии. Федеральное правительство содействует ЕС и его международным партнерам в расширении использования возобновляемых источников энергии. Это согласуется с целями, которые ЕС ставит перед собой. Энергетическая дорожная карта 2050 играет во всех сценариях ключевую роль в виде возобновляемых

источников энергии и энергоэффективности. Энергетические и климатические цели ЕС идут в том же направлении, что и немецкая энергетическая политика.

Международное использование возобновляемых источников энергии находится на подъеме. По данным Международного энергетического агентства (МЭА), за счет возобновляемых источников вырабатывается более половины установленной мощности электроэнергии. В 2012 году было вложено 244 миллиарда долларов инвестиций для производства энергии из возобновляемых источников (без учета крупных ГЭС), что на 8% больше, чем в 2010 году и эквивалентно инвестициям в 30-40 атомных электростанций.

Почти во всех странах мира существуют природные условия для расширения использования возобновляемых источников энергии. Много солнца, ветра, воды, геотермальных источников и биомассы можно найти практически везде. Часто возникает недостаток знаний только о том, как энергетическая система страны может быть преобразована в возобнов-

ляемые источники энергии. Важнейшим шагом стало учреждение в январе 2009 года Международного агентства по возобновляемой энергии (IRENA), которое будет способствовать расширению использования возобновляемых источников энергии во всем мире. На сегодняшний день IRENA насчитывает 134 члена.

[www.irena.org](http://www.irena.org)

## На Земле растет спрос на энергию Солнца

В настоящее время ни одно из направлений в энергетике не развивается столь бурными темпами, как солнечная энергетика. Могут ли солнечные батареи стать серьезной альтернативой ТЭЦ, работающим на угле, и атомным электростанциям?



Солнечная станция в Германии



Электромобиль, выпускаемый компанией Tesla Motors

Прошло шесть десятилетий с тех пор, как началось производство кремниевых солнечных батарей. Однако, как утверждают эксперты, такие модули и в настоящее время могут соперничать с солнечными панелями, произведенными на основе других элементов, поскольку при всех своих недостатках они превосходят конкурентов по целому ряду показателей.

### Планы Илона Маска

В США «зеленая эпоха» может начаться на западе штата Нью-Йорк – в регионе, где сосредоточено много наносящих ущерб окружающей среде промышленных предприятий. По крайней мере, таковы планы Илона Маска – культового канадско-американского инженера, предпринимателя, изобретателя и инвестора, основавшего компанию Tesla Motors. Обладающий миллиардным состоянием бизнесмен хочет сделать так, чтобы электромобили, на производство которых ориентирован созданный и возглавляемый им концерн, постепенно вытеснили с рынка машины с бензиновыми двигателями.

Однако действительно эффективным с экологической точки зрения электрокар может

быть лишь в том случае, если потребляемое им электричество производится не на угольной или атомной электростанции, а поступает из возобновляемых источников – например, от солнечной батареи. И поэтому Илон Маск намечает крупные инвестиции в проекты, связанные с солнечной энергетикой. Он собирается запустить предприятие, на котором планируется выпускать до десяти тысяч солнечных панелей в день. На американском континенте столько солнечных модулей не производит ни один другой аналогичный завод.

Стандартная солнечная панель, которую можно увидеть на крышах домов в Германии, конвертирует в электричество 16-18% энергии Солнца. Эффективность солнечных модулей, сходящих с конвейеров энергетической компании Solarcity, в совет директоров которой входит Маск, около 22%. Этот рекорд перекрывает (правда, лишь на доли процента) только один производитель в мире – японская корпорация Panasonic.

### Самый популярный элемент

Никакая другая энерготехника не производится

на сегодняшний день столь бурными темпами, как солнечные фотовольтаические панели и преобразователи. Конкуренция на этом рынке жесткая. В таких условиях производители делают ставку на выпуск эффективных и мощных панелей, способных улавливать солнечную энергию даже в пасмурную погоду и нагревать большие площади. За последние 60 лет КПД таких фотоэлементов увеличился втрое.

Батареи, основой которых служит кремний, являются в настоящее время самыми популярными. Причина проста: этого элемента на Земле много, добыча его относительно недорога, но у кремниевых солнечных панелей есть и недостатки: КПД их относительно невысок. В качестве альтернативы кремнию производители солнечных батарей пытались использовать такие полупроводники, как теллурид кадмия или халкопирит, которые способны поглощать больше света, чем кремний. К тому же, производство ячеек из них можно осуществлять при относительно низких температурах. Кроме того, смонтированная на основе теллурида кадмия или халкопирита солнечная панель значительно тоньше кремниевой пластины. Тем не менее конкуренции с кремнием эти элементы не выдержали.

### Немцы настроены оптимистично

В настоящее время большинство производителей солнечных батарей переходят на выпуск сверхтонких модулей из монокристаллического кремния с применением технологии PERC (Passivated Emitter Rear Cell – пассивация тыльной поверхности), разработкой которой ученые занимались на протяжении более двух десятилетий. Среди их достоинств – высокая эффективность (почти 22%) и малый расход кремния (толщина пассивирующего слоя из оксида алюминия и кремния составляет одну десятитысячную миллиметра). В число компаний, выпускающих такие пластины, входит боннский концерн SolarWorld – один из крупнейших производителей солнечных батарей в Германии.

В Германии было представлено еще одно новшество: кремниевая ячейка для солнечной батареи, разработанная немецким ученым Мартином Хермле (Martin Hermle). Толщина пассивирующего слоя составляет в ней лишь две миллионных миллиметра, а КПД превышает 25%. Причем немецкие эксперты считают, что и это далеко не предел. По их оценкам, теоретически эффективность солнечных модулей можно довести даже до 29%.



Солнечная станция в Баварии



# Возобновляемая энергетика стала конкурентоспособной

**А**налитический институт Prognos со штаб-квартирой в швейцарском Базеле и филиалами в нескольких городах Германии вот уже пять десятилетий проводит по заказу государственных органов и частных фирм со всей Европы исследования на социально-экономические темы, специализируясь при

этом на долгосрочных прогнозах. Эксперт этого института Франк Петер (Frank Peter), инженер по образованию, смоделировал развитие немецкого рынка электроэнергетики на период до 2055 года. В интервью DW он рассказал о важнейших выводах своего доклада, опубликованного в октябре 2013 года.



**DW:** *В своем исследовании вы сравнили себестоимость производства электроэнергии с помощью различных технологий, использующих как ископаемые, так и возобновляемые источники. К каким результатам вы пришли?*

Франк Петер: Главный результат состоит в том, что отныне себестоимость электроэнергии, получаемой из возобновляемых источников, будет в Германии приблизительно такой же, как и у продукции традиционных электростанций. Хотя, естественно, скажутся региональные различия. Так, на севере страны самой выгодной окажется ветряная энергетика. В долгосрочном плане, а речь идет о периоде в 40 лет, себестоимость киловатт-часа составит менее 6 евроцентов. Если в этом же регионе построить угольную электростанцию с новейшим оборудованием, то ее продукция обойдется в 8 центов. Стоимость электроэнергии, вырабатываемой как высокоэффективной газотурбинной, так и крупной солнечной электростанцией, превышает на немецком севере 9 центов.

*– Попытка спрогнозировать цены на 40 лет вперед может вызвать недоумение, однако инвестору, вкладывающему сегодня деньги в строительство электростанции, которой как раз и предстоит поработать несколько десятилетий, нужны хоть какие-то ценовые ориентиры. Но вы начали говорить про региональные различия...*

– Если же взять юг Германии, то там другие природные условия – больше солнца, меньше ветра. Поэтому там куда выгоднее строить крупные солнечные электростанции: их продукция в перспективе будет стоить порядка 7,5 цента за киловатт-час. А электроэнергия, получаемая из ветра, окажется на юге существенно дороже и обойдется примерно в 9 центов.

*– Итак, вы утверждаете, что в Германии возобновляемая энергетика как раз сейчас становится или даже уже стала конкурентоспособной. Какие последствия это будет иметь для немецкой энергетики в целом?*

– Электроэнергия, получаемая с помощью солнца и ветра, зависит от погоды. В этом ее главный недостаток. Поэтому необходимо научиться регулировать ее производство и потребление. Вот тот главный вызов, с которым предстоит справиться в ходе продолжающейся кардинальной переориентации немецкой энергетики.

*– А как к вашим выводам относятся в крупных немецких энергетических компаниях, которые по-прежнему широко используют уголь и природный газ, импортируемый, в частности, из России?*

– Результаты исследования не стали откровением для операторов традиционных электростанций. Ведь Prognos, опираясь на те же самые банки данных и приходя к аналогичным выводам, готовит экспертизы и для таких энергетических концернов, как E.ON, RWE, Vattenfall, а также для крупных коммунальных электростанций. Основная проблема для всех этих энергокомпаний состоит не в конкуренции со стороны возобновляемых источников, а в том, что падает рентабельность их традиционных электростанций.

*– Что делать в такой ситуации? Немецкие энергокомпании уже обнародовали планы отключения 28 энергоблоков на своих угольных и газовых электростанциях, однако некоторые из них правительство сочло системообразующими и закрыть запрещает.*

– Сложившиеся на энергетическом рынке структуры пока еще не приспособлены к новейшим трендам. В настоящий момент мы

имеем, с одной стороны, большое количество ветряной и солнечной электроэнергии, объемы которой, однако, резко колеблются из-за постоянно меняющихся погодных условий. С другой стороны, мы имеем традиционные электростанции, которые нужны в качестве резервных мощностей на случай, если солнце не светит и ветер не дует. Теперь нам предстоит пройти трансформационный процесс, нам нужна новая архитектура рынка, отражающая современные реалии. Необходимо выработать условия, при которых в будущем могли бы рентабельно работать газовые и частично даже угольные электростанции. Это – одна из ключевых задач для формирующегося сейчас нового правительства Германии.

**– Вы упомянули падающую рентабельность традиционных электростанций – газовых и угольных. Это ведь уже привело к тому, что в Германии инвесторы перестали их строить и даже проектировать.**

– Совершенно верно! Вспомните различные проекты последних лет, связанные с газовыми и угольными электростанциями: они заморожены на неопределенный срок. У энергокомпаний сейчас другая задача – сделать так, чтобы из-за падающей рентабельности не пришлось отключать непропорционально много действующих традиционных установок.

**– Мы пока говорили о Германии. А какова ситуация в целом в Европейском Союзе: там еще собираются строить газовые и угольные электростанции?**

Мне ничего не известно о том, чтобы в настоящий момент где-нибудь в Центральной Европе проектировались или строились подобные электростанции, если не брать отдельные проекты или сооружение теплоэлектроцентралей. Так что мы имеем дело вовсе не с немецким феноменом, а с общеевропейским трендом. В других странах ЕС, в том числе и в Южной Европе, тоже нет сейчас инвестиций в традиционные технологии производства электроэнергии.

**– Южная Европа богата солнцем. Имело бы смысл поставлять оттуда солнечную энергию в Центральную Европу?**

В Южной Италии, Южной Испании или Греции себестоимость электроэнергии, полученной с помощью солнца, в долгосрочной перспективе может составить в среднем от 5 до 6 центов за киловатт-час. Однако транспортировка этой энергии в Германию обошлась бы дополнительно как минимум в 2,5 цента. Так что у солнечной энергии из Южной Европы нет ценовых преимуществ перед той, что генерируется солнечными электростанциями в самой Центральной Европе.

**– Получается, что идея проекта Desertec поставлять в Центральную Европу электроэнергию из богатых солнцем и ветром регионов Северной Африки устарела?**

– Учитывая быстро снижающуюся себестоимость возобновляемой энергетики, транспортировка электроэнергии на большие расстояния становится сегодня все более бессмысленной. Но вот что, несомненно, имеет смысл, так это соединить между собой как можно больше установок, работающих на возобновляемых источниках, на как можно более широком географическом пространстве.

Такая система станет хорошей альтернативой традиционным электростанциям, ведь существенно возрастут возможности получать энергию от тех установок, которые в данный момент имеют благоприятные погодные условия для ее производства.

**– Могли бы другие страны Европейского Союза развивать возобновляемую энергетику точно так же, как Германия?**

– Нет. Возьмем, к примеру, Грецию. Там куда более высокие расходы на

проектирование, на процесс получения соответствующих разрешений и на подключение к сети. К тому же в Германии под сооружение установок, работающих на возобновляемых источниках, можно получить очень выгодные кредиты. В Южной Европе вам придется платить куда более высокие проценты.

**«Строить новые газовые и угольные электростанции в ФРГ и ЕС больше не имеет смысла», – утверждает в интервью DW специалист швейцарского аналитического института Prognos Франк Петер.**



# Продвижение возобновляемых источников энергии на международном уровне: IRENA

## **Германия – основоположник IRENA**

Создание Международного агентства по возобновляемой энергии было впервые предложено в 1981 году на конференции ООН в Найроби. Идея заключалась в том, что обсуждение проблем возобновляемой энергии на различных конференциях организациями, занимающимися использованием возобновляемых источников энергии (например, солнечной), позво-

ляет выявлять новые идеи, на основе которых может быть разработано немецкой стороной соответствующее оборудование.

26 января 2009 года был подписан учредительный договор об IRENA в Бонне 75 государствами. Германия является депозитарием и хранителем подписей о ратификации этого договора. На сегодняшний день IRENA поддерживается 169 государствами, 134 стра-

нами и ЕС, которые ратифицировали Договор, в том числе 25 государствами-членами ЕС, США, Китая, странами Персидского залива и большинством развивающихся стран. По состоянию на 25 сентября 2014 года еще 34 страны находятся в процессе официального присоединения.

### Задачи организации

IRENA является первой международной организацией, деятельность которой сосредоточена исключительно на возобновляемых источниках энергии. IRENA представляет интересы по возобновляемым источникам энергии во всем мире. Организация помогает своим членам-государствам осуществлять в рамках своих полномочий политику в области использования возобновляемых источников энергии, в том числе для передачи технологий и знаний о возобновляемых источниках энергии. Она также проводит консультации для членов-государств в IRENA о финансировании возможных вариантов и доведении этой информации до общественности.

В течение 2009 года IRENA в составе 18 государств определила цели и стратегии развития использования возобновляемых источников энергии. В настоящее время уже 144 страны определились с целями использования возобновляемых источников энергии, а 127 государств разработали стратегии, направленные на содействие развитию возобновляемых источников и увеличение доли возобновляемых источников энергии для ее потребления.

Возобновляемые источники энергии обладают большим потенциалом:

- Поддерживают энергетическую безопасность и устойчивый экономический рост.
- Даже значительное увеличение спроса на электрическую энергию может быть удовлетворено огромным энергетическим потенциалом ветра, солнечной энергии и других возобновляемых источников энергии.
- Существующая тенденция по неуклонному снижению стоимости технологий для возобновляемых источников энергии вносит свой вклад в низкие цены на энергоносители.
- Являются ключевой частью эффективных механизмов по снижению выбросов парниковых газов и загрязняющих веществ в атмосферу.

- Могут существенно активизировать помощь по борьбе с бедностью в мире, так как в этом случае не нужны дорогостоящие электросети для удовлетворения энергетических потребностей населения мира.
- Расширение и развитие возобновляемых источников энергии по всему миру обеспечивает более шести миллионов новых рабочих мест.

IRENA поможет ликвидировать разрыв между существующим энергетическим потенциалом и рыночной долей возобновляемых источников энергии во всем мире. Это может быть достигнуто, например, путем разработки региональных коридоров по использованию возобновляемых источников энергии и содействия обеспечению всеобщего доступа к современным энергетическим услугам.

Центральный проект IRENA ориентирован на Дорожную карту возобновляемых источников энергии в 2030 г. Впервые исследуется потенциал возобновляемых источников энергии в 26 наиболее важных энергетических рынках, которые представляют три четверти энергетических потребностей в мире. Анализ показывает, что к 2030 году уровень энергоэффективности и долю возобновляемых источников энергии в глобальной энергетике (цель – 36% в 2030 году) можно удвоить, что приведет к сокращению ежегодных выбросов CO<sub>2</sub> на 8,6 гига-тонн. Для достижения этих целей необходимо использование возобновляемых источников энергии при строительстве, развитии транспорта, в промышленных и электроэнергетических секторах.

Штаб-квартира IRENA находится в Бонне, там же расположен один из трех отделов – инновационно-технологический центр. Центр был открыт 7 октября 2011 года. В нем проводятся научные исследования и разрабатываются проекты использования возобновляемых источников энергии в промышленных объектах в развивающихся и новых странах-членах IRENA, что способствует переходу к ресурсосберегающим технологиям. Германия как лидер в области технологии возобновляемых источников осуществляет глобальное развитие энергетики на международной арене.

В ФРГ г. Бонн является домом технологического центра по возобновляемым источникам энергии

# СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

**В** г. Москве, в Зеленограде, в апреле 2016 года частным учреждением высшего образования «Институт государственного администрирования» была проведена Международная научно-практическая конференция на тему «Образование, наука и предпринимательство в контексте инновационного развития экономики: российский и международный опыт».

В работе конференции приняли участие партнеры Института из ведущих университетов России и зарубежных стран.

В журнале представлены некоторые научные результаты, полученные в области экономики, юриспруденции, педагогики, психологии и общественной жизни.



## «Ах, как не хочется учиться...»

**Н**а протяжении многих лет мне пришлось быть ректором вуза в России, в составе которого был колледж. В колледж поступали подростки по окончании девятого класса общеобразовательной средней школы. Далеко не все старались учиться на «хорошо» и «отлично». Только по окончании колледжа, т.е. через три года, часть из них, благодаря большому вниманию к ним педагогов и воспитателей, стала понимать, что «ученье – свет, а неученье – тьма».

Наши наблюдения подсказывали нам, что в семьях наших учащихся недостаточно уделялось внимание их воспитанию. Недаром гласит народная мудрость: «Что посеешь, то и пожнешь».

Я думаю, далеко не все знают о созданной Янушом Корчаком (12 июля 1878 года – 5 августа 1942 года) целостной социально-педагогической концепции человека. Януш Корчак (настоящее имя Генрих Гольдшмит) – выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель.

Он всю свою жизнь посвятил детям. Результатом его деятельности стало создание его главного произведения «Как любить ребенка», где изложены основные положения, как надо относиться к ребенку, чтобы в будущем он смог стать творческой, духовной личностью.

Обращаясь к прошлому, следует вспомнить потрясающий по своей силе факт. 5 августа 1942 года гитлеровцами было принято решение уничтожить 200 детей варшавского гетто, воспитателем которых был Януш Корчак. Он не смог перед лицом смерти бросить своих детей, отцом которых он сам вызвался быть не по долгу службы, а по внутреннему убеждению. В тот момент гитлеровцы, рассчитывая использовать его популярность, предлагали ему остаться в живых. Но Януш Корчак пошел в газовую камеру лагеря смерти «Треблинка 2» во главе детской колонны, держа за руки двух самых маленьких. Почему я обратился к Янушу Корчаку? Да потому, что в XXI веке наблюдается кризис в становлении человека как личности – не хватает нашей любви к детям – сыновьям и дочерям. Иной раз имущество дороже искренних теплых отношений с детьми. Хотелось бы напомнить 10 заповедей Януша Корчака для родителей:

- 1.** Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать НЕ ТОБОЙ, а СОБОЙ.
- 2.** Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.
- 3.** Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

- 4.** Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжелее не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
- 5.** Не унижай!
- 6.** Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
- 7.** Не мучай себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь – но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано ВСЕ.
- 8.** Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод твоей плоти и крови. Это драгоценная чаша, которую ЖИЗНЬ дала тебе на хранение и развитие в ней творческого огня.
- 9.** Умей любить чужого ребенка, никогда не делай чужому ребенку то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
- 10.** Люби своего ребенка не талантливым, не удачливым, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

В заключение хочется сказать, что если бы все мы придерживались этих заповедей... То не было бы у наших детей «тяжелых» вздохов: «Ох, как не хочется учиться...» И не только это...



*Тараканов Валерий Александрович,*  
доктор экономических наук, профессор

**КОНЦЕПЦИЯ «РУССКОЙ  
ШКОЛЫ ЗА РУБЕЖОМ»  
В ГЕРМАНИИ**

**Н**есколько слов о продвижении русского языка в Германии. Несомненно, двуязычные сады нужны, но еще более нужна РУССКАЯ ШКОЛА, выпускники которой после получения высшего образования будут ориентированы на возможности работать не только в Европе, но и в России.

Об этом даже говорится в Соглашении между правительствами Российской Федерации и Федеративной Республики Германии от 9 декабря 2003 года: «принимая во внимание давние исторические традиции культурного сотрудничества, существующие между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германией...», которое направлено на расширение сотрудничества и взаимопонимания между нашими народами.

В статье изложены основы организации 12-летней русской школы в Германии, приоритеты обучения в школе, а также направление выбора наиболее целесообразного решения при разработке программы по продвижению русского языка за рубежом.

## Основы организации 12-ти летней школы за рубежом

Под русскими школами за рубежом понимаются 4 вида школ. Применительно к Гер-

мании в соответствии с принятой концепцией «Русская школа за рубежом» может быть рассмотрен вид «иностранный организации (государственная и негосударственная), осуществляющей образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам полностью или частично на русском языке и (или) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами». Федеральные стандарты Германии и России применительно к 12-летней школе практически ничем не отличаются друг о друга. В случае небольшой разницы ученый совет школы имеет право откорректировать имеющиеся отличия. Сравнивая схемы обучения в Германии и России, можно увидеть: схема обучения в государственной гимназии ФРГ представляет собой следующие ступени: 4+6+2, где 4 – нижняя ступень, 6 – средняя и 2 – старшая ступень обучения. В проекте 12-летней гимназии Российской Федерации схема та же: 4+6+2, а если учесть детский сад, то фактически образование эквивалентно друг другу.

Основные принципы организации «Русской школы за рубежом» в Германии следующие:

1. Опора на принцип непрерывного обучения ЮНЕСКО – «Человек учится всю жизнь»: детский сад, школа, может быть, колледж, институт (университет), дополнительное образование, включая повышение квалификации.
2. Схема обучения 4+6+2

позволяет подготовить ученика к более высокому уровню образования в силу более зрелого возраста (16-17 лет) после окончания 10-го класса. Следует отметить, что на старшей ступени гимназии в Германии введена курсовая система обучения. Курсовое обучение сопровождается профориентационной работой, которую проводят учителя.

3. Образование по основным предметам должно проводиться на русском языке с 1-го по 10-й класс, что позволяет учащимся довольно близко познакомиться с особенностями языка и русской литературой.
4. Преподавание немецкого языка должно проходить ежедневно по два часа в день при совершенствовании его в условиях постоянного общения с окружающей средой. Может быть, в старшей школе 11-12-х классах преподавание всех предметов необходимо проводить только на немецком языке, так как учащиеся готовятся поступать в немецкие вузы.
5. Преподавание английского языка целесообразно проводить факультативно, начиная с детского сада.
6. После окончания такой школы каждый выпускник должен получать документ о полном среднем образовании. В Германии после 12-летнего обучения выпускнику школы присваивается статус «Абитур». Данный статус позволяет ему поступать в немецкие вузы.

7. В случае непоступления в немецкий вуз ему может быть предложено продолжить обучение в российском вузе, например, в Институте государственного администрирования, непосредственно во Франкфурте-на-Майне.

Окончание колледжа при этом Институте позволяет учащемуся поступить на старший курс без сдачи государственных экзаменов (ЕГЭ). Обучение в школе проводится на основе базисного учебного плана, который может быть представлен после принятия данной концепции.

В связи с тем, что большая часть родителей работает, целесообразно «Русскую школу за рубежом» в Германии организовывать с продленным днем обучения. Например, обучение в школе продолжается с 9 до 15 часов, затем два часа отдыха (свободного времени), в течение которого учащиеся могут посещать различные спортивные секции, театральные кружки и др. Затем с 17 часов до 18:30-19:00 часов проводится подготовка домашних заданий. После этого дети уходят в семьи своих родителей.

8. Повышение квалификации педагогов и их подготовка может проводиться в Институте государственного администрирования. Институт ведет образование уже 22 года. Государственный российский диплом после окончания Института признается во всей Европе и, в частности, в Германии. Возможна организация повышения квалификации непосредственно во Франкфурте-на-Майне.

## Приоритеты обучения

В основу разработки концепции «Русской школы за рубежом» в Германии положены общие принципы немецкого образования и «Система развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

В Германии система общего образования обязательна для всех от 6 до 18 лет.

Различают три ступени:

- **начальная, или первая, ступень (primarstufe);**
- **средняя, или вторая, ступень (sekundarstufe 1) – подростковая школа;**
- **старшая ступень (sekundarstufe 2).**

Первой ступени отвечает начальная школа (Grundschule), вторая ступень включает в себя либо основную школу (Hauptschule), либо реальную (Realschule), либо гимназию (Gymnasium). Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, инициативные, самостоятельные, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности в любых ситуациях. Школа должна способствовать созданию «свободного общества свободных людей».

### Начальная школа (primarstufe)

В соответствии с государственными законами Германии школьное образование начи-

нается с шестилетнего возраста и продолжается до 18 лет.

Дети, которым исполняется 6 лет до 31 декабря текущего года, могут быть записаны в школу по заявлению родителей как способные учиться («kannkinder»).

Начальная школа является важнейшим звеном в системе школьного образования. На сегодняшний день на первый план выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

Основной целью начального этапа развивающего образования является формирование психологических механизмов учебной деятельности, т.е. механизмов, позволяющих ученикам ставить перед собой очередную учебную задачу и находить средства и способы ее решения.

Важнейшим условием достижения этой цели является включение учащихся понятия, т.е. той особой формы знания, в которой фиксируется общий способ построения определенного класса действий с изучаемым объектом. Для достижения основной цели начального образования образовательная система Эльконина – Давыдова призвана решить следующие задачи:

- сформировать класс как учебное сообщество, способное учиться вместе, т.е. определить содержание очередной учебной задачи и находить средства и способы ее решения в групповой работе;
- сформировать действия контроля и оценки индивидуальных способностей младших школьников. Разработать технологию безотметочной системы оце-

- нивания как условия для формирования контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника;
- выделить возрастные этапы («ритмы») жизни в условиях младшего школьного возраста и разработать педагогическую технологию организации образовательного процесса на выделенных этапах. Создать условия для организации непрерывного образования детей с выделением переходных этапов в образовании школьников (1-й класс, 5-6-й классы);
  - выстроить предметное содержание дисциплин на деятельной основе через систему решения учебных задач.

Основными результатами к концу начальной школы в классах, обучающихся по системе Эльконина – Давыдова, можно назвать следующие:

- a. высокая познавательная активность, устойчивый познавательный интерес у младших школьников;
- b. направленность на поиск общего способа решения широкого класса задач, а не попытки найти результат решения каждой конкретной задачи;
- c. способность к анализу и критической оценке собственных действий и точки зрения партнеров, действующих иначе;
- d. инициативность при столкновении с новой задачей, которая проявляется в поиске недостающей информации, экспериментальной проверке гипотез, самостоятельной организации взаимодействия с учителем и учениками. Эти способности и составляют подлинное умение учиться.

*Все учебники программы Эльконина – Давыдова включены в федеральный перечень учебников Российской Федерации, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).*

**Учебно-методический комплекс системы Эльконина – Давыдова выпускает издательство «ВИТА-ПРЕСС» (Россия).**

В немецкой начальной школе в 3-4-м классе переходят к оценочным занятиям (выставление оценок). В конце обучения в начальной школе оценивают знания по немецкому языку и математике. Все это необходимо учесть при обучении. Требования к немецкому языку и математике необходимо соблюдать. Русский язык и окружающий мир необходимо ввести с 1-го класса, изобразительное искусство и труд – с 1-4-го класса как интегрированный курс. Ознакомление с оценочной системой младших школьников целесообразно провести в конце 4-го класса.

### **Средняя ступень образования**

В Германии эта ступень охватывает школьные классы с 5-го по 10-й. Независимо от вида школы: основная (Hauptschule) или реальная (Realschule), или гимназия (Gymnasium), все они являются подростковыми, что существенно влияет на технологию обучения.

Если в дошкольном возрасте ребенок воспитывается преи-

мущественно в игровой обстановке, а в младшем школьном возрасте на первый план выступает учение, потому что младшему школьнику важно овладеть основами учебной деятельности и основами теоретического сознания-мышления, то в подростковом возрасте другая ведущая деятельность. Она носит по преимуществу воспитательный характер. У подростка существует внутренняя потребность к общению. И главная задача школьного образования в подростковом возрасте – организовать самые разнообразные виды общения подростков, в которых они бы воспитывались. Какие это виды деятельности? Это совокупность разных деятельностей. Всю эту совокупную деятельность В.В. Давыдов назвал общественно значимой. Сюда входит деятельность художественная, спортивная, общественно-организационная и учебная. В подростковом возрасте учебная деятельность является лишь одним из видов деятельности, входящим в общественно значимую. И современная школа – подростковая школа – будет очень «хромать» в развитии подростков, если, как сейчас, будут трубить – учись, учись и учись. Подростки хотят заниматься всем многообразием культурной деятельности: спорт, художественная, трудовая деятельность. Особенно художественная и трудовая деятельность, и учение в частности.

Но почему именно младшая школа должна ставить акцент на учебную деятельность? Так как подросток имеет другую ведущую деятельность, а усваивать знания по разным не нужным ему предметам

он все-таки вынужден, то к началу подростковой школы он должен владеть основами учебной деятельности, чтобы за минимум времени изучить необходимые учебные предметы.

Но это не главное. Общение в разных коллективах, в разных видах деятельности (учебный коллектив, спортивный коллектив, художественный коллектив) воспитывает у подростков практическое сознание и практическое мышление. Что такое практическое сознание и практическое мышление? Это все то, что в старой философии называлось нравственным, моральным сознанием.

Мораль – это действие с учетом интересов и возможностей других людей. Так вот, практическое сознание людей воспитывается в разнообразных видах общения. В подростковом возрасте на первый план выдвигается через общественно значимую деятельность воспитание, прежде всего общение. Именно в общении, особенно мальчиков и девочек, развивается практическое сознание. Общение тоже искусство. Поэтому развивающее образование связывает воедино развивающее обучение и развивающее воспитание. Развивающее воспитание в пределах школы – это подростковая школа. У старшеклассников уже несколько другие жизненные вопросы.

Организация «Русской школы за рубежом» в Германии, на наш взгляд, должна опираться в средней ступени образования в земле Гесен ФРГ (Secundarstufe) на реальную школу (Realschule) – подростковую школу. Реальная школа предназначена прежде

всего для детей с практическими и теоритическими способностями, которые скорее склонны к математико-естественным знаниям, нежели к языковым. Они получают расширенное общее образование и на его основе готовятся к дальнейшему образованию по специальности (преимущественно в торговой области и администрации). Характерны также профессионально ориентированные специальности, такие как экономические знания или технический английский язык.

В программу обучения входят немецкий (постоянно) и английский (с 7-го класса) языки. Преподавание истории, географии, математики, химии, физики и биологии проводится на русском языке по немецким программам. Русский язык и литературу продолжают преподавать до 10-го класса включительно.

Обучение в Realschule проводится по системе Эльконины – Давыдова.

В конце 10-го класса учащиеся получают свидетельство об окончании средней школы (Realschulabschluss). Испытания проводятся в Баден-Вюртемберге, Рейнланд-Пфальце и Саарланде. Эти экзамены состоят из трех письменных работ, как правило, для получения свидетельства необходима оценка «3» и лучше.

Свидетельство об окончании позволяет поступить для дальнейшего образования в профессиональные школы повышенного уровня.

При достаточно хороших оценках (зависит от требований конкретной Земли, данной гимназии, данного времени) свидетельство об окончании реальной школы

позволяет поступить в старшие классы гимназии (gymnasiale Oberstufe).

## Оценки (Noten)

Цифре 1 соответствует отметка «sehr gut» (очень хорошо), 2 – «gut» (хорошо), 3 – «befriedigend» (удовлетворительно), 4 – «ausreichend» (достаточно), 5 – «mangelhaft» (недостаточно), 6 – «ungenuegend» (неудовлетворительно). Эта шкала отметок применяется во всех школах.

При нескольких оценках mangelhaft и ungenuegend ученик должен повторить всю годовую ступень («sitzenbleiben»). При испытаниях на аттестат зрелости в гимназии уровень общей квалификации (Gesamtqualifikation) складывается из полученных оценок и оценок за дополнительные курсы обучения. Необходимо отметить, что при использовании «Системы развивающего обучения Д.Б. Эльконины-В.В. Давыдова» учителю требуется изучить ее или самостоятельно, или пройти курс повышения квалификации.

## Направление выбора обоснованного решения при разработке федеральной программы «Русский язык 2016-2020 гг.

В соответствии с Федеральной целевой программой «Русский язык 2016-2020» на первом этапе (2016-2018 годы) планируется реализовать наиболее приоритетные мероприятия, влияющие на принципиальную возможность достижения поставленных целей и задач Программы.

На втором этапе (2019-2020 годы) – обеспечить устойчивое функционирование и раз-

витие системы поддержки русского языка.

Итак, в соответствии с понятием «Программа» цель, которую необходимо достигнуть «обеспечить устойчивое функционирование и развитие системы поддержки русского языка» поставлена, промежуток времени (2016-2020 годы), на котором эту цель необходимо достигнуть, тоже ясен, деньги в размере 6,5 миллиардов выделены. Осталось обосновать и разработать эту Программу.

Опираясь на свой многолетний опыт работы в области обоснования и разработки программ, считаем необходимым отметить, что наиболее целесообразное принимаемое решение зависит от правильности выбранного критерия оценки конечных результатов. На мой взгляд, в задачах по распределению ресурсов (при обосновании программы), где идет сопоставление эффективности и стоимости, рекомендуется использовать в качестве критерия МАКСМИН-К, где  $K$  – является оцениваемой величиной принимаемых решений.  $K = \min (W_i / W_{tpi}; \dots; W_m / W_{mtp})$ , где  $W_i$  – текущее значение оцениваемого параметра,  $W_{tpi}$  – требуемое значение оцениваемого параметра. Он обеспечивает нахождение варианта с удовлетворением всех потребностей (требований). Если  $K$  применяется для сравнения заранее подготовленных вариантов, то он может ориентировать на выбор нерационального варианта действий.

Выбор решения в этой области может оказаться исклю-

чительно тонким и сложным делом. Поэтому сведение решения к простой формальной модели выбора недостаточно. Но иногда можно облегчить эту задачу, формулируя проблему выбора последовательно, по частям, применительно к экономике, т.е. превращая проблему выбора в простую экономическую задачу отыскания путей наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов. В таком случае функция  $K$  является индексом, указывающим предел, достигнутый при выполнении какого-либо мероприятия из перечисленных в Программе. Этот индекс позволяет сравнивать все возможные комбинации в зависимости от переменных параметров, характеризующих те или иные мероприятия.

Программа не есть перечисление мероприятий. Под Программой понимается совокупность мероприятий для достижения определен-

**В качестве справки: русским языком владеют 500 миллионов человек в мире, в том числе 300 миллионов за рубежом.**

ной цели на выбранном периоде времени при выделенных ограниченных ресурсах.

Необходимо отметить, что продвижение русского языка в Германии может стать определяющим фактором в развитии русско-германских отношений. Германия исторически является крупнейшим поставщиком в Россию машин и оборудования, которые составляют 58% стоимости немецкого экспорта на

таможенную территорию Российской Федерации. Не имеется никаких предпосылок, что немецкие компании сворачивают свою деятельность в России. Большинство представителей высказываются за продолжение и в дальнейшем интенсивных контактов и развития своей деятельности.

Из 6300 немецких компаний из России временно ушло 400 немецких компаний. Однако по прогнозу германского фонда имени Фридриха Эберта на 2030 год в рамках четырех прогнозов, в том числе и пессимистическом<sup>3</sup>, Россия интересна Германии как рынок сбыта продукции своей высокотехнологичной промышленности, а это значит, что российско-германский рынок будет только расширяться.

К 2030 году произойдет смена кадрового состава на немецких предприятиях в России, на замену которому должны будут прийти специалисты, свободно владеющие русским и немецким языками. Бизнес требует знать тонкости любого языка.

Следовательно, уже сейчас необходимо начать готовить таких людей, начиная с детского сада, школы и вуза. Таким образом, состояние и развитие российско-германских отношений как минимум до 2030 года подчеркивают значимость и актуальность изучения русского языка в Германии.

26 февраля 2016 года на международном форуме «Система обеспечения изучения русского языка: история и современность» в Женеве

зам. министра образования Российской Федерации Вениамин Коган отметил: «Мы ощущаем большой интерес к изучению языка не только со стороны соотечественников, но и граждан европейских стран, в том числе молодежи. Мотивом для них служит тот факт, что «русский язык – это одно из дополнительных преимуществ при построении своей карьеры»».

В беседе с корреспондентом ТАСС он подчеркнул, что «за последние два года число обучающихся на русском языке в Греции выросло не треть, а в Болгарии – примерно на 20%».

Кроме этого, известно, что открыты гимназии с полным циклом обучения на русском языке в Лондоне и Париже, прорабатывается проект русской математической школы в США на основе «Системы

развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

В.А. Никонов, депутат государственной думы Российской Федерации, председатель комитета образования: «Ведь во всех странах есть американские школы, французские, немецкие, а русских пока нет. Речь идет о международных частных школах. Но это очень большой проект, который мы сами (Русский Фонд) не потянем – должно подключиться государство либо крупный бизнес».

Актуальность открытия в Германии «Русской школы за рубежом» подтверждается количеством русско-язычного населения в стране – более 4 миллионов человек.

### Литература:

1. Концепция «Русская

школа за рубежом», утв. президентом Российской Федерации 4 ноября 2015 года.

2. Федеральная целевая программа «Русский язык 2016-2020 годы».

3. «Российско-германские отношения в 2030 году». Германия открывает предложение России очередную революцию [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://regnum.ru/polit/1729583.html>

4. Рулева Ю.С. 12-летнее образование в России и его социально-ролевая составляющая.

5. Солнышков Ю.С. Как принять наилучшее решение. М.: ИГА, 1998.

6. Система общего образования в Германии.

7. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова



*Damien L'Heureux (Дамиен Луру),*

Master's degree in English,

директор билингвального центра «EnglishLex», Canada

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются особенности общения двуязычных людей, влияние изучения иностранных языков на функции мозга.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** билингвы, двуязычность, социальное развитие.

**ABSTRACT.** The article discusses the features of communication bilingual people, the impact of language learning on brain function.

**KEYWORDS:** bilingual, bilingualism, social development.

# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БИЛИНГВОВ

Swedish  
Good morning. : God morgon  
Thank you. : Tack  
welcome. : Du är välkommen

**В** мире насчитывается более 6500 языков. Мы не можем выбрать место своего рождения и свой родной язык – язык своей матери, однако мы в состоянии выбрать, какой язык сделать своим вторым языком, языком для изучения и последующего общения. Человек, говорящий более чем на одном языке, обладает очевидными практическими преимуществами в современном мире глобализации, международной интеграции и коммуникации. Однако преимущества «двуязычности» человека не ограничиваются только его способностями в коммуникации с большим количеством людей во всем мире.

Двуязычный человек может развивать в себе большие интеллектуальные способности по сравнению с обычным человеком. Двуязычность способствует улучшению познавательных навыков человека, причем не обязательно связанных с изучением языка, а также помогает бороться с деменцией – это объясняет тот факт, что более 50 процентов европейцев среднего возраста начинают учить иностранный язык. Они мечтают начать говорить на другом языке!

Двуязычные сотрудники также имеют преимущества над одноязычными в работе в международных компаниях. Двуязычные специалисты являются теми, кто представляют интересы компании на международной арене. Трудовой рекрутинг билингвов также способствует поиску новых бизнес-направлений компании в работе с новыми клиентами во всем мире. Студенты, говорящие более чем на одном языке, станут теми, кто будет иметь возможность учиться за границей. Это способ-

ствует большому воздействию различных национальных культур и наводит «мосты» между ними.

Наличие опыта культурного взаимодействия в свою очередь формирует большую толерантность и непредубежденность. Самое очевидное преимущество двуязычного человека заключается в его возможности стать частью двух различных и разнообразных национальных сообществ, не чувствуя себя посторонним для них. Вместе с тем, чрезвычайно сложно одноязычным людям переступить «зону персонального комфорта» и начать общаться с людьми, которые не говорят на том же самом языке, что и они. Например, если создается среда, в которой люди общаются более чем на одном языке, одноязычные люди в такой среде выглядят одинокими, и это происходит не потому, что они не владеют навыками коммуникации и эффективного общения, а только потому, что они не знают другого языка.

Люди задаются вопросом, как билингвы могут свободно говорить, не испытывая затруднений, смешивая в общении два языка. Ответ заключается в том, что у мозга двуязычного человека есть две активные языковые системы, которые работают одновременно, не препятствуя функционированию друг друга. Двуязычный мозг отличается большей внимательностью, более быстрой реакцией и лучшей способностью распознавать двусмысленные и противоречивые суждения. Конечно, есть некоторые исключения, но подавляющее большинство билингвов в этом плане более успешны, чем монолингвы.

Двуязычные практики развивают большую лингвистическую

гибкость и способны распознавать разницу между подразумеваемым и буквальным значением слова и фразы, потому что они могут думать вне рамок и обозначений.

Наиболее распространенный пример – билингвы имеют способность понимать шутки на другом языке, в то время как монолингвы пытаются понять диалог. Для двуязычных людей процесс изучения новых иностранных языков становится легче, потому что изучение второго языка развивает у людей познавательные навыки и помогает им лучше понять и оценить литературу своего второго языка.

## Преимущества для детей

Дети обладают естественным природным даром освоения новых слов и звуков. Они могут легко трансформировать слова в звуки, и поэтому категоризация слов для детей является обычным процессом. Двуязычные дети в состоянии завести новых друзей и создать прочные межличностные отношения на своем втором языке, а также формировать и развивать важнейшие личностные навыки в разнообразных обществах.

Дети могут устанавливать связи между сходствами и различиями разнообразных культур, что способствует их приспособлению к новой окружающей среде. Они также способны лучше проявлять свои эмоции. Могут быть более приветливыми, потому что их характер более адаптивен по сравнению с одноязычными детьми. Изучение второго языка в раннем возрасте имеет положительное влияние

на интеллектуальный рост и увеличивает умственное, лингвистическое и эмоциональное развитие ребенка. Ключевое различие между двуязычностью и одноязычностью фундаментально. Билингвы «переключают» языки довольно часто. Человек может разговаривать со своими родителями на одном языке, а с супругом/супругой – на другом. Это требует определенного контроля за ситуацией вокруг, подобно вождению машины, и становится автоматическим через некоторое время. Люди не осознают в точности, что и как они делают пошагово при использовании автомобиля с механической коробкой передач, они это совершают автоматически. Никто не может отрицать власть языка. Двуязычные люди вдвое сильнее, чем те, кто говорит только на одном языке. Вот почему необходимо больше знать о скрытой власти слов и предложений из-за их невидимого отпечатка на других.

Практика общения на двух языках – это не просто обладание очевидными практическими преимуществами во все более и более интегрируемом в международное взаимодействие мире. Преимущество билингвизма гораздо более основательно, чем просто способность разговаривать с большим количеством людей. Двуязычность, оказывается, делает людей более умными, может сильно воздействовать на мозг, улучшая познавательные навыки, не связанные с языком, и даже оберегает от развития деменции в старости.

Такое представление о билингвизме удивительно отличается от понимания билингвизма на протяжении XX века. Исследователи, педагоги и политики долго полагали, что второй язык есть определенное вмешательство

в познавательную активность ребенка, препятствующее его академическому и интеллектуальному развитию.

Их суждения относительно верны: есть достаточные доказательства, что в мозгу двуязычного человека обе языковые системы всегда активны, даже когда он использует только один язык; таким образом, создаются ситуации, в которых одна система затрудняет работу другой. Однако подобное вмешательство, как доказали исследователи, не столько является препятствием, сколько скрытым благословением. Оно заставляет мозг постоянно разрешать внутренний конфликт, давая ему тренировку, которая укрепляет его познавательные области.

Билингвы, например, более склонны к решению определенных видов умственных загадок, чем монолингвы. В 2004 г. два психолога Эллен Биэлисток и Мишель Мартин-Ри провели исследование: двуязычных и одноязычных дошкольников попросили сортировать синие круги и красные квадраты, представленные на мониторе, в два цифровых мусорных ведра – один, отмеченный синим квадратом, и другой, отмеченный красным кругом.

В первой задаче дети должны были сортировать формы по цвету, поместив синие круги в мусорное ведро, отмеченное синим квадратом, и красные квадраты в мусорное ведро, отмеченное красным кругом. Обе группы сделали это с непринужденностью. Затем детей попросили сортировать по форме, что оказалось более сложной задачей, потому что предполагало размещение изображений в мусорном ведре, отмеченном другим цветом. Билингвы быстрее справились с решением этой задачи.

Обобщенные итоги исследований свидетельствуют о том, что двуязычный эксперимент улучшает так называемую исполнительную функцию мозга – командную систему, которая направляет процессы внимания, используемые нами при планировании, решении проблемных ситуаций и выполнении различных мыслительных задач. Эти процессы включают игнорирование отвлекающих факторов, для того чтобы сосредоточиться и переключать внимание целенаправленно от одной вещи к другой, а также формировать эту информацию в памяти – подобно запоминанию последовательности движений во время вождения автомобиля.

Почему одновременное противостояние двух активных языковых систем улучшает эти аспекты познания? До недавнего времени исследователи полагали, что двуязычные преимущества сформировались прежде всего благодаря способности к запрещению, которая развивалась вследствие подавления одной языковой системы другой. Подобное подавление, как полагалось, способно тренировать двуязычные мозги, чтобы игнорировать отвлекающие факторы в других контекстах. Однако данное объяснение все более и более кажется несоответствующим действительности, так как исследования показали, что билингвы выступают лучше, чем монолингвы даже в задачах, которые не требуют реализации функции запрещения. Например, в таких задачах, как формирование линейки возрастающих чисел, расположенных в беспорядочном порядке на странице.

Ключевое отличие между билингвами и монолингвами может быть более фундаментальным – это повышенная

способность контролировать окружающую среду. «Билингвы вынуждены переключать языки довольно часто – вы можете говорить с отцом на одном языке и с матерью на другом языке», – говорит Альберт Коста, исследователь в университете Pompeu Fabra в Испании. «Это требует постоянного контроля ситуации вокруг вас, подобно контролю внешних факторов во время вождения автомобиля». В результате исследования, сравнивающего немецко-итальянских билингвов и итальянских монолингвов, с помощью определенных тестовых задач господин Коста и его коллеги выявили, что двуязычные субъекты не только показали себя лучше, но и демонстрировали меньшую активность в тех частях мозга, за которыми осуществлялся контроль, доказав при этом их большую эффективность.

Двуязычный эксперимент влияет на мозг человека с младенчества до старости (и есть причина полагать, что это также может относиться и к тем людям, кто учит второй язык позже, не в детском, а сознательном возрасте).

В исследовании 2009 г. под руководством Агнес Ковэкс из Международной школы прикладных исследований в Триесте (Италия) семимесячных младенцев, попавших в среду использования двух языков с рождения, сравнивали с детьми, воспитывающимися на одном языке. На начальном этапе испытаний младенцам включили аудиосигнал, а затем показали марионетку на одной стороне экрана. Обе младенческие группы учились смотреть на ту сторону экрана, где должна была появиться марионетка. На следующем этапе испытаний марионетка начала появляться на противоположной стороне экрана.

Младенцы, воспитывающиеся в двуязычной среде, демонстрировали умение быстро переключать пристальный взгляд в новом направлении, в то время как другие дети этого не делали.

Полезные эффекты билингвизма распространяются на людей вплоть до преклонного возраста. В недавнем исследовании, проведенном с 44 пожилыми испанско-английскими билингвами, ученые во главе с нейropsychологом Тэмэром Голланом из Калифорнийского университета (Сан-Диего) выявили, что люди с более высокой степенью билингвизма, определенной с помощью сравнительной оценки уровня владения каждым языком, были более стойкими, чем другие, к началу деменции и другим симптомам болезни Альцгеймера: чем выше была степень билингвизма, тем в более позднем возрасте люди демонстрировали признаки возрастного слабоумия.

Никто никогда не сомневался по поводу великой власти языка. Но кто мог предположить, что слова, которые мы слышим и предложения, которые мы говорим, могут оставлять настолько глубокий отпечаток в сознании?

## Превосходящие социальные навыки билингвов

Двуязычность дает людям некоторые очевидные преимущества. Изучение более чем одного языка порождает новые знакомства и новые события. В последние годы психологи-исследователи демонстрируют дополнительные пре-

имущества билингвизма. Например, двуязычные дети могут демонстрировать определенные познавательные преимущества, у них более совершенная исполнительная функция, которая важна для решения мыслительных задач и других видов деятельности, требующих активизации мыслительных процессов.

Актуальность приобретают два новых исследования, которые доказывают, что многоязычное воздействие улучшает не только детские познавательные навыки, но также и их социальные способности.

Одно из этих исследований принадлежит нашей лаборатории психологии развития, которое проводилось в сотрудничестве с психологами Боузом Кейсаром, Зои Либермен и Самантой Фэн (Чикагский университет). Итоги опубликованы в 2015 г. в журнале «Психологические исследования». Данное исследование показывает, что многоязычные дети более коммуникабельны, чем одноязычные дети (группа детей в возрасте 4-6 лет различного лингвистического (национального) происхождения). В исследовании им предлагалась ситуация, в которой они должны были услышать чужую точку зрения и понять значение чужого мнения. Например, взрослый говорил ребенку: «О, маленький автомобиль! Сможешь ли ты принести мне маленький автомобиль?» Дети видели все три автомобиля: маленький, средний и большой, но месторасположение детей было выбрано таким образом, чтобы они могли заметить, что взрослый, говорящий с ними человек, со своего места не видит самый маленький автомобиль. Дети могли заметить, что взрослый видит только автомобили среднего и большого размера, и

когда взрослый говорил «маленький» автомобиль, он подразумевал «средний» автомобиль с точки зрения ребенка.

Двуязычные дети справились с поставленной задачей лучше, чем одноязычные дети. Если задуматься, в этом есть интуитивный смысл. Интерпретация чьего-либо суждения часто требует от слушателя обращения не только к самому содержанию информационного текста, но дополнительно и к контексту. Какой информацией владеет и не владеет говорящий человек? Какую информацию он собирался нам передать? Дети из многоязычной среды обладают особым социальным опытом, который обеспечивает им практику рассмотрения и анализа точки зрения других как обычное явление. Им приходится постоянно задумываться о том, кто говорит и на каком языке; в какое содержание, время и контекст помещает говорящий информацию на различных языках.

Интересным является еще и тот факт, что в указанном эксперименте обнаружилось, что дети, которые были первоначально одноязычными, но регулярно подвергались воздействию другого языка, например, те, у кого бабушка или дедушка говорили на другом языке, были настолько же успешны и талантливы в решении указанной задачи, как и двуязычные дети. Это означает, что воспитание в многоязычной среде является ведущим фактором по сравнению с билингвальным воспитанием.

Можно задаться вопросом, не являются ли результаты исследований обычным совпадением с имеющимися у данной группы двуязычных детей развитыми познавательными навыками. Это тоже было интересно уточнить. В результате дети получили стан-

дартный познавательный тест на выявление исполнительных функций. Обнаружилось, что двуязычные дети продемонстрировали лучшие результаты, чем одноязычные, однако дети, которые были первоначально моноязычными, но воспитывались в среде с периодическим влиянием другого языка, не показали таких же хороших результатов.

Получается, что дети с «периодическим влиянием другого языка» показали себя так же, как одноязычные дети при решении познавательной задачи и как билингвальные дети при решении коммуникационной задачи. Таким образом, нечто другое, чем просто познавательные навыки, нечто «более социальное» должно объяснять их способность восприятия чужой точки зрения.

В следующей статье, готовящейся к публикации в журнале «Развитие науки», предметом исследования стали эффекты многоязычного воздействия совсем маленьких детей (14-16-месячные младенцы), которые практически еще не разговаривают. В данном исследовании под руководством Зои Либермен и в сотрудничестве с профессором Кейсаром и психологом Амандой Вудвард младенцам показали два варианта одного и того же объекта. Например, банан; один из двух объектов (бананов) был виден и младенцу, и взрослому, другой объект (второй банан) был виден только ребенку и скрыт из поля зрения взрослого. Когда взрослый попросил у ребенка «банан», ребенок мог вручить спрашивающему любой из этих двух предметов, без возражений и сомнений оба предмета были бананами, в конце концов и все, если бы ребенок хорошо понимал социальный контекст,

то он предложил бы взрослому именно тот банан, который видел взрослый.

Обнаружилось, что младенцы, воспитывающиеся в одноязычной среде, одинаково часто предлагали спрашивающему оба банана, в то время как младенцы из многоязычной среды, включая тех, кто минимально был вовлечен в среду другого языка, сразу понимали значение чужой точки зрения и восприятия при общении: они чаще предлагали спрашивающему именно тот банан, который был виден взрослому.

Многоязычное воздействие, оказывается, способно формировать базовые навыки межличностного общения и понимания. Конечно, формирование полностью двуязычного или многоязычного сознания не всегда легко и возможно для каждого. Однако социальные преимущества способны сформироваться просто из ситуации воспитания личности в многоязыковой среде, в которой практикуются несколько языков, а не только от состояния двуязычности по сути. Это – действительно хорошие новости для тех родителей, которые не являются двуязычными сами по себе, однако хотят, чтобы их дети пользовались некоторыми преимуществами многоязычия.

Способность говорить более чем на одном языке является нечто большим, чем просто социальным преимуществом. Эта способность улучшает познавательные навыки и борется с определенными психическими заболеваниями. Учитывая, что дети обладают естественной склонностью к изучению иностранных языков по сравнению со взрослыми, приобретаемые преимущества для них просто поразительны!

*Damien L'Heureux (Дамиен Луру),  
Master's degree in English,  
Director of Bilingual Center «EnglishLex», Canada*

ITALIAN  
LATIN  
FRENCH  
ENGLISH  
RUSSIAN  
SPANISH  
GERMAN  
PORTUGUESE

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются особенности общения двуязычных людей, влияние изучения иностранных языков на функции мозга.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** билингвы, двуязычность, социальное развитие.

**ABSTRACT.** The article discusses the features of communication bilingual people, the impact of language learning on brain function.

**KEYWORDS:** bilingual, bilingualism, social development.

**THE SUPERIOR SOCIAL  
SKILLS OF BILINGUAL**

**T**here are more than 6,500 languages around the world. Since we cannot control where we are going to be born, we cannot choose which one we are going to speak as our mother language. However, we can decide which language we are going to speak as a second language. Speaking more than one language has obvious practical benefits in today's globalized world, and it has become commonplace for people to know more than one. But the benefits of being bilingual are not limited to having conversations with more people around the world.

Being bilingual can make one smarter if it is practiced. It can improve cognitive skills not only related to language, but also fights against dementia, which might explain why more than 50 percent of European middle-aged people try to learn another language. Imagine speaking more than one language.

It is preferred over being monolingual by international companies. Bilingual people will be the ones who represent a company internationally. Employing bilinguals also helps in exploring new avenues with new clients from around the world for a company. Students who speak more than one language will be the ones who are going to have the opportunity to study abroad. It offers a greater exposure to different cultures and builds bridges between them.

Having cultural experience also creates greater tolerance and open-mindedness. The most obvious advantage of being bilingual is that an individual has the opportunity to engage and be a part of two different and diverse communities with-

out feeling excluded. However, it is extremely challenging for monolinguals to step out of their comfort zone and communicate with people who do not speak the same language as they do. For instance, if in an environment where more than one language is spoken, they generally see monolinguals alone during a work reception or an international conference, not because of their lack of communication skills, but because of not speaking the other language.

People wonder how bilinguals are able to speak without having trouble mixing the two languages. The answer is that a bilingual individual's brain has two active language systems that work simultaneously without hindering the performance of the other. A bilingual brain is more alert, quicker and better able to deal with ambiguities and resolve conflicts. Of course, there are some exceptions, but the vast majority of bilinguals are more successful than monolinguals.

Bilingual speakers develop linguistic awareness and can differentiate between the implied and literal meaning of words and phrases because they can think beyond labels and symbols. We all go to the cinema and watch movies in English with subtitles.

The most common example is that bilinguals have the ability to understand jokes in a different language, while monolinguals try to understand dialog. Bilingual people find it easier to learn new languages because learning the second language makes people aware of their cognitive skills and helps them understand and appreciate the literature of their second language.

## Benefits for children

Children have a natural gift for picking up new words and sounds. They can easily break down words into their sounds, and therefore, categorizing words comes naturally to them. Bilingual children are able to make new friends and create strong relationships in their second language and important personal skills in their increasingly diverse societies.

They can make connections between cultural similarities and differences that help them adjust to new environments. They are also able to emote better. They can be more genial because their temperament is more adaptive when compared to monolinguals. Learning a second language at an early age has positive effects on intellectual growth and enhances a child's mental, linguistic, and emotional development. The key difference between being bilingual or monolingual might be more basic than we once thought. Bilinguals have to switch languages quite often. One may talk to their parents in one language and to their spouse in another language. It requires keeping track of changes around you like monitoring surroundings while driving, and it becomes automatic after a while. They do not realize how they do it, but they do it like when they use their manual transmission car. Nobody can deny the power of language. If someone is bilingual, they are twice as powerful as those who only speak one language. Therefore, one needs to be more aware of the hidden power of the words heard

and the sentences spoken by and around them because of their unseen imprint on others.

Speaking two languages rather than just one has obvious practical benefits in an increasingly globalized world. But in recent years, scientists have begun to show that the advantages of bilingualism are even more fundamental than being able to converse with a wider range of people. Being bilingual, it turns out, makes you smarter. It can have a profound effect on your brain, improving cognitive skills not related to language and even shielding against dementia in old age.

This view of bilingualism is remarkably different from the understanding of bilingualism through much of the 20th century. Researchers, educators and policy makers long considered a second language to be an interference, cognitively speaking, that hindered a child's academic and intellectual development.

They were not wrong about the interference: there is ample evidence that in a bilingual's brain both language systems are active even when he is using only one language, thus creating situations in which one system obstructs the other. But this interference, researchers are finding out, isn't so much a handicap as a blessing in disguise. It forces the brain to resolve internal conflict, giving the mind a workout that strengthens its cognitive muscles.

Bilinguals, for instance, seem to be more adept than monolinguals at solving certain kinds of mental puzzles. In a 2004 study by the psychologists Ellen Bialystok and Michelle Martin-Rhee, bilingual and monolingual preschoolers were asked to sort blue circles and red squares pre-

sented on a computer screen into two digital bins – one marked with a blue square and the other marked with a red circle.

In the first task, the children had to sort the shapes by color, placing blue circles in the bin marked with the blue square and red squares in the bin marked with the red circle. Both groups did this with comparable ease. Next, the children were asked to sort by shape, which was more challenging because it required placing the images in a bin marked with a conflicting color. The bilinguals were quicker at performing this task.

The collective evidence from a number of such studies suggests that the bilingual experience improves the brain's so-called executive function – a command system that directs the attention processes that we use for planning, solving problems and performing various other mentally demanding tasks. These processes include ignoring distractions to stay focused, switching attention willfully from one thing to another and holding information in mind — like remembering a sequence of directions while driving.

Why does the tussle between two simultaneously active language systems improve these aspects of cognition? Until recently, researchers thought the bilingual advantage stemmed primarily from an ability for inhibition that was honed by the exercise of suppressing one language system: this suppression, it was thought, would help train the bilingual mind to ignore distractions in other contexts. But that explanation increasingly appears to be inadequate, since studies have shown that bilinguals perform better than monolinguals even at tasks that do not

require inhibition, like threading a line through an ascending series of numbers scattered randomly on a page.

The key difference between bilinguals and monolinguals may be more basic: a heightened ability to monitor the environment. “Bilinguals have to switch languages quite often — you may talk to your father in one language and to your mother in another language,” says Albert Costa, a researcher at the University of Pompeu Fabra in Spain. “It requires keeping track of changes around you in the same way that we monitor our surroundings when driving.” In a study comparing German-Italian bilinguals with Italian monolinguals on monitoring tasks, Mr. Costa and his colleagues found that the bilingual subjects not only performed better, but they also did so with less activity in parts of the brain involved in monitoring, indicating that they were more efficient at it.

The bilingual experience appears to influence the brain from infancy to old age (and there is reason to believe that it may also apply to those who learn a second language later in life).

In a 2009 study led by Agnes Kovacs of the International School for Advanced Studies in Trieste, Italy, 7-month-old babies exposed to two languages from birth were compared with peers raised with one language. In an initial set of trials, the infants were presented with an audio cue and then shown a puppet on one side of a screen. Both infant groups learned to look at that side of the screen in anticipation of the puppet. But in a later set of trials, when the puppet began appearing on the opposite side of the screen, the babies exposed to

a bilingual environment quickly learned to switch their anticipatory gaze in the new direction while the other babies did not.

Bilingualism's effects also extend into the twilight years. In a recent study of 44 elderly Spanish-English bilinguals, scientists led by the neuropsychologist Tamar Gollan of the University of California, San Diego, found that individuals with a higher degree of bilingualism — measured through a comparative evaluation of proficiency in each language — were more resistant than others to the onset of dementia and other symptoms of Alzheimer's disease: the higher the degree of bilingualism, the later the age of onset.

Nobody ever doubted the power of language. But who would have imagined that the words we hear and the sentences we speak might be leaving such a deep imprint?

## The Superior Social Skills of Bilinguals

Being bilingual has some obvious advantages. Learning more than one language enables new conversations and new experiences. But in recent years, psychology researchers have demonstrated some less obvious advantages of bilingualism, too. For instance, bilingual children may enjoy certain cognitive benefits, such as improved executive function — which is critical for problem solving and other mentally demanding activities.

Now, two new studies demonstrate that multilingual exposure improves not only children's cog-

nitive skills but also their social abilities.

One study from my developmental psychology lab — conducted in collaboration with the psychologists Boaz Keysar, Zoe Liberman and Samantha Fan at the University of Chicago, and published last year in the journal *Psychological Science* — shows that multilingual children can be better at communication than monolingual children.

We took a group of children in the United States, ages 4 to 6, from different linguistic backgrounds, and presented them with a situation in which they had to consider someone else's perspective to understand her meaning. For example, an adult said to the child: "Ooh, a small car! Can you move the small car for me?" Children could see three cars — small, medium and large — but were in position to observe that the adult could not see the smallest car. Since the adult could see only the medium and large cars, when she said "small" car, she must be referring to the child's "medium."

We found that bilingual children were better than monolingual children at this task. If you think about it, this makes intuitive sense. Interpreting someone's utterance often requires attending not just to its content, but also to the surrounding context. What does a speaker know or not know? What did she intend to convey? Children in multilingual environments have social experiences that provide routine practice in considering the perspectives of others: They have to think about who speaks which language to whom, who understands which content, and the times and places in which different languages are spoken.

Interestingly, we also found

that children who were effectively monolingual yet regularly exposed to another language — for example, those who had grandparents who spoke another language — were just as talented as the bilingual children at this task. It seems that being raised in an environment in which multiple languages are spoken, rather than being bilingual per se, is the driving factor.

You might wonder whether our findings could be explained as just another instance of the greater cognitive skills that bilingual children have been observed to have. We wondered that, too. So we gave all the children a standard cognitive test of executive function. We found that bilingual children performed better than monolingual children, but that the kids who were effectively monolingual yet regularly exposed to another language did not. These "exposure" children performed like monolinguals on the cognitive task, but like bilinguals on the communication task. Something other than cognitive skills — something more "social" — must explain their facility in adopting another's perspective.

In a follow-up study, forthcoming in the journal *Developmental Science*, my colleagues and I examined the effects of multilingual exposure on even younger children: 14- to 16-month-old babies, who are hardly speaking at all. In this study, led by Zoe Liberman and in collaboration with Professor Keysar and the psychologist Amanda Woodward, babies were shown two versions of the same object, such as a banana, one of which was visible to both the infant and an adult, the other visible to the baby yet hidden from the adult's view. When the adult

asked the baby for “the banana,” the baby might hand her either object – both were bananas, after all – yet if the baby understood the social context, he would reach more often for the banana that the adult could see.

We found that babies in monolingual environments reached equally often for the two bananas. Babies in multilingual environments, including those who were exposed to a second language only minimally, already understood the impor-

tance of adopting another’s perspective for communication: They reached more often for the banana that the adult could see.

Multilingual exposure, it seems, facilitates the basic skills of interpersonal understanding. Of course, becoming fully bilingual or multilingual is not always easy or possible for everyone. But the social advantage we have identified appears to emerge from merely being raised in an environment in which multiple languages are experienced,

not from being bilingual per se. This is potentially good news for parents who are not bilingual themselves, yet who want their children to enjoy some of the benefits of multilingualism.

The ability to speak more than one language is more than just a social advantage. It improves cognitive skills and fights certain mental diseases. While children have a natural inclination when learning a new language, the benefits it has on adults are astounding.



**И.В. Осипчук**

канд. пед. наук, ст. преподаватель  
кафедры психологии и педагогики  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

**АННОТАЦИЯ.** *Статья посвящена проблемам обучения психологов-консультантов, описаны направления обучения. Автор анализирует этапы и условия обучения. В работе описаны российские, зарубежные подходы к обучению психологов-консультантов.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *образование, программа подготовки, активность, консультирование, подход к обучению.*

**ABSTRACT.** *The article is dedicated to problems of training psychological consultants, ways of the teaching are described. Author analyses stages and conditions of the studying. The work describes Russian and foreign approaches of training psychological consultants.*

**KEYWORDS:** *education, course program, activity, consulting, ways of the teaching.*

# **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**П**сихологическая помощь в общенаучном контексте – это область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении разнообразных проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки человеку или сообществу в трудных ситуациях, возникающих в ходе их личностного или социального бытия [2].

Многообразие и многогранность психологической помощи определяется совокупностью проблем, существующих у современного человека: межличностные отношения, эмоциональные внутриличностные конфликты и переживания; проблемы социализации (выбор профессии, создание семьи, разные формы общественных отправлений), проблемы персонификации (возрастные и экзистенциальные), т.е. весь спектр эмоционально-смысловой жизни человека как общественного существа, наделенного психикой [2].

Сравнивая различные точки зрения на сущность того, что обозначается термином «психологическое консультирование», можно обнаружить, что в каждом из определений акцентируется тот или иной аспект этого вида работы, чаще всего это следующее [8]:

- позиции и степень активности сторон;
- направленность, собственно предмет и специфика методов работы. «Суть психологического консультирования – психологическая

помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы)».

Психологическая консультация включает три важнейших аспекта:

- деятельность консультируемого по разрешению собственного затруднения путем внутреннего психологического изменения (роста);
- деятельность консультанта по выявлению и оказанию помощи в разрешении значимых для консультируемого жизненных задач (затруднений);
- психологические новообразования в душевной жизни, изменения отношений, способов, самооценки, самоощущений, появление новых переживаний, планов, открытие новых возможностей.

Ю.Е. Алешина определяет психологическое консультирование как «непосредственную работу с людьми, направленную на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа» [2].

В пособии «Общая психотерапия» В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донского, С.А. Игумнова психологическое консультирование не рассматривается как разновидность психотерапии. В частности, о психологическом консультировании в нем речь идет только при рассмотрении основ семейной психотерапии, где в контексте анализа особенностей семейного психологического консульти-

рования отмечается: «Принципиальное отличие психологического консультирования от психотерапии заключается в отказе от концепции болезни, акценте на анализе ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в семье, в поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждения способов разрешения ситуации...».

П.П. Горностай, С.В. Васковская пишут: «Консультирование – одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи. ... По характеру оказания помощи консультирование наиболее близко к психотерапии» [4].

М.А. Гулина определяет консультирование как «ориентированный на научение процесс, имеющий место между двумя людьми, когда профессионально компетентный в области релевантных психологических знаний и навыков консультант стремится способствовать клиенту с помощью соответствующих его (клиента) актуальным нуждам методов и внутри контекста его (клиента) общей личностной программы узнать больше о себе самом, научиться связывать эти знания с более ясно воспринимаемыми и более реалистично определяемыми целями» [2].

Сложности в консультативной практике связаны с тем, что:

- консультант работает не с ситуацией и не с ее трансформацией, а с переживаниями, с системой ценностей, отношений и состояний человека;
- прояснение подлинных мотивов или смыслов человека в процессе получения помощи может вообще сде-

лать малоактуальной саму проблемную ситуацию;

– характер, динамика, своеобразие межличностных отношений, личностные качества консультанта, предъявляемые и не предъявляемые клиенту, играют определяющую роль в динамике процесса и в конечном счете в действенности психологической помощи.

Среди профессионалов существуют два крайних взгляда на консультирование:

– консультирование – это опыт роста и им может обладать каждый; консультирование полезно большинству людей, если помогает его дальнейшему развитию;

– консультирование существует для тех, у кого есть проблемы, ограничивающие их дееспособность, и консультанту необходимо помочь им вылечиться как можно скорее и легче. Консультирование предназначено для людей с проблемами, в чем-то ущербных, которые не могут справиться с трудностями.

Обучение консультированию – это обучение навыкам ведения интервью и техникам консультирования, необходимым для успешной работы с самыми разными клиентами, обращающимися за помощью [2].

Ранее обучение консультированию проводилось по следующим направлениям:

1. Обучение через собственный клиентский опыт.
2. Обучение через беседы, дискуссии или семинары, на которых обсуждалось поведение клиентов консультанта, трудных случаев.
3. Обучают так же, как обучают медицине.

4. Акцент в обучении был на отдельной личности; семья, социальное окружение не рассматривались как феномен, на который может быть направлено воздействие.

5. Консультанта учили реагировать, а не инициировать, по минимуму участвовать в процессе работы. Консультант не должен был советовать клиенту или обучающемуся следовать своим побуждениям.

6. Ко всем обучающимся применялся одинаковый подход, который остается неизменным независимо от конкретной ситуации, этнической группы или личности пациента.

7. Обучение строилось по принципу установки воздействий, имевших место в прошлом, а не выдвижения гипотез относительно актуальных проблем.

В настоящее время обучение консультированию – это обучение знаниям о человеке, его способностях и возможностях. Консультанта необходимо научить проводить интервью, научить помогать разрешать клиентам их проблемы, помочь ему преодолеть собственные личностные проблемы, мешающие эффективной работе.

Исследователи пришли к выводу, что при обучении необходимо [1, 2]:

- оценивать работу терапевта;
- наблюдать за его практической профессиональной деятельностью, а не только за опытом прохождения обучения;
- научить обучающихся формулировать цели и помогать клиентам разрешить их проблемы, которые актуальны в настоящее время;

– провести обучение через решение конкретных ситуаций.

Наиболее эффективным способом такого обучения становится работа с супервизором. Его работа заключается в том, чтобы помочь консультанту, если он обнаружит, что его личностные реакции не позволяют ему действовать должным образом. Работая с конкретным случаем, обучающийся сосредоточивается на клиенте, а супервизор при этом сфокусирован как на клиенте, так и на обучающемся. Супервизия учит не только консультативным техникам, но также учит ценить и понимать трагедию человеческих проблем [8].

Обучение с помощью супервизора происходит по трем основным направлениям:

1. Опираясь на свои записи, обучающийся обсуждает с супервизором конкретный случай.
2. Обучающийся дает супервизору видео- или аудиозаписи сеанса.
3. Обучающийся проводит интервью с клиентом в комнате с «прозрачным» зеркалом и видеокамерой под наблюдением супервизора, который направляет ход терапии по телефону или вызывает обучающегося для обсуждения конкретных моментов.

На основе анализа литературы можно выделить проблемы, с которыми сталкиваются консультанты в процессе обучения [8, 9]:

- множество различных теоретических подходов в консультировании, сложности в выборе одного направления;
- универсализм работы

с клиентами; консультанту приходится обучаться работать в разных сферах одновременно: семейное, детское, управленческое консультирование и т.д.;

– отсутствие отработки практических навыков в ходе обучения: консультанты слушают курсы лекций, читают в учебниках о различных школах консультирования. Сами они консультирование не проводят, у них есть возможность только посмотреть видеозаписи сеансов.

Обучение консультированию можно представить себе как процесс, состоящий из нескольких последовательных стадий:

1. Приобретение компетентности в проведении интервью. Они должны вести интервью так, чтобы прояснялась проблема, высвечивались решения, выстраивались позитивные цели.
2. Освоение различных видов интервенции и знаний, которые можно использовать в данной конкретной ситуации: научиться присоединяться к клиенту и вовремя отпускать его.

Обучение процессу консультирования, как правило, включает обучение следующим этапам консультирования [2]:

**I. Начальный этап. Основные задачи психолога на этой стадии заключаются в следующем:**

- поддержка мотивации клиента к совместной работе;
- разъяснение реалистичных возможностей психологической помощи и коррекция нереалистичных ожиданий;
- пробная постановка целей помощи и определение ориентировочных сроков и результатов работы;

– проработка собственных затруднений, связанных с возможным контрпереносом или возникающими проекциями.

**II. Этап действия и проживания ситуации психологической помощи включает в себя:**

- обеспечение эмоционального реагирования;
- прорабатывание и символическое удовлетворение тех или иных фрустрированных потребностей;
- создание условий для инсайта и катарсиса;
- подкрепление желаемого направления действий;
- обеспечение условий для глубинной личностной рефлексии и проживания ситуации свободного и ответственного выбора и т.д.

**III. Этап вхождения в новый опыт. Это стадия личностных трансформаций и попыток приобщения к иному способу проживания жизни, свободному от прежних заблуждений и проблем, включает обучение следующим аспектам:**

- эмоциональная и экзистенциальная поддержка;
- подкрепление тенденций к личностным переориентациям и трансформациям;
- помощь в совладании с личностной и ситуативной тревогой, вызванной изменениями жизненного мира;
- проработка ценностно-смысловых или поведенческих препятствий, блокирующих осуществление необходимых действий.

**IV. Последний этап – этап вхождения в повседневность, обогащенный новым опытом. Это заключительная стадия основной психологической консультативной работы:**

– подбадривание клиента и подчеркивание временных границ как травмировавшей проблематики, так и консультативного (терапевтического) процесса;

- анализ элементов зависимости в поведении клиента и помощь в достижении максимально возможной самостоятельности и самодостаточности;
- переопределение и переосмысление ситуации психологической помощи как предоставленной возможности человеку глубже понять собственные мотивы, ценности, цели и выборы.

Таким образом, цель обучения состоит в том, чтобы обучающиеся работали, не нуждаясь в супервизоре, и успешно разрешали проблемы, используя специальные знания, полученные ими.

Анализ литературы позволяет выделить несколько типов обучающихся [2]:

1. «Новичок». Они стремятся учиться и готовы признать, что подготовка им необходима. Новички пытаются компенсировать свою неопытность высокомерием, позиционируют академические взгляды так, что забывают о практической стороне психотерапии. Они могут увлечься теорией, особенно если не знают, какие действия предпринять, иногда с трудом распознают серьезную проблему.

2. «Групповой». Проблема их обучения состоит в том, что они владеют способом проведения психотерапии, который приносит им удовлетворение, даже если их клиенты не изменяются. Здесь психотерапевтический процесс привлекателен сам по себе. Групповых руководителей очень легко

обучать. Они фокусируются на внутренней эмоциональной жизни клиента, с трудом видят организационные взаимосвязи между людьми и предпочитают сосредоточиваться на том, как их клиенты воспринимают и чувствуют людей.

**3. «Идеолог».** Они с трудом усваивают идею об изменении клиента, сосредоточены на том, чтобы понять их, предпочитают философские аспекты терапии. Им трудно сосредоточиться на конкретной проблеме. Цель идеолога – пройти интенсивный обучающий курс, а не сосредоточиваться на изменении людей.

**4. «Ученик поневоле».** Проходит обучение, потому что этого требует его образовательное учреждение. Фактически, их мотивация – это боязнь показать другим свое неумение.

На наш взгляд, проблематика профессиональной (в том числе и личностной) подготовки психологов-практиков включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта проектирования и становления функциональной личности психолога-консультанта:

- 1.** построение теоретической модели специалиста, включающей разработку стандартов (норм и нормативов) требований к личности и деятельности психолога-консультанта;
- 2.** первичный отбор профессионально пригодных кандидатов;
- 3.** разработку содержания обучения и развития психологов-практиков;
- 4.** решение проблемы собственного профессионального самоопределения специалистов.

Профессиональная подготовка специалистов представляет собой построение цельных направлений на разных уровнях [5]:

Первый уровень представлен институционально-ролевым функционированием специалиста, включающим звенья: государство – институт – роль. Это уровень социально-ролевой нормированности труда специалиста.

Следующий уровень – «технологический». Здесь агент деятельности предстает как личность функциональная, воплощающая набор и способность осуществления вполне определенных трудовых функций. Данный уровень в качестве своей предметной области показывает собственно трудовую деятельность: как она задается, разрабатывается, усваивается и осуществляется специалистом.

Третий уровень включает в себя задающиеся психологически звенья: социум – группа – Я. Это моменты, относящиеся к его психологическому, чувственно данному содержанию бытия, и моменты преломления общественных отношений и характера деятельности, отражаемые ранее указанными уровнями в личности конкретного человека.

Проблематику каждого уровня целесообразно выделять на основе главной функции, которую этот уровень реализует.

Основное содержание первого – ценностно-ролевая детерминация сознания специалиста, способ его общественного поведения [5]. Присвоение свойственных данному роду деятельности норм, стереотипов, своеобразного «кодекса чести» профессии

есть задача по своему содержанию этико-мировоззренческая. И начинается решаться она еще на этапе принятия данной профессии как таковой на основе стандартов, этических норм, совместимых и соотносящихся с данной профессией.

На втором уровне – формирование у специалистов, работающих с людьми, адекватного ролевого поведения и разработка проблемы профессионального самосознания. На третьем из уровней – специалист выступает уже вне ролевых и функциональных рамок, обращаясь своей живой индивидуальностью, феноменологией своих жизненных проявлений к другим людям [5].

Таким образом, основной профессиональной особенностью, профессиональным нормативным требованием к личности психолога-практика выступает его способность вбирать новый личностный опыт, способность к совмещению ролевых этических стандартов с большой экзистенциальной «емкостью» собственного «Я» и, главное, способность к свободному выбору и действию в пределах собственного жизненного мира.

Вопросы профессиональной подготовки таких специалистов традиционны на уровнях, свойственных всем остальным профессиям (нормативно-ролевым и «технологическим»). Но они специфичны и нетрадиционны, диктуя иную логику профессиональной подготовки и профессиональной идентификации, где на место внешних предписаний, умений и «техник» становится личностное «Я», его когнитивный, поведенческий и экзистенциально-смысловой потенциал.

Анализ публикаций, освещающих проблематику профессиональной подготовки психологов-практиков, показывает, что ведущими темами в них выступают две в равной степени взаимосвязанные и взаимозависимые проблемы: этическая и «психотехническая» [4, 5]. Получив базисное образование, психолог в своей профессиональной работе сталкивается с такими явлениями, ситуациями, психическими и иными проявлениями общественной и личной жизни, которые не идут ни в какое сравнение с экспериментальными исследованиями.

Представляется целесообразным выделить следующие уровни репрезентации предмета обучения психолога-консультанта [2]:

### 1) уровень предметный (содержание деятельности).

Объект воздействия – личность в психосоциальной ситуации; социум в конкретном локусе психосоциального пространства.

Предмет воздействия – социальная позиция личности, социально-психологическая напряженность группы (пространственный коллектив, семья, община и т.п.).

Решаемые задачи – начальная ориентировка на клиенте и ситуации; развитие субъективного «Я» консультанта; психологическая помощь в осуществлении «Я-рефлексии»; обеспечение эмоционального реагирования и катарсиса.

Феноменология – установление контакта (принятие клиента); динамика эмоциональных состояний клиента и психолога; вхождение в новый опыт; смысловые трансформации;

### 2) уровень психотехнический (средств деятельности).

Принципы – событийности, квантования активности, онтологизации переживаний.

Модели воздействия – когнитивный диссонанс; символическое замещение и компенсация; прямое и косвенное переобучение (с опорой на обратную связь); непосредственное эмоциональное реагирование.

Средства воздействия – структурирование и темпирование психотерапевтического высказывания;

### 3) уровень метапредметный (собственной проблематики), включает проработку следующих проблем:

- отбора и подготовки консультантов (личностное и профессиональное самоопределение; специализированные программы обучения; разработка профильных моделей специалиста и т.п.);
  - эффективности и последствий консультирования (диапазон и глубина личностных трансформаций, положительные и отрицательные результаты консультирования; динамика и характер смысловых, поведенческих и других измерений; соответствие тех или иных моделей и средств к определенной личности и проблематике конкретного клиента и т.п.);
  - соотношения и взаимодействия консультирования со смежными науками, а также внеаучными формами общественного сознания (религия, искусство).
- Характерные черты современных отечественных подходов к психологической помощи – это восстановление основных консультационных парадигм: психоанализ,

гуманистическая и поведенческая психология, а также христианское направление, уходящее корнями в русскую философию XIX века. В последнее время стали появляться профессионально мотивированные специалисты, заинтересованные в оказании консультационных психологических услуг: от психодиагностики школьников до управленческого консультирования.

К основным принципам работы психолога-консультанта в отечественной психологии исследователи относят [5]:

- активности и ответственности личности;
- трактовки психологической проблематики как психотехнической и системной по предмету и методу;
- диалогического характера взаимодействия психолога и клиента, наличие обратной связи;
- деятельного опосредования психологических и социально-психологических образований;
- органического единства интеллектуальных и эмоциональных аспектов психики;
- активизации гуманистических ценностей.

Консультирование – это только часть функциональных обязанностей, одна из разновидностей работы в профессиональной деятельности психолога. Поэтому при обсуждении консультирования неизбежно возникают вопросы методологических оснований современной практики.

В 90-х годах XX века в отечественной психологии сложилась ситуация, в которой существует два пространства профессионального становления психолога-консультанта:

1. Становление профессиональной деятельности, которая связана с применением психологических знаний к различным сферам человеческой жизни, деятельности, где они являются востребованными.
2. Становление практики как непосредственной помощи человеку в решении тех внутренних проблем, которые рождаются из контекста его личной жизни, а не из задач какой-либо социальной сферы [9].

В первом случае психолог связан социальными обязательствами и учитывает контекст окружающей среды, в которой он функционирует, во втором – наиболее значимым становится принятие личной ответственности за процесс работы. Следовательно, обучение психологов-консультантов ориентировано на учет общего контекста и на развитие внутреннего локуса контроля за принятие решений и выбора методов работы.

И.В. Дубровина обращает внимание на то, что психологические знания, которые сейчас есть у очень многих, – это еще не психологическая культура. Психологическая культура, по ее мнению, это психологические знания, оплодотворенные общечеловеческими гуманистическими ценностями. В нашем обществе в большей степени востребованы психологические знания, чем культура. Большую популярность приобретают методики управления человеческим поведением и мышлением, основанные на знании психологии человека. Это то, чему в первую очередь стараются обучить психологов-консультантов [5].

В специальной литературе приводится множество вариантов понимания последовательности процесса консультирования. Вот некоторые из них.

Ю.Е. Алешина считает, что условно беседу консультанта с клиентом можно разделить на четыре этапа:

1. **знакомство с клиентом и начало беседы;**
2. **расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез;**
3. **коррекционное воздействие;**
4. **завершение беседы [2].**

В психотерапевтической энциклопедии технические этапы психологического консультирования описаны следующим образом:

- установление профессионального консультирования;
- предоставление пациенту возможности выговориться;
- предоставление пациенту эмоциональной поддержки и информации о позитивных аспектах его проблемной ситуации;
- совместная с пациентом переформулировка проблемы;
- заключение динамического контракта;
- формирование регистра возможных решений проблемы;
- выбор оптимального решения; закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения;
- завершение консультирования с предоставлением пациенту права повторного обращения.

В.В. Колпачников выделяет четыре основных этапа: начальный, этап расспроса клиента, затем оказания психологического воздействия, заключительный этап [2].

В.Ю. Меновщиков связывает стадиальность процесса консультирования со структурой основного метода – интервью: установление контакта – исследование и осознание задачи; перебор гипотез; решение; выход из контакта [2].

А.Ф. Бондаренко выделяет четыре основных этапа: начальный (вхождение в ситуацию психологической помощи); действия и проживания ситуации психологической помощи; этап вхождения в новый опыт; вхождения в повседневность с обогащенным новым опытом [2].

Отсутствие профессиональных знаний (в широком смысле слова, включая и овладение соответствующими техниками работы), осознаваемый или неосознаваемый эклектизм в работе и создают тот личностный дискомфорт (тревожность, неуверенность и т.п.), который затрудняет путь профессионального самоопределения отечественного практикующего психолога. Как следствие, отечественные психологи вынуждены адаптироваться не к той парадигме, которая соответствует им и которой соответствует личность того или иного психолога или клиента, а довольствоваться теми направлениями, техниками работы, которые стали им доступны.

Опыт работы зарубежных консультантов гораздо более широк и разнообразен, однако единой схемы и системы по-прежнему не выработано. Так, А. Хейли считает, что необходимо сконцентрироваться на краткосрочной активной терапии, учитывающей социальный контекст, в котором находится

клиент в состоянии дистресса. Акцент должен делаться на социальной ситуации, создаваемой семьей, работой или контекстом лечения человека. Нужно принимать во внимание социальные последствия каждого вмешательства [8].

Ч. Трунгпа отмечает, что «главная работа консультантов – стать в полной мере людьми и вдохновлять других людей, которые в своей жизни чувствуют духовный голод, к обретению полного человеческого бытия. Основа обучения консультантов – спонтанность и человечность. Необходимо работать с «естественной способностью к теплу». Для начала нужно вырабатывать теплоту по отношению к самим себе, а затем она распространяется и на других. Такой подход опирается на личное переживание собственного существования» [8].

Т. Хора отмечает, что терапевтический процесс – это ситуация встречи, где раскрываются многие аспекты способа пребывания в мире, свойственного данному пациенту. То, что при этом требуется, – это восприимчивость открытого ума, свободного от предвзятых идей относительно того, что должно быть и того, чего не должно быть. Психотерапевт должен обладать правильной мотивацией, консультант должен быть свободен от желания лечить [6].

Д. Шайнберг проанализировала трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в процессе обучения [8]: – чувство большей напряженности по отношению к клиенту, переживание его близости, когда нет времени на размышления по поводу толкования симптомов,

значений, теорий, выводов, образов того, как должны идти события, что нужно делать;

– чувство напряжения из-за отсутствия знакомого направления или модели для взаимодействия с клиентом.

Необходимо обучать психологов-консультантов так, чтобы четко показать, как движется работа; показать, что не существует никакого особого «способа»; что невозможно точно знать переживаний другого человека; что исцеление происходит при взаимном участии в открытии наиболее важного качества клиента. Первый фокус методического обучения состоит в том, чтобы консультанты слушали и наблюдали то, что есть. Второй фокус заключается в том, чтобы сделать их способными жить с тем, что есть, дать возможность быть тому, что есть.

Э. Подволл описывает два вида психологической истории, которые необходимо знать консультантам во время психотерапевтической работы с людьми. Первый вид – это история болезни, история разочарования, упущенных случайностей, неосуществленных надежд и нереализованных возможностей во взаимоотношениях. Здесь подразаумевается вопрос: «Когда дело пошло неправильно?» Второй вид – «история душевного здоровья». Это история пробужденности, достоинства и терпения. Консультанту необходимо выйти за рамки простого обсуждения проблемы и охватить проблемы ценностно-смыслового бытия личности [6].

В классическом психоанализе основная цель – процесс осознания неосознанного,

принятие адекватной и реалистической интерпретации, усиление Эго для построения более реалистичного поведения. Роль консультанта фиксирована: невмешательство, отстраненность, нейтралитет и личностная закрытость. Следовательно, основное, чему нужно научиться консультанту – это отстраненность от клиента, независимость в суждениях и минимальная эмоциональная вовлеченность в процесс работы.

Аналитическая психология К. Юнга основной целью консультирования видит в постижении собственного внутреннего мира и самопознания посредством переживания всей полноты своего бытия. Консультант помогает клиенту в разделении осознаваемых и неосознаваемых инстанций и установлении коммуникации между ними. Самое главное – углубления самопонимания во всех доступных человеку направлениях его связей с миром (индивидуация). Следовательно, необходимо овладеть техниками, которые будут позволять клиенту учиться саморефлексии. Позиция консультанта также должна быть по возможности отстраненной [10].

Индивидуальная психология А. Адлера в своей основе имеет цель снижения чувства неполноценности; развития социального интереса, коррекции целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни. Основная психотехника – найти ошибку в «картине мира» клиента, из-за которой возникают психологические проблемы. Начальная позиция консультанта – диагностика, для которой важно научиться собирать информацию о семье клиента и его «ранних воспоминаниях».

нениях». От клиента ожидается активность, ответственность, стремление к сотрудничеству и взаимное доверие. В начале психотерапии именно клиент формулирует условия контракта: цели, план осуществления, возможные препятствия, пути их эффективного преодоления и т.п. [6].

Гуманистический психоанализ Э. Фромма и неотрейдингизм (Г. Салливан, К. Хорни, Э. Берн) стремится помочь клиенту осознать свои игры, жизненный сценарий, эго-состояния, принять новые решения, относящиеся к поведению и построению жизни. Техника – в процессе бесед освободить человека от выполнения навязанных программ поведения и помочь ему стать независимым, спонтанным, способным к полноценным отношениям близости. Отсюда вытекают и требования к позиции консультанта: сочетание ролей учителя и эксперта. Консультант обязан апеллировать к эго-состоянию «взрослый» в клиенте, а не потакать невротическим поведенческим стереотипам [6].

Поведенческое направление старается обеспечить новые условия для научения, т.е. на этой основе помочь в овладении новым поведением. Консультант выступает в роли учителя, наставника. Он должен быть готов принять на себя груз социально-психологической модели, образца для подражания, каким он выступает в глазах клиента, а также осознавать специфику защитного механизма идентификации. Техника строится на совокупности приемов формирования нового поведения (переучивания), базирующихся на экспериментальных исследованиях

и теоретических допущениях бихевиоризма.

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса предполагает помощь в пересмотре системы убеждений, норм и представлений. Ряд качеств, достижение которых может выступить конкретной целью консультативной работы:

- социальный интерес;
- интерес к себе и самоуправление;
- терпимость, гибкость и научное мышление;
- вовлеченность, самопринятие;
- способность к риску и реализм.

Позиция консультанта директивна. Он разъясняет, убеждает, он – авторитет, который опровергает ошибочные суждения, указывая на их неточность, произвольность. РЭТ характеризуется широким набором психотехник: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, развитие рационально-эмотивного воображения, ролевые игры [8].

Экзистенциальное консультирование в своей основе предполагает помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни, осознать личностную свободу и ответственность и открыть свои потенциалы как личности в полноценном общении. Позиция понимания клиента – в терминах его собственного жизненного мира, образа самого себя и действительности. Нет каких-либо четко представленных психотехник, но есть значение процессов понимания, осознания и принятия решений – тех личностных действий, которые не требуют ничего, кроме умения выслушивать и сопереживать.

Гештальт-терапия своей основной целью видит помощь

человеку полной реализации своего потенциала. Психолог рассматривается как «катализатор», «помощник» и сотворец, интегрированный в единое целое личности клиента. Психолог должен облегчить выражение личных чувств клиента. Его роль – роль активного, творческого, сопереживающего союзника в поисках собственного «Я» клиента [8].

Таким образом, существуют следующие проблемы обучения психологов-консультантов. Во многом они связаны с объективными причинами, среди которых, по нашему мнению, следует особо выделить:

- несоответствие между принципами философии и психологии гуманизма, законом об образовании, декларациями о переходе от «школоцентрического» к «детоцентрическому» подходу и практикой их внедрения в системе образования;
- неопределенность целей и предмета обучения практической психологии, специфики содержания работы педагога-психолога и его компетенций;
- несогласованность организационных и содержательных аспектов межпрофессиональной деятельности специалистов учреждений образования;
- несоответствие компетенций, развивающихся в процессе профессионального обучения, и реальных требований практики к специалистам учреждений образования;
- отсутствие или неопределенность критериев, соответствующих провозглашенным гуманистическим идеалам, при оценке деятельности специалистов.

Профессиональное самоопределение психолога-практика уменьшает дистанцию между «Я-функциональным» и «Я-экзистенциальным», снижает тревожность, повышает личностный потенциал. Это становится условием и одновременно стимулом к их дальнейшему личностному росту и личностному самоопределению. Когнитивный аспект личности определяет ее экзистенциальный, бытийный аспект. «Технологический» уровень представленной модели специалиста детерминирует личностный, а уже этот, последний, возвращает личностное «Я» к институционально-ролевому образу профессии. Погрузившись в поток профессиональной проблематики и технологии, специалист применяет уже по отношению к самому себе те или иные концепции, техники и в ходе

этой профессионально и одновременно личностной работы вновь, уже с высот своего экзистенциального «Я», возвращается в «Я-функциональное», достигая желаемой профессиональной и личностной идентичности.

### Литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Прогресс, 1995.
2. Бондаренко А. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
3. Бондаренко А. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Моск. психотерапевт. журн. 1993. № 1. С. 63-77.
4. Братусь Б.С. Опыт обо-

- снования гуманитарной психологии // *Вопр. психологии*. 1990. № 5. С. 9-16.
5. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // *Вопр. психологии*. 1988. № 5. С. 27-37.
  6. Пробуждение сердца. Западный и восточный подход к психотерапии и терапевтическим отношениям / под ред. Дж. Уэллуда. Мн.: Вида-Н, 2008.
  7. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М.: Наука, 2011.
  8. Хейли А. Что такое психотерапия. СПб.: Питер, 2012.
  9. Шилакина А.В. Психологическое консультирование в России: учеб. пособие. М., 2014.
  10. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 2004.



**А.В. Шилакина,**

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

**АННОТАЦИЯ.** Обосновывается необходимость применения информационных технологий, позволяющих повысить эффективность образования путем управления процессом преподавания, развития высокого уровня общекультурных профессиональных компетенций, а также экономии учебного времени и персонализации обучающихся в высшей школе. В статье анализируются образовательные курсы, созданные на основе новейших информационных технологий, а также структурирование материала через компьютерные программы, сетевое и дистанционное обучение для достижения образовательных целей в высшей школе.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогические технологии в вузе, инновационные технологии, интерактивные методы обучения, профессиональные компетенции, психологическая помощь, индивидуализация обучения, экономия времени, компьютерные программы.

**ABSTRACT.** The author substantiates the necessity of applying information technology improves education by teaching management, high-level development, cross-cultural competencies, as well as savings in training time and personification of studying in high school. This article analyzes the courses created on the basis of the latest information technologies, as well as how to use structured material through computer programs, through networking and distance learning in order to achieve the educational objectives within any forms of learning in high school.

**KEYWORDS:** educational technology in universities, innovative technologies, interactive teaching methods, professional competence, psychological support, individualization of training, saving time, computer programs.



**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**В** процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в высшей школе используется опыт, накопленный в педагогике высшей школы, разрабатываются пути применения эффективных информационных технологий. Новые информационные технологии позволяют значительно развить содержание высшего образования, поскольку компьютерные и телекоммуникационные технологии имеют средства:

- для организации и структурирования содержания образования;
- связи элементов содержания образования;
- использования различных видов информации;
- модульности и доступа к фрагментам содержания;
- представления курса как совокупности тем;
- разработки занятия как системы образовательных действий;
- предоставления образовательного действия как совокупности простых действий;
- разработки последовательности изучения материала;
- адаптации содержания учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся;
- развития содержания образования на разных уровнях: авторов курсов, преподавателей, лаборантов и обучающихся в высшей школе;
- ориентации в учебно-методическом материале [3].

Одна из трудностей использования информационных технологий – это организация и структурирование учебной информации, заданий, упражнений и т.п. Новые

информационные технологии обеспечивают организацию, структурирование информации с помощью гиперсвязей, которые устанавливаются с помощью гипертекста между отдельными терминалами, фрагментами, статьями в тестовых массивах.

Гипертекст организован не только от начала к концу, но и по тематическим линиям, индексам, библиографическим указателям в соответствии с установленной структурой связи. На его основе можно развить гипермедиа-технологии, которые обеспечивают работу и с нетекстовой информацией, а также позволяют организовать, структурировать и предъявить учебный материал в виде изображения, звука, речи, видеозаписи.

С помощью средств гипертехнологий учебный материал можно представить в виде иерархической сети элементов. Такая информационная система активно вытесняет наборы обычных учебников, методических пособий, сборников упражнений и т.д. Вместо них используются электронные книги, энциклопедии, разработанные на основе гипер- и мультимедиа-технологий. Эти технологии сочетают метод информационного ресурса с методами компьютерных вопросов-ответов, что позволяет обучающемуся проверить персональное понимание учебной информации.

Описание взаимосвязи содержания образования и этих информационных технологий позволяет выявить новые его характеристики:

- интерактивность;
- контекстуальность;
- доступность;

- информационная избыточность;
- научная новизна.

Наряду с этим можно выделить и основные дидактические преимущества мультимедийных технологий. К ним относятся:

- интегральность;
- многоканальность;
- наглядность или созерцательный путь восприятия знаний;
- сочетание линейной и нелинейной структуризации учебного материала;
- новые формы визуализации времени и пространства;
- разнообразие дидактических приемов и форм работы;
- обеспечение решения учебных задач как исследовательских на основе специальных методов.

Информационные технологии позволяют также обеспечить междисциплинарные связи в образовании. Естественная междисциплинарность и интегральность достигались через учебные программы, которые формировались в соответствии с темами проектов, а не с содержанием предметов как таковых. Процесс обучения в вузе должен быть не повторением пройденного, а решением исследовательской проблемы, реализацией собственного проекта с освоением всех необходимых знаний из всех необходимых дисциплин. При этом происходит переход от проекта к дисциплинам, а не от дисциплин к проекту [2].

Наличие новой образовательной среды в соответствии с использованием информационных технологий представляет несопоставимо большие возможности для творческого

Элемент	Репродуктивный подход	Креативный подход
Постановка задачи	Объектная	Проблемно-целевая
Методология решения	Задана	Выбор или разработка в соответствии с целевой установкой
Аналог решения	Существует и задан	Не задан, необходим поиск
Алгоритм решения	Задан	Создается или выбирается
Критерий оценки	Набор отдельных критериев	Создается или выбирается
Результат	Предопределен и известен	Существует только вероятность успешного решения
Характер работы студентов	Ориентация на запоминание и воспроизведение	Ориентация на самостоятельный поиск решения
Характер работы преподавателей	Следование шаблону	Ситуативный подход
Характеристика информационной среды	Дискретность	Континуальность

Таблица 1. Сравнение элементов образовательных технологий при репродуктивном и креативном подходах

обучения, чем традиционные формы информационного обеспечения (табл. 1).

«Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения, воспитания и развития личности в изменяющихся условиях образовательного процесса» [1]:

**1.** В качестве основного критерия использования информационных технологий должны быть образовательные цели и содержание образования. Это означает, что в основе выбора технологий должно быть исследование содержания учебных курсов, наличие в нем сущностных знаний, обуславливающих раз-

витие индивидуальности обучающегося.

**2.** Наряду с этим должен осуществляться анализ используемых средств коммуникации, определяемых содержанием образования, а не технологией. Особое внимание при этом необходимо уделить средствам, обеспечивающим как аудио, так и визуальное педагогическое взаимодействие, что повышают эмоциональные составляющие процесса обучения.

**3.** Необходима детальная разработка образовательной среды на основе разнообразных информационных технологий для обеспечения гибкого открытого обучения. В такой образовательной среде каждый студент со свойственными

ему образовательными предпочтениями выберет подходящую совокупность технологий и построит свою индивидуальную траекторию обучения.

**4.** Индивидуализации образования способствуют и инновации в технологической подсистеме, которые приводят к расширению числа педагогических методов: методы самообучения, педагогические методы «один – одному», преподавание «один – многим» и обучение на основе коммуникации «многие – многим».

**5.** Педагогический процесс при использовании современных информационных технологий ориентирован на обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая индивидуальную технологию в развитой образовательной среде. Все это ведет к усилению индивидуализации образования:

- возрастает роль обучаемого в учебном процессе;
- усиливается функция поддержки преподавателем студента;
- существует возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся;
- обучающийся может сам выбрать режим изучения материала. Так, статические туры обращают студента к новому образовательному действию безотносительно к индивидуальным характеристикам, а динамические туры зависят от индивидуальной работы обучающегося: как он ответил на предлагаемые в процессе освоения учебного материала контрольные вопросы.

Развитие новых информационных технологий позволяет повысить эффективность образования путем управления процессом преподавания на основе разделения труда [4].

Важно отметить, что образовательные курсы, созданные на основе новейших информационных технологий, обычно представляют собой сложный интеллектуальный продукт. Организация учебного материала в них должна быть дополнена знаниями о том, как использовать этот хорошо структурированный материал для достижения образовательных целей.

Выделяются такие возможности новых информационных технологий для реализации и развития индивидуальности: информационно-образовательная среда существенно более богатая, чем традиционные учебные пособия и лекционный материал, который обычно задают авторскую трассу овладения учебным предметом и авторское видение сути предмета. Содержание и организация потенциально доступной учебной информации обеспечивает возможность успеха в поисках ответов на основные вопросы студентов, пытающихся добраться до существа предмета. Этому способствует включение в содержание образования гуманитарного знания как общекультурного знания, которое существенно дополняет и расширяет традиционно политехнические знания в любых предметных областях, доводит их до уровня знания сущности. Это необходимое условие развития духовности студента.

Создание новой информационно-образовательной

среды носит пока поисковый характер. Она находится в постоянном развитии и должна обладать новизной, которая определяется такими аспектами, как:

- быстро и радикально меняются структура и роль научного знания;
- понимая среду как окружение, в ее центр помещается индивидуальный пользователь научного знания;
- современные информационные технологии радикально меняют форму и содержание представления научного знания.

Анализ исследований проблем информатизации образования позволяет составить перечень тех основных сложностей, которые характерны для нее:

- недостаток времени у преподавателей для разработки курсов на базе новых технологий; дефицит времени для оценки потенциала новых технологий в обучении, переработки учебных курсов;
- нехватка учебно-вспомогательного персонала;
- недостаток соответствующим образом оборудованных классных аудиторий;
- нехватка готовых учебных материалов на базе новых технологий;
- слабая подготовка преподавателей к использованию новых информационных технологий в учебном процессе;
- недостаточное поощрение работы по внедрению новых технологий в учебный процесс.

Опыт развития, основанный на новых информационных технологиях образования, показывает, что случайное

использование технологий в учебном процессе не может быть достаточно эффективным. Процесс интеграции компьютерных и коммуникационных технологий в образовательный процесс должен основываться на эффективном управлении развитием технологической основы образовательной системы. Для этого целесообразно использовать три уровня управления технологической подсистемой образовательной системы: федеральный, региональный и учебных заведений.

Вместе с преподавателями различных специальностей в учебной деятельности и в ее подготовке должны принимать участие представители технологической подсистемы образования – специалисты по компьютерной графике, телевизионной и видеосъемке, сетевым технологиям и др. Разработка учебного курса на основе новых информационных технологий может осуществляться по следующей схеме (табл. 2).

Высшая школа, реализующая образовательную программу по направлению 370301 – «Психология», включает лабораторные практики и практические занятия по следующим учебным дисциплинам: Общий психологический практикум, Психология личности, Психология развития и возрастная психология; Социальная психология; Педагогическая психология; Клиническая психология; Экспериментальная психология; Психология труда, инженерная психология и эргономика; Организационная психология; Дифференциальная психология; Основы консультативной психологии;

Психодиагностика; Математические методы в психологии и Информационные технологии в психологии.

Автором были разработаны рабочие программы дисциплин и методические материалы по лабораторным и практическим занятиям, а также созданы профильные специализированные кабинеты для проведения этих занятий. Среди них кабинет по практической психодиагностике – компьютерный класс общего пользования с подключением в Интернет на 12-15 компьютеров для работы с одной академической группой. На каждом компьютере установлены современные лицензионные компьютерные программы. Общая информация по программам стекается в компьютер преподавателя (сервер).

Одной из таких компьютерных программ является психодиагностическая программа «Effecton Studio» с достаточно большим ресурсом тестового материала. Обучающийся может легко провести тестирование, используя любой из предложенных психодиагностических пакетов. При этом существует возможность набирать свою батарею тестов

для диагностики различных сфер личности. Кроме того, программа позволяет провести быструю обработку данных психодиагностических исследований, что может быть использовано при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Возможности применения комплекса Effecton Studio:

1. Профорентация и сопровождение карьеры обучающихся: профорентационное тестирование абитуриентов и обучающихся (использование пакета «Профорентация»); определение склонностей и интересов, а также профессионально важных качеств для будущей профессиональной деятельности.
2. Использование модуля «Профессиограмма» для выяснения пригодности к выбранному направлению/специальности. Полученные данные исследования могут быть использованы для выстраивания индивидуальной образовательно-проф-ориентационной направленности обучающегося с учетом его склонностей, профессионального личностного типа, наличия

тех или иных профессионально важных качеств. В зависимости от степени соответствия профиля обучающегося профессиограмме выбранного направления могут быть сформированы рекомендации по развитию качеств, необходимых для овладения выбранной профессией.

3. Психологическое сопровождение: психологическое обследование обучающихся:
  - психодиагностика познавательной деятельности и способностей (оценка качества восприятия, внимания, памяти, мышления);
  - тестирование факторов интеллекта (определение совокупности всех познавательных функций личности);
  - психодиагностика эмоционально-личностной сферы (оценка типа темперамента, характера протекания нервных процессов, акцентуаций характера, уровня тревожности и психоэмоциональной устойчивости);
  - психодиагностика мотивационной сферы;
  - психодиагностика текущего состояния (оценка актуального психологического состояния человека, его эмоционального фона, степени мобилизации физических и психических ресурсов и др.);
  - психодиагностика межличностных отношений (определение направленности личности человека, особенностей его поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способов реагирования в конфликте, особенностей внутрисемейных отношений и др.).

Определение:	Осуществляет группа (команда) специалистов:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– целей курса;</li> <li>– путей достижения целей курса;</li> <li>– способов предоставления материала;</li> <li>– методов обучения;</li> <li>– типов учебных заданий, упражнений;</li> <li>– вопросов для обсуждения;</li> <li>– путей организации дискуссий;</li> <li>– способов взаимодействия и коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработчик учебного процесса;</li> <li>– консультант по методам обучения;</li> <li>– тьютор для интерактивного взаимодействия;</li> <li>– специалист по контролю за ходом обучения;</li> <li>– преподаватель – дизайнер курсов;</li> <li>– специалисты по технологиям (телевизионной и видеосъемке, компьютерной графике, сетевым технологиям и др.)</li> </ul>

Таблица 2. Разработка учебного курса на базе новых информационных технологий

4. Использование комплекса Effecton Studio позволяет получить целостную картину психоэмоционального состояния человека, а также (при необходимости) провести коррекцию его состояния.
5. Использование тренажера «Комфорт» в условиях интенсивного обучения для нормализации психофизиологического состояния обучающегося. Тренажер предназначен для оптимизации умственной работоспособности, позволяет быстро включаться в работу; поддерживать высокую работоспособность; предотвращать перенапряжение; снимать головные боли; эффективно снимать стресс и др.
6. Комплекс Effecton Studio позволяет получать экспериментальные данные по самым различным направлениям исследований в рамках научно-исследовательских проектов. База комплекса содержит более чем 150 психодиагностиче-

ских методик и постоянно дополняется новыми актуальными методиками, в том числе и по запросу постоянных клиентов. Отсутствие лишней бумажной работы и наличие модуля статистической обработки данных значительно упрощает работу исследователя.

7. Оценка качества образования по компетенциям на базе достижений обучающегося может быть встроена в систему оценки качества образования. Прослеживание компетенций обучающегося в динамике позволяет оценить эффективность подготовки бакалавров и специалистов.
8. Перспективы применения комплекса в учреждении высшего образования:
  - более осознанный выбор будущей профессии абитуриентами, следовательно, более высокий уровень трудоустройства по профилю полученного направления после окончания вуза;
  - оптимизация процесса знакомства с современным

психодиагностическим инструментарием за счет использования компьютерных технологий;

- реализация компетентного подхода к оценке будущих специалистов и к оценке качества образования.

Итак, современные информационные технологии дают богатый набор средств разработки образовательных программ с целью экономии времени и индивидуализации обучающихся в высшей школе.

### Литература:

1. Асташкина Н.В. *Индивидуализация высшего гуманитарного образования в негосударственном вузе*. М., 2000. 197 с.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. *Педагогика: Инновационная деятельность*. М., 2003. 345 с.
3. Тихонов А.Н. *Образование и информатика на пороге XXI века // Международное сотрудничество*. 1996. № 2.



**А.В. Тараканов**, профессор, канд. юрид. наук, ректор  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»;

**А.В. Тышковский**, профессор, д-р психол. наук,  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»;

**Д.Н. Ускова**, профессор, д-р психол. наук,  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

**АННОТАЦИЯ.** *В гуманистической парадигме управления в концепции человеческого капитала в организации ключевой характеристикой человека является его субъектность. Субъектность – феномен, который в социальной психологии характеризует человеческий капитал как свойство личности и как свойство группы. В междисциплинарных исследованиях субъектность приобретает новые смысловые оттенки. Авторы приводят варианты использования термина «групповая субъектность» в организационной психологии. Главный вывод: формирование и развитие групповой субъектности представляет собой механизм развития человеческого капитала внутри организации.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *человеческий капитал, субъектность человека, групповая субъектность, развитие и саморазвитие группового субъекта.*

**ABSTRACT.** *In the humanistic management paradigm, human capital in the organization is a key characteristic of man is his subjectivity. Subjectivity is a phenomenon that in social psychology to characterize human capital as a personality trait and as a property of the group. In interdisciplinary studies, subjectivity takes on new shades of meaning. The authors present options for the use of the term «group subjectivity» in organizational psychology. Main conclusion: the formation and development of group subjectivity is a mechanism of human capital development within the organization.*

**KEYWORDS:** *human capital, human subjectivity, group subjectivity, development and self-development group subject.*

# **КАТЕГОРИЯ «ГРУППОВАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ**

**В** концепции человеческого капитала, ориентированной на гуманизм в экономике и гуманистическую парадигму управления в организации, ключевой характеристикой человека определена его субъектность [12]. При этом в организации человек редко выполняет сугубо индивидуальные формы труда. Чаще всего его труд в той или мере обладает признаками совместной активности, представляя собой форму социального взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности. Это взаимодействие непосредственно, «контактно» и практически ежедневно осуществляется сотрудниками, объединёнными в рабочую группу в рамках того или иного структурного подразделения в организации. Логично было бы предположить, что такая рабочая группа также обладает субъектностью. В какой степени, при каких условиях и благодаря каким характеристикам группы и её членов возникает эта субъектность – это вопрос, требующий специального анализа.

В гуманистической управленческой парадигме процессы развития человеческого капитала предполагают активную роль человека – субъекта саморазвития. Управление человеческим капиталом в организации направлено на осознание и преодоление сотрудниками разрыва, несоответствия между актуальным и необходимым уровнем развития своих профессиональных и личностных возможностей [13]. Взаимодействие организации и личности происходит в ходе реализации социализационного проекта, в формиро-

вании и разработке которого участвуют обе стороны, два активных субъекта: организация и личность. Но организация участвует в этом процессе опосредованно: социальное проектирование желаемых параметров человеческого капитала осуществляется через особого социального посредника, который, с одной стороны, находится в регулярном непосредственном контакте с работником, а с другой – предназначен для решения профессиональных задач организации, служит проводником в достижении ее целей. Этот социальный посредник и проводник – группа.

Это означает, что все профессиональные и личностные параметры человеческого капитала, все необходимые наборы компетенций, все индикаторы когнитивных и мотивационных возможностей задаются организацией работнику через группу. Группа, таким образом, служит, во-первых, связующим звеном между руководством организации и человеческим капиталом организации и, во-вторых, ближайшим социальным окружением, социальной средой, которая транслирует каждому работнику приоритеты его развития в процессе осуществления профессиональной деятельности и коммуникации. При этом группа как социальная общность развивается сама, проявляет себя как субъект саморазвития и носитель социально-психологических качеств человеческого капитала, актуализирующихся в группе.

Процессы развития личности в группе и развития группы в организации происходят вза-

имозависимо и взаимопосредованно. Поэтому успешная, продуктивная социализация человека в организации осуществляется непосредственно в процессах его внутригруппового взаимодействия. Приоритеты развития работника определяются организацией, но в процессе реализации они претерпевают изменения под влиянием особенностей группы, ее структуры, возрастной, профессиональной и психологической специфики, социально-психологического климата, стадии развития и статуса группы, процессов внутригруппового лидерства и пр. В итоге, они трансформируются в приоритеты развития группы, становятся параметрами развития человеческого капитала личности в группе и группы – в организации.

К важнейшим параметрам такого рода относится субъектность – феномен, который в социальной психологии рассматривается, как минимум, в двух измерениях и может характеризовать человеческий капитал как свойство личности и как свойство группы. Обладающие субъектностью «люди в равной степени являются как продуктами, так и авторами (создателями) их собственного развития» [17], в том числе и собственного развития в составе группы. Поэтому многие характеристики субъектности личности могут быть отнесены и к группе. В этом случае субъектность позволяет исследовать группу как коллективного субъекта, осуществляющего профессиональную деятельность и коммуникацию [15]. Вместе с тем, было бы некорректно определять субъектность группы как простую арифметиче-

скую сумму параметров индивидуальной субъектности ее членов.

Одним из теоретических достоинств понятия «субъект» является его интегральный характер и возможность использования в психологии для обозначения характеристик как отдельного человека («индивидуальный субъект»), так и группы («групповой, коллективный субъект»). Понятие «субъект» позволяет выявлять то общее, что содержится в психологических свойствах личности, группы, организации, других общностей, а также общества в целом.

Следует отметить, что характеристики субъектности, выдвигаемые различными исследователями в качестве основных, характерологических признаков, определяющих психологическую сущность феномена, значительно отличаются не только по форме, но и по содержанию. К основным и наиболее распространённым относятся следующие характеристики:

- понимание субъекта через активность, самостоятельность, самоосуществление, саморазвитие (Рубинштейн С.Л. [11]);
- высший уровень развития человека (Брушлинский А.В. [4]);
- объединение свойств личности, индивида и индивидуальности (Ананьев Б.Г. [2]);
- оптимальный уровень развития личности (Абульханова К.А.; Божович Л.И. [1; 14]);
- способность создавать условия своего развития (Анцыферова Л.И. [3]);
- способность индивида или группы быть субъектом, т.е. проявлять субъектные качества (Журавлев А.Л. [6]);

– системное свойство индивида, реализующееся в способностях и готовности быть личностью и быть самим собой (Орлов А.Б., Этко Е.А. [9; 16]).

Такая разноголосица содержательных трактовок субъектности, акцентирующих разные аспекты одного и того же явления, свидетельствует о том, что данная научная категория, родившаяся в предметном поле общей психологии, «переживает» стадию концептуализации в других областях психологического и в целом гуманитарного знания. Субъектность, помещённая в междисциплинарный исследовательский контекст, «обрастает» новыми смысловыми оттенками, превращаясь в концепт, инструмент исследования самых разнообразных сфер жизни социума, связанных с созидательными возможностями человека, с человеческим капиталом.

В организационной психологии понятие групповой субъектности может быть использовано в нескольких значениях. Во-первых, «групповой субъект» и «группа как субъект» используются как синонимы, акцентирующие субъектную позицию группы в коммуникации в противовес альтернативной объектной позиции, «группе как объекту». Иногда можно встретить использование другого термина – совокупный субъект. Под ним подразумевают некую организованную и в то же время дифференцированную социальную целостность. Такая социальная целостность является результатом объединения людей в процессе выполнения ими совместной деятельности при

условии дифференциации их функций [8].

Во-вторых, «групповой субъект» отличается от «индивидуального субъекта» или «субъекта» как такового, который априори понимается как «индивидуальный субъект». «Групповой субъект» – это человек, связанный с другими людьми в некоторой их общности. Другими словами, групповой субъект – это взаимосвязанная и взаимозависимая группа людей. Б.Ф. Ломов писал: «Строго говоря, любая индивидуальная деятельность является составной частью деятельности совместной. Поэтому в принципе исходный пункт анализа индивидуальной деятельности состоит в том, чтобы определить ее место в деятельности совместной, а соответственно и функцию данного индивида в группе» [7, с. 232].

В-третьих, «групповой субъект» означает определенное качество группы, выражающее коллективную способность её членов быть единым социальным субъектом. В настоящее время это качество стало обозначаться понятием «субъектность», которое нуждается в активной организационно-психологической разработке. Группы характеризуются этим качеством в разной степени. В полной же мере быть групповым субъектом означает быть активным, действующим, интегрированным, т.е. выступающим единым целым. Характеризовать групповой субъект может та или иная совокупность качеств, присущих членам группы и проявляющихся в их совместной активности, но принципиальное понимание при этом не изменяется.

Наиболее отчётливо эти субъектные качества проявляются в ситуации какой-либо внешней угрозы для группы.

К.М. Гайдар отмечает, что понятие группового субъекта позволяет сфокусировать внимание исследователей на социальной природе и активной сущности множества малых групп. При этом акцентируется тот факт, что их активность имеет преобразовательный характер и может направляться не только на окружающий мир, но и на самих себя, что, в свою очередь, предполагает наличие у группового субъекта сознания и самосознания [5].

В-четвертых, широкое толкование «группового субъекта» в организационной психологии может быть представлено следующим образом. Групповой субъект – это любая совместно действующая группа людей, проявляющая себя в самых разнообразных формах жизнедеятельности: в поведении, отношениях, деятельности, общении, взаимодействии и т.п. Поэтому группы могут быть реальными или потенциальными субъектами. При этом «групповой» и «коллективный» субъекты чаще всего не дифференцируются.

Подведём некоторые итоги в рассмотрении особенностей применения понятия «групповая субъектность» в проблемном поле исследования человеческого капитала в организации.

**1.** Появление в психологических исследованиях относительно нового предмета, групповой субъектности, носит закономерный характер в развитии научных представлений о

совместной жизнедеятельности людей. Именно о жизнедеятельности людей, поскольку всё многообразие активности человека не сводится к понятию «деятельность». Не всякая группа является субъектом совместной жизнедеятельности, нельзя объявить любую общность людей субъектом.

**2.** Группа в организации становится субъектом совместной жизнедеятельности при следующих условиях:

- общие осознаваемые цели жизнедеятельности, процесс достижения которых опирается на совместные усилия (в деятельности и общении) членов группы;
- общие, не противоречащие друг другу, мотивы жизнедеятельности членов группы;
- отношения взаимосвязанности и взаимозависимости членов группы, выражающиеся в их сплочённости, во взаимной обусловленности их действий, поступков и прочих проявлений как индивидуальных взаимодействующих субъектов;
- способность группы к самоорганизации, распределение функций и сфер ответственности, наличие принятых группой механизмов коррекции активности её отдельных членов;
- осознаваемые приоритеты развития членов группы и самой группы;
- психологическая комфортность межличностных отношений, характеризующихся уважением, взаимопониманием, поддержкой и взаимной помощью;

– способность группы к саморефлексии и наличие «мы-чувства», проявляющегося во всех ситуациях и формах взаимодействия с другими группами.

**3.** Формирование и развитие групповой субъектности – сложный и кропотливый процесс, в ходе которого преобразования в различных сферах жизнедеятельности группы происходят не одновременно и не синхронно. В нем могут отмечаться фазы подъема, стабильности и временной утраты достигнутых результатов. Заметная роль в этом процессе отводится лидеру группы (формальному или неформальному): он предлагает направление и темп развития, способствует освобождению группы от случайных членов, консолидирует усилия членов группы в случае возникновения неблагоприятных внешних условий.

**4.** Формирование и развитие групповой субъектности представляет собой действенный, требующий подробного изучения, внутриорганизационный механизм развития человеческого капитала. Феномен субъектности содержательно связан с сущностными качествами человека как носителя капитала деятельности, опосредующего его способности к саморазвитию – индивидуальные и коллективные, проявляющиеся в группе, во взаимодействии с другими людьми в условиях организации [12]. Поэтому субъектность человека в организации, не только индивидуальная,

но и групповая, должна представлять собой предмет внимания учёных и практиков, работающих в гуманистической парадигме управления: руководителей организации, HR-специалистов, организационных психологов и др.

- 5.** Концептуальная связь субъектности с человеческим капиталом имеет ярко выраженную социальную-психологическую природу, которая наиболее выпукло, на наш взгляд, раскрывается В.А. Петровским в содержательном анализе четырёх базовых категорий психологии: «субъект», «Я», «деятель», «личность». «Имея в виду собственную «динамику индивида», его самоизменение, индивида как «causa sui» («причина себя») и порождаемую ими феноменологию субъективности, мы говорим о субъекте как «Я». ...описывая индивида в аспекте предметной деятельности, мы выходим за пределы индивидуального Я, и субъект теперь выступает перед нами под именем «деятель». <...> Следующее – это понимание субъекта как источника деяний: реальных изменений, которые он произвел в жизни окружающих его людей и в самом себе, – изменений, которые значимы не только для него, но и для окружающих его людей, даже если они выходят за пределы собственных его побуждений и намерений. В этом последнем аспекте субъект выступает собственно как «личность»» [10].

### Литература:

1. Абульханова К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. 2005. Т. 2, № 4. С. 3-21.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания / отв. ред. А.В. Брушлинский, В.А. Кольцова. М.: Наука, 2001.
3. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2006.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб.: Алетейя, 2003.
5. Гайдар К.М. Размышления о психологии коллектива и группового субъекта (перечитывая наследие А.С. Макаренко) // Человек. Сообщество. Управление. 2012. № 3. С. 94-106.
6. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы // Психол. журн. 2009. Т. 30, № 5. С. 72-80.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
8. Огнев А.С., Ермакова Н.Л. Политические технологии построения партии как коллективного субъекта. М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009.
9. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
10. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д: Феникс, 1996 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.bimbad.ru/docs/lichnostq\\_v\\_psihologii\\_v.a.\\_petrovskij.pdf](http://www.bimbad.ru/docs/lichnostq_v_psihologii_v.a._petrovskij.pdf)
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.
12. Тышковский А.В., Тараканов А.В., Ускова Д.Н. Человек в современных парадигмах управления: организационно-психологическая феноменология. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.
13. Тышковский А.В., Тараканов А.В., Ускова Д.Н. Человеческий капитал в организации: Человек, психология, управление: учеб. пособие. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.
14. Чудовский В.Э. Л.И. Божович: человек, личность, учёный. (Вступительное слово) // Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. С. 9-32.
15. Щукина М.А. Направления исследований саморазвития в современной зарубежной психологии // Вопр. психологии. 2014. № 4. С. 94-06.
16. Этко Е.А., Орлов А.Б. Смысловые поля и речевые маркеры процессов персонализации и персонификации // Вопр. психологии. 2016. № 1. С. 123-134.
17. Brandtstädter J. Goal pursuit and goal adjustment: Self-regulation and intentional self-development in changing developmental contexts // Journal: Advances in Life Course Research. 2009. V. 14, № 1. P. 52-62.

**Н.А. Кубышкина,**  
студентка IV курса  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

**АННОТАЦИЯ.** *Статья посвящена исследованию процесса профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Определены критерии личностных предпочтений и требований общества.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *самоопределение, профессиональная ориентация, личностные предпочтения.*

**ABSTRACT.** *This article is devoted to study of peculiarities of professional self-determination of teenagers. Professional and personal self-determination in youth becomes a Central new formation. On the choice of profession is influenced not only the interests and abilities of a person, but also a wide range of socially determined factors.*

**KEYWORDS:** *self-determination, career guidance, personal preferences.*

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

**А**ктуальность данной работы заключается в высокой роли правильного и своевременного выбора профессионального пути в соответствии со своими личностными предпочтениями и требованиями общества.

Профессиональному самоопределению в юношеском возрасте посвящены работы Л.И. Божович, Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, И.С. Кона, Э.Ф. Зеера, А.В. Шилакиной и др.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное становится центральным новообразованием в юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятия своего места в нем. Поэтому важно понять, кем быть и каким быть в своей жизни, чтобы не сожалеть впоследствии о напрасно потраченных усилиях и времени.

На практике лица юношеского возраста сталкиваются с проблемой выбора будущей профессии. Юношам и девушкам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем непросто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, самое главное, свои способности и склонности.

По мнению Е.А. Климова, существует восемь основных факторов, определяющих про-

фессиональный выбор лиц юношеского возраста [2]:

1. **Позиция членов семьи.**
2. **Учебные заведения, представленные на территории проживания.**
3. **Позиция друзей.**
4. **Престиж.**
5. **Позиция учителей и школьных педагогов.**
6. **Информированность.**
7. **Личные профессиональные планы.**
8. **Способности, склонности.**

Как правило, перечисленные факторы влияют на выбор будущей профессии примерно в той последовательности, в которой они перечислены – чем выше расположен фактор, тем большую силу он имеет.

В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Он исходил из того, что успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы.

На основе установления основных компонентов направленности – интересов и ценностных ориентаций, Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный [3].

Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический – на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный

– на умственный труд; социальный – на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный – на четко структурированную деятельность; предпринимательский – на руководство людьми и бизнес; художественный – на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Согласно теории Дж. Холланда, успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова [3]. Он выделил основные моменты процесса профессионального становления личности:

1. **Профессиональное самоопределение** – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. **Ядром профессионального самоопределения** является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. **Профессиональное самоопределение** осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность

постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.
5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Для того чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации, личности нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями: подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья. Необходимо соотнести с требованиями профессионального учебного заведения, профессии, специальности, конкретной трудовой функции.

Нередко согласование всех этих позиций затруднено. Если иметь в виду еще и социально-экономические факторы, позиции родственников, то становится очевидным, что профессиональное самоопределение, как правило, означает конфликт, который имеет внутриличностный характер. Его разрешение осуществляется путем ревизии и коррекции профессиональных устремле-

ний. Внутриличностный конфликт может разрешаться продуктивно и деструктивно [4].

В процессе профессионального становления личности постоянно возникают проблемы самоопределения: при выборе профессионального учебного заведения, профессии, специальности, при включении в профессиональный коллектив и т. п. – и всегда самоопределение принимает характер конфликта, который становится основой кризисных явлений.

На выбор молодыми людьми специальности в значительной степени влияют ожидания общества по поводу того, какую работу должны осуществлять мужчины, а какую – женщины. Под гендерной ролью понимают систему средовых стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мужчину или женщину. Мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, грубостью, агрессивностью, рассудочностью, а женская – со

слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью.

Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения проводилось на базе 10 Е класса общеобразовательной СОШ ГБУ № 1528 города Зеленограда. Выборка составила десять человек, из них пять девушек и пять юношей в возрасте 16 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

- на первом этапе была определена база исследования, подобран психодиагностический материал исходя из задачи практического исследования;
- на втором этапе проведено собственное эмпирическое исследование с помощью выбранных методик;
- на третьем этапе полученные результаты были подвергнуты статистической обработке и качественному анализу.

Для выявления особенностей в профессиональном самоопределении нами были использованы методики:

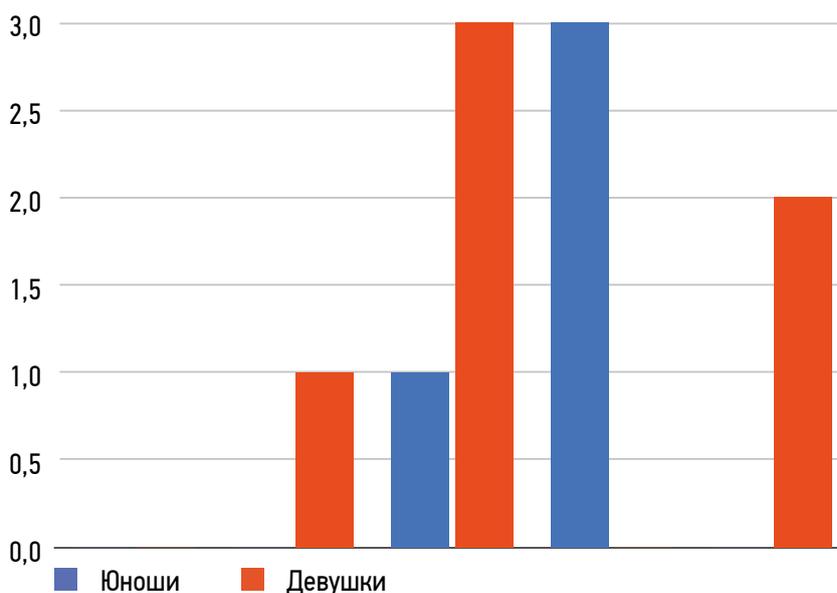


Рис. 1. Распределение профессий по гендерному признаку



Рис. 2. Распределение предпочитаемых сфер профессиональной деятельности, %

- дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);
- методика определения профессионального типа личности (Дж. Голланд).

Полученные в ходе нашего исследования и сделанные на их основании выводы подтвердили особенности профессионального самоопределения лиц юношеского возраста:

1. Наличие гендерных различий в профессиональном самоопределении (рис. 1):
  - девушки предпочитают профессии социального типа – связанные с общени-

ем, установлением контакта, воспитанием или обслуживанием людей;

- юноши предпочитают профессии интеллектуального типа – связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками, решением интеллектуальных и творческих задач, требующих абстрактного мышления.
2. Наиболее предпочитаемые юношами и девушками профессии связаны с общением (тип «человек – человек»), что еще раз подтверждает неразрывную связь обще-

ства с человеком как существом социальным (рис. 2).

Таким образом, на выбор профессии оказывают влияние не только интересы и способности человека, но и широкий спектр общественно обусловленных факторов: уровень экономического развития государства, общественный строй и идеология, полоролевые стереотипы, совокупность представлений о ценности и престижности тех или иных профессий и труда в целом.

### Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. *Профориентология: Теория и практика*. М.: Акад. проект, 2008.
2. Климов Е.А. *Как выбрать профессию*. М.: Просвещение, 1991.
3. Пряжников Н.С. *Профессиональное и личностное самоопределение*. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
4. Шилакина А.В. *Психологическое консультирование в России*. М.: МГЭИ, 2015.



# СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И ПРАВО»



**И.В. Гаврилова**, канд. экон. наук, доцент

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический институт»

**Г.А. Гаврилов**, магистр менеджмента

ФГАОУ ВО НИУ «Московский институт электронной техники»

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлено исследование природы возникновения экономических кризисов, а также рассмотрены причины и последствия современного финансово-экономического кризиса в России 2014-2016 гг.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экономический кризис, финансовый кризис, цикличность развития экономики, экономическая политика.

**ABSTRACT.** Crisis situations in economy are always actual problem for all subjects of the economic system. In this article research of economic crises' emergence is provided, and also the reasons and consequences of financial and economic crisis in Russia of 2014-2016 are considered.

**KEYWORDS:** economic crisis, financial crisis, recurrence of economy development, economic policy.

# **ФИНАНСОВЫЙ КРИЗИС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 2014-2016 ГГ.: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Ф**инансовый кризис – это нарушение равновесия в функционировании системы финансовых отношений, проявляющееся в нестабильности финансов предприятий и кредитно-финансовых учреждений и выраженное в резком падении ВВП, которое приводит к нарушению процесса формирования и распределения централизованных фондов государства.

Не успела экономика России еще полностью восстановиться после последствий финансового кризиса 2008 года, как снова подверглась негативному влиянию новой кризисной волны. Состояние экономики России начало резко ухудшаться уже в 2014 году и было вызвано в основном санкциями западных стран и Америки, последовавшими за событиями на Украине и присоединением Крыма к составу Российской Федерации. Кризис в России 2014-2015 годов был спровоцирован резким спадом цен на поставляемые в страны Европы энергоресурсы.

Недополучение бюджетом денежных средств, привело к обесцениванию рубля по отношению к мировой валюте и росту инфляции. Это, в свою очередь, повлекло снижение потребительского спроса на многие группы товаров.

Текущий кризис является следствием не только санкционной политики стран Запада против России. Это совокупность отголосков предыдущего кризиса 2008 года и ограничений, принятых в отношении России странами-участницами Европейского экономического союза (ЕЭС).

Предыдущий мировой кри-

зис основательно подкосил банковскую систему и оказал влияние на мировую экономику в целом. Причин возникновения двух последних кризисов может быть несколько:

**Первая причина:** обычным явлением была выдача кредитов самым необеспеченным слоям населения. Массовые невозвраты платежей спровоцировали крах банковской системы в целом. Это одна из косвенных причин современного кризиса в России.

**Вторая причина:** ответ на санкции западных стран. События на Украине и в Крыму повлекли за собой ограничения в поставках газа и спровоцировали падение цен на нефть.

Необходимо отметить, что снижение поставок энергоресурсов в значительной степени сказалось на бюджете страны. Правительство попыталось восполнить потери путем увеличения налогового бремени. Например, в несколько раз выросли взносы в Пенсионный фонд для индивидуальных предпринимателей. Это повлекло массовую ликвидацию индивидуальных предприятий. В итоге бюджет опять недополучил финансы в виде налогов. Так что экономический кризис в России 2014-2016 годов стал вполне ожидаем.

Ослабление рубля, набирающая обороты инфляция и спад производства спровоцировали рост безработицы в стране и снижение уровня жизни населения. Предприятия, относящиеся к сектору малого бизнеса, в массе своей прекращают существование. На очереди вымирание предприятий среднего бизнеса.

Последствия проведенных

санкций и экономической политики страны в совокупности представляют собой следующие явления:

- 1. Очевидный обвал фондового рынка.** Стоимость активов упала в несколько раз. Это отразилось не только на отечественных, но и на зарубежных инвесторах, вложивших деньги в рублевый сегмент рынка.
- 2. Новый кризис в России 2014 – 2016 годов** отразился на секторе кредитования. Причем это касается как сегмента ипотечного кредитования, так и кредитования предприятий. Зависимость прямая – неполучение кредитов предприятием-производителем отечественных товаров влечет за собой снижение производства или вообще полную ликвидацию предприятия. Это становится причиной увеличения безработицы, дефицита товаров и оголения бюджета страны в целом. Одна из причин невыдачи банками кредитов – возросло количество неплатежей со стороны заемщиков.
- 3. Основные поступления в бюджет страны обеспечивали поставки сырья зарубежным партнерам.** Снижение объема поставляемой продукции или полное прекращение продаж повлекло за собой не только кризис в экономике России 2015 года, но и сокращение большинства рабочих мест в данных сегментах отрасли. [1]

Последствия обвала рубля, эмбарго на поставку товаров из-за рубежа, сокращение объемов экспорта, конечно, отраз-

ились на экономике страны не с лучшей стороны. Вообще, ситуация отчасти напоминает события, происходившие в 90-е годы. Но следует отметить, что уроки, полученные ранее, были приняты во внимание правительством.

Итак, каковы краткосрочные последствия текущего кризиса 2014 – 2016 годов в России:

- 1.** Рост безработицы. Он был, есть и будет продолжаться из-за падения объемов производства. Что можно сделать рядовым гражданам? Просто перепрофилироваться и продолжать работу уже в новом качестве. На фоне сокращений производства будут очень цениться специалисты, обладающие навыками работы во многих отраслях.
- 2.** В настоящее время заметно отсутствие большинства импортных товаров, особенно продуктов, в больших торговых точках. Крупные ритейлеры срочно затыкают бреши в ассортименте товаров за счет увеличения количества товаров российских производителей.
- 3.** Импортозамещение. Отток импортных товаров обусловлен как запретом на ввоз в Россию продукции зарубежных производителей, так и падением курса рубля (некоторые импортные товары подорожали и покупать их стало невыгодно). Отсутствие импорта на рынке просто обязано подстегнуть отечественное производство и обеспечить страну продукцией российских производителей (при условии конкурентоспособности последних).

Эта мера призвана вызвать рост экономики и увеличить объем производства отечественных товаров, стоимость которых уже не будет привязана к валютной корзине.

- 4.** Рост производства и возрождение предпринимательства будут возможны лишь при соблюдении гибкой налоговой политики. Ужесточение в области сбора налогов никак не сможет стимулировать предпринимателей к занятию коммерческой деятельностью. Китай в свое время способствовал развитию малого бизнеса, обеспечив ряд налоговых послаблений. В результате весь мир заговорил о китайском экономическом чуде.
- 5.** Кризис в России 2014-2016 годов позволит ряду стран, включая Россию, отойти от расчетов в долларах или евро по международным торговым договорам. Например, договоры о поставке газа между Россией и КНР уже ориентированы на расчеты в национальных валютах.

В заключение прокомментируем некоторые идеи Минэкономразвития России по вопросу перспектив и методов выхода из текущего кризиса.

Министерство экономического развития России предложило ограничить рост зарплат россиян в 2016-2017 годах – на время выхода из кризиса, для того чтобы увеличить рост ВВП в 4,5% к 2019 году.

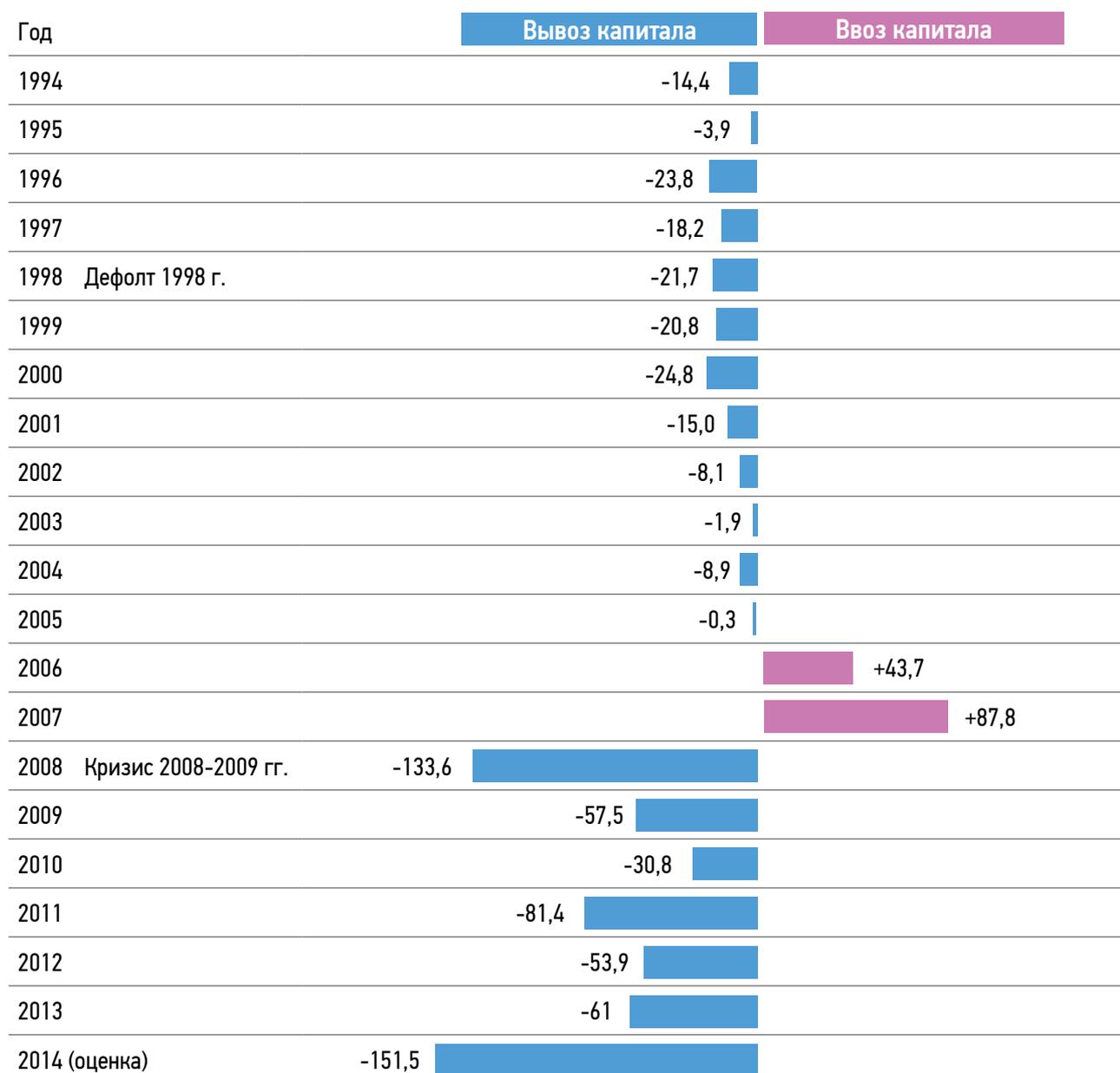
Минэкономразвития России рассчитывает на бурный рост корпоративных прибылей в 2018-2019 годах, инвестиции из Фонда национального благосостояния и бюджета в «систе-

мообразующие и эффективные инвестпроекты» и сокращение потребления энергии.

В то же время ведомство прогнозирует рост количества бедных в стране. «Это, по расчетам Минэкономки, увеличит число бедных с 13,1% в 2015 году до 13,7% в конце 2017 года, с пиком в 2018 году на уровне 13,9% – и возвращением реальных доходов и числа бедных к показателям 2015 года в 2019 году» [2].

По нашему мнению, ограничение роста заработных плат россиян в условиях финансового кризиса и растущей инфляции существенно снизит уровень реальных доходов населения – здесь речь идет не о необоснованном повышении заработных плат, а об индексации заработных плат пропорционально текущей инфляции. Уровень ожидаемой экономии компаний на выплате заработных плат, по нашему мнению, будет не сопоставим с рядом негативных последствий, которые будут наблюдаться в экономике страны:

- снижение платежеспособного спроса и, как следствие снижение объемов продаж компаний и объемов прибылей соответственно;
- снижение собираемости налогов, уход части населения в теневой сектор экономики в части получения доходов;
- повышение уровня миграции населения в «более благополучные» регионы страны, как следствие – сосредоточивание большого количества людей в городах-миллионерах, которые и без того переполнены желающими работать, также может повыситься уровень



Данные на 19 января 2015 года

ЦБ объяснил отток капитала тремя причинами:

- 1) **Наращивание иностранных активов**
- 2) **Выплаты компаний и банков по внешнему долгу в условиях санкций**
- 3) **Новые инструменты предоставления ликвидности банкам в валюте**

Рис. 1. Отток капитала из России в 1994-2014 годах, \$ млрд.

международной миграции населения, находящегося «в поисках лучшего будущего».

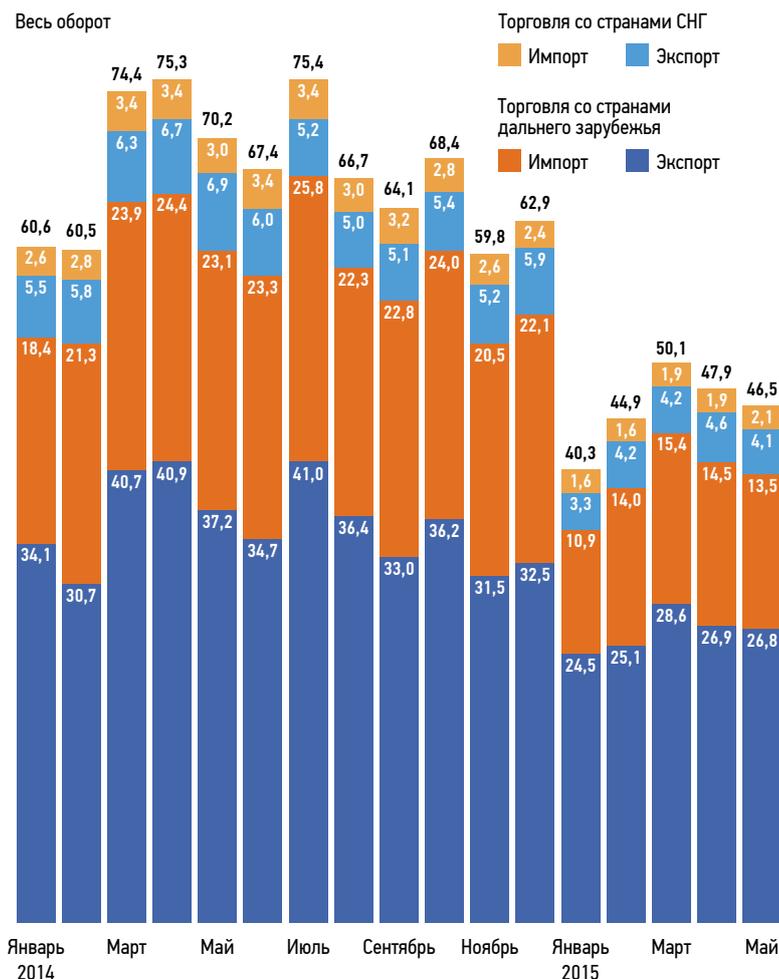
Такие меры, как сдерживание роста заработных плат, а также увеличение ставок налогов, на наш взгляд, будут иметь негативные последствия. Для выхода из текущей кризисной

ситуации требуются более «глобальные» меры. Мы предлагаем три макроэкономических направления:

1. Повышение инвестиционной привлекательности отраслей промышленности для притока иностранного капитала, в результате чего

будет обеспечен существенный рост прибылей организаций, станет возможной индексация и увеличение заработных плат, а следовательно, повысится уровень жизни населения; необходимо также остановить отток капитала из России и направ-

**Структура внешней торговли в 2014–2015 годах, \$ млрд.**



**Внешнеторговый оборот России, \$ млрд.**

	Январь-май 2014 года	Январь-май 2015 года	Изменение, %
Оборот	341	229,7	-32,6
Импорт	126,4	77,5	-38,7
Экспорт	214,6	152,2	-29,1

**Крупнейшие торговые партнеры России из числа стран Евросоюза и АТЭС**

	Оборот за январь-май 2015 года, \$ млрд.	Изменения к январю-маю 2014 года, %
Китай	25,1	-30,5
Нидерланды	19,4	-37,9
Германия	19,3	-34,8
Италия	14,4	-29,9
Турция	10,9	-18,2
Япония	10,0	-23,3
США	9,3	-20,9
Республика Корея	7,6	-27,4
Польша	5,8	-44,7
Великобритания	4,9	-48,2
Франция	4,6	-43,7
Финляндия	4,3	-40,5
Бельгия	3,8	-33,0
Латвия	3,7	-42,8
Чехия	2,5	-42,6

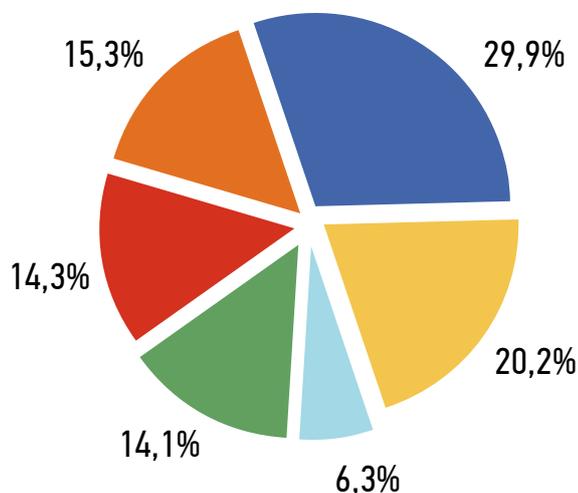
Рис. 2. Структура внешней торговли России в 2014–2015 годах

вить его в положительное для России русло (рис. 1).

2. Совершенствование международной политики в области снятия «санкций

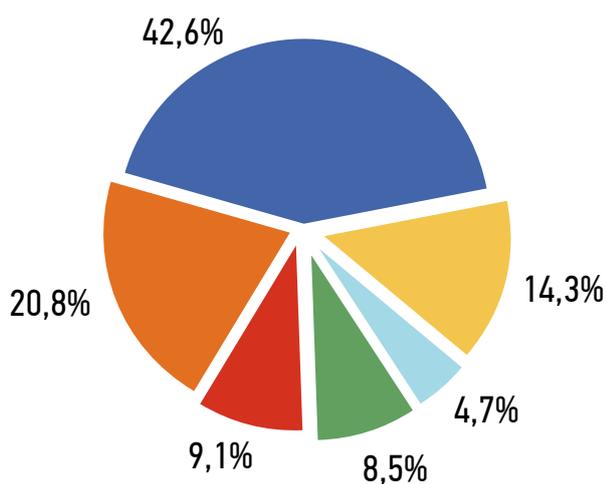
и антисанкций», так как текущая ситуация в России препятствует развитию внешней торговли, а следовательно, существенно-

му поступлению финансовых ресурсов в компании от продажи товаров, услуг и ресурсов на внешних рынках (рис. 2). Данная



	Наименование статьи расходов	Млрд. руб	% к ВВП
□	По всем разделам и подразделам	12 890,8	20,7
■	Социальная политика	3 859,8	6,2
■	Национальная экономика	1 968,5	3,2
■	Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	1 843,0	3,0
■	Национальная оборона	1 812,3	2,9
■	Общегосударственные вопросы	806,0	1,3
■	Прочие расходы	2 601,2	4,2

Рис. 3. Структура расходов государственного бюджета России в 2012 году. Данные федерального казначейства



Наименование статьи расходов	Млрд. руб	% к ВВП
По всем разделам и подразделам	2 958,7	
Национальная оборона	1 261,0	42,6%
Социальная политика	615,9	20,8%
Национальная экономика	269,2	14,3%
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	251,7	9,1%
Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	138,9	4,7%
Прочие расходы	422,1	8,5%

Рис. 4. Структура расходов государственного бюджета России в 2015 году. Данные федерального казначейства

ситуация приводит к уменьшению объемов прибыли и снижению резервов повышения заработных плат работникам.

**3.** Реструктуризация (пересмотр) статей расходов государственного бюджета. Период войны – это всегда период финансового и экономического кризиса для страны, ведущей войну. Большая доля государственных финансов направляется на финансирование военно-промышленного комплекса, следовательно, другие отрасли должного финансирования недополучают (рис. 3, 4).

Минэкономразвития России обещает, что после 2018 года мы будем жить лучше. Есть ли надежда? [2]

Экономика развивается циклично, за периодом спада всегда наступает период подъема, длина цикла экономической волны в России 6-8 лет, учитывая указанные обстоятельства и вышеперечисленные факторы, можно предполагать восстановление российской экономики к 2018-2020 гг.

**Литература:**

1. Министерство финансов Российской Федерации.

Официальный сайт <http://info.minfin.ru/>  
2. Министерство экономического развития Российской Федерации.

Официальный сайт <http://economy.gov.ru>

3. Бердникова Л.Ф., Фаткуллина Э.Р. Финансовый кризис 2014-2015 гг. и его влияние на Россию // Молод. ученый. 2015. № 113. С. 10-13.

4. Смирнов А.В. Финансовый кризис в Российской Федерации: причины и механизмы санации. Деловой форум [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://class.ru/>



Д.И. Бубнов,

д-р экон. наук, профессор

ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»



**АННОТАЦИЯ.** В статье представлена характеристика социально-экономической ситуации в мире и в России. Существующий в настоящее время финансово-экономический кризис рассматривается как угроза национальной безопасности страны.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** российская экономика, олигархический характер, демократическая власть, публичность, гласность, научная экспертиза.

**ABSTRACT.** In this article the characteristic of the social and economic situation in the world and in Russia is presented. The current financial and economic crisis should be seen as a threat to national security.

**KEYWORDS:** Russian economy, oligarchic in nature, a democratic government, publicity, publicity, scientific expertise.

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**В** настоящее время в России возникла необходимость разработки научно обоснованной и реалистичной стратегии социально-экономического развития страны, в которой важно очертить контуры российской модели рыночной экономики, структуру отечественного бизнеса, стратегические направления государственной налоговой политики и другие основные показатели индикативного государственного планирования, играющие роль важных ориентиров для частного бизнеса.

В ближайшей перспективе мир не станет стабильнее. Ситуация будет развиваться таким образом, что различные локальные кризисы будут постоянно и непрогнозируемо возникать в самых различных точках мира, периодически сливаясь в общемировой кризис. В этих условиях страны и интеграционные образования, претендующие на относительно самостоятельную роль в мире, должны опираться на собственные базовые комплексы экономического развития, противостоять внешним деструктивным воздействиям. И эта ситуация непосредственно касается нашей страны, её национальной безопасности.

По нашему мнению, основная причина нынешнего финансово-экономического кризиса России лежит в сфере политики, а не экономики. В настоящее время актуален тезис Ленина о том, что «политика не может не иметь первенства над экономикой» [8].

Именно политические решения – конкретно стратегическое решение о переходе к капитализму неолиберального

толка и тактические решения о путях и методах преобразований – определили и продолжают определять конфигурацию нашей экономики.

Однако главной причиной того, что негативное воздействие указанных факторов оказалось столь значительным, стала фундаментальная, структурная слабость российской экономики, деградация ее несырьевых секторов. Это в свою очередь стало следствием сложившейся в России системы власти и структуры собственности, которые не дают возможности диверсифицировать экономику, развивать не сырьевые и особенно высокотехнологичные производства.

Какая характерная особенность российской системы власти? Это бесконтрольность высшего руководства. Стратегические решения принимаются «подковерно»; общество не оказывает на их принятие существенного влияния. В России не развиты механизмы такого влияния, и даже перенесенные на российскую почву извне «демократические» институты практически не работают.

Структура собственности в российской экономике носит явно выраженный олигархический характер, т.е. большая часть активов контролируется сравнительно небольшой группой лиц («олигархов»), приближенных к высшей государственной власти. В современной России олигархический слой создал некую систему определенных базовых ценностей. С уверенностью эту систему можно назвать антинародной. Следует отметить, что олигархи выступают как субъекты российской экономики, главным образом в

качестве иностранных инвесторов. На территории России олигархическая собственность оформлена на иностранные юридические лица, как правило, оффшорные компании. Как принято считать, это связано не только с решением вопросов оптимизации налогообложения и финансовых корпоративных потоков в целом, но и с тем, что в понимании олигархов зарубежный собственник в России защищен значительно лучше отечественного. Из этого следует, что осознанно или бессознательно олигархи апеллируют к ресурсу других государств как надежных гарантов их заинтересованности на политико-экономическом пространстве России.

Особо важными элементами олигархической системы ценностей следует назвать:

- **культ денег как необходимое орудие власти;**
- **гедонизм;**
- **нарочито пренебрежительное отношение к людям, находящимся вне олигархических корпораций, к их интересам, зачастую жизненно важным.**

Названное нами последнее свойство можно обозначить так же, как олигархический аутизм. В современной России представители правящей верхушки считают, что интересы большинства населения страны вообще не должны приниматься во внимание при планировании и создании государственной стратегии и системы корпоративных отношений, поскольку российскому народу (по мнению идеологов олигархического капитализма, например, Иосифа Сталина) вроде бы присуще неограниченное терпение по отноше-

нию к подавляющей силе. Элементарная мысль, что любой из олигархов может стать жертвой собственного охранника, начисто отвергается представителями правящего класса. Из всего этого следует еще одна формула олигархического аутизма: все, что происходит за пределами системы ценностей и интересов нашего слоя, абсолютно несущественно, причем как тактически, так и стратегически.

В эту группу входят не только крупные частные собственники, но и руководители крупнейших госкомпаний и госбанков, которые, будучи формально наемными работниками, тем не менее контролируют значительные активы и распоряжаются ими так, как если бы это была их частная собственность – без учета государственных интересов. Обозначенная выше бесконтрольность (и следующая из нее фактическая несменяемость) российской власти способствует закреплению этой структуры экономики.

Россия до сих пор «пожинает» плоды реформ 1990-х годов. Механизмы этих реформ, в особенности механизмы приватизации крупной государственной собственности, были таковы, что достичь успеха могли только наиболее беспринципные и плутоватые личности, а такие качества характера не располагают к производительному труду и организации реального производства.

Рассмотрим пример хода проведения экономических преобразований российского общества в конце XX – начале XXI веков. Факты тесного взаимодействия и взаимопомощи государственных чиновников и

представителей крупного бизнеса, в которых сфокусировались все негативные явления, характерные для того периода развития России, заложившие основы для появления российской олигархии.

По данным российских и зарубежных средств массовой информации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в отчетах Счетной палаты Российской Федерации представлен анализ процессов приватизации государственной собственности в России, в котором были обнародованы факты и материалы, объясняющие ход приватизации в эти годы.

В деятельности органов исполнительной власти в период приватизации государственной собственности имели место следующие нарушения:

- a. в сфере распоряжения государственным имуществом органы исполнительной власти превышали свои полномочия, установленные законодательством;
- b. в сфере приватизации органы исполнительной власти не выполняли своих прямых обязанностей;
- c. ничем не обоснованное занижение стоимости продаваемых государственных активов, нечестность при проведении конкурсов, занижение результативности продаж;
- d. в сфере приватизации наблюдалась коррупция в органах власти, отсутствовала система противодействия криминалу;
- e. в сфере предварительной приватизационной подготовки активов государства и при совершении приватиза-

ционных сделок отсутствовал внешний независимый контроль.

Следует привести некоторые примеры. В сфере распоряжения государственным имуществом представители Счетной палаты отмечали, что органы исполнительной власти федерального уровня и субъектов Российской Федерации зачастую в ходе приватизации 90-х – 2000-х годов при принятии решений по проведению приватизационных сделок превышали свои полномочия, игнорируя законодательные ограничения и запреты при продаже наиболее значимых активов государства.

Так, к примеру, Дэвид Хоффман пишет: «Ходорковский хвалился когда-то, что его банк «Менатеп» способен выжить при любом режиме, и бывший вице-президент банка сказал мне почему: структура банка соответствовала структуре правительства. Ходорковский и его ближайшее окружение имели прямые связи с ключевыми министрами, а их заместители – с заместителями министров. Банк процветал благодаря правительственным программам кредитования, начиная с расходов на оборону и кончая закупками продовольствия...». Не было никакого смысла заниматься инвестиционной деятельностью, – говорил один из бывших вице-президентов банка, – когда можно сходить в баню с приятелем из Министерства финансов и получить от них 600 миллионов долларов» [11]. В течение этого времени М. Ходорковский делал высокодоходные капиталовложения, получая миллионы долларов легких доходов без каких бы то ни было усилий.

Д. Хоффман приводит еще один подобный пример с В. Виноградовым – основателем и владельцем «Инкомбанка», который рассказал ему о природе такой легкости получения денег: «Дело в том, что эти шальные деньги были результатом особых отношений с правительством. Например, деньги поступали от правительства для финансирования каких-то программ. Эти программы не получали финансирования или получали десятую часть того, что на них выделено. А деньги вкладывались в ваучеры, которые затем обменивались на акции» [11]. Никто не был арестован, никто не был наказан.

Крупные собственники интуитивно осознают, что сложившаяся в нашей стране экономическая модель неэффективна, несправедлива и неестественна для России и потому в будущем она может быть несостоятельной.

Становится очевидным, почему накопление капитала они ведут вне России – там, где их капиталы защищены надежнее, а жизнь более комфортна. Развитие страны, ее инфраструктуры и научно-технического потенциала не входят в сферу их интересов; планы при выборе объектов инвестирования очень короткие, чтобы сохранить возможность быстро увести капитал за рубеж. Главное, что им важно взять от российской экономики, – это возможность быстрого обогащения и вывода средств из страны. Вот именно поэтому в России происходит опережающее развитие финансового рынка – в отрыве от реальной экономики, а любые ограничения трансграничного движения капитала блокируются.

Следовательно, российская экономика находится под влиянием людей, которым интересы России в лучшем случае безразличны. Эти люди свободны в своих действиях, так как общество не имеет возможности влиять на них. Поэтому первая принципиальная задача – изменить данную ситуацию, т.е. отстранить компрадорские элиты от командования экономикой. Для этого необходимы непростые политические решения. Российская экономическая модель была порождена политическими событиями, но теперь она сама уже влияет на политику: российские бизнес-элиты имеют свои политические интересы и действуют в соответствии с ними, влияя на позицию органов власти.

Очевидно, что пока механизм смены элит в руководстве экономикой не выработан, улучшить ситуацию может только демократизация власти в России, т.е. усиление общественного контроля над исполнительной властью и активное влияние общества на принятие стратегических решений. Необходимо обеспечить публичность и гласность принятия таких решений как в сфере экономики, так и в социальной сфере. В частности, нужно усилить роль законодательной власти на всех уровнях. Она должна стать действенным инструментом общественного контроля над властью исполнительной. Кроме того, обязательно необходима научная экспертиза всех стратегических решений. При этом нельзя забывать, что перечисленные выше проблемы и их неотложное решение ведут к национальной безопасности страны, её защите в быстро меняющейся политической обстановке.

## Литература:

1. Бубнов Д.И. Коррупция как системообразующий фактор олигархии // *Труд и социальные отношения*. 2006. № 2.
2. Бубнов Д.И. Олигархия как политэкономическая категория // *Труд и социальные отношения*. 2007. № 1.
3. Бубнов Д.И. Российская олигархия и государство: кто победит? М.: ИД АТусО, 2008.
4. Бубнов Д.И. Российская олигархия и её специфические черты // *Труд и социальные отношения*. 2009. № 4.
5. Бубнов Д.И. Социально-экономическая политика государства – основной фактор государственного воздействия на олигархические структуры // *Гуманизация образования*. 2009. № 2.
6. Бубнов Д.И. Характерные черты и качественные особенности российской олигархии // *Труд и социальные отношения*. 2007. № 2.
7. Бубнов Д.И., Гуляев В.Н., Мешалкин С.Н. Обеспечение экономической безопасности – залог сохранности, целостности и независимости страны // *Труд и социальные отношения*. 2005. № 1 (29).
8. Ленин В.И. Ещё раз о профсоюзах, текущем моменте и об ошибках т.т. Троцкого и Бухарина. ПСС. Т.ЧГ.42.С. 278.
9. Попов Ю.Н. Теневая экономика. М., 2005.
10. Попов Ю.Н., Шурус А.А. Предпринимательство в системе рыночной экономике: мировой опыт и российская реальность. М., 1998.
11. Хоффман Д. Олигархи / пер. с англ. С. Шульженко. М.: КоЛибри, 2007.



**Т.В. Павлюченко, Н.В. Поконова,**  
студентки II курса ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный  
университет», г. Красноярск, «Институт экономики, управления  
и природопользования»

**АННОТАЦИЯ.** *В статье исследуется история становления и развития малого предпринимательства в России, анализируется его роль в экономике страны на примере отечественного и зарубежного опыта, а также представляются проблемные аспекты и перспективы развития сектора малого предпринимательства в России.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *малое предпринимательство, сектор экономики, бизнес-инкубатор, экономическая модель.*

**ABSTRACT.** *In this article the history of formation and development of small entrepreneurship in Russia is researched, its role in national economy in the example of domestic and foreign experience is analyzed, and also problem aspects and prospects of development of small entrepreneurship sector in Russia are represented.*

**KEYWORDS:** *small entrepreneurship, economy sector, business incubator, economic model.*

# **ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ**

**С**тановление предпринимательства в виде разнообразных промыслов началось еще со времен Киевской Руси, а первыми представителями этого сектора стали купцы. С тех пор малый бизнес претерпел не мало изменений и реформаций, постепенного роль в обществе стала укрепляться и приходило осознание особой значимости малого предпринимательства для экономики.

На сегодняшний день перспективы развития, поддержка и модернизация современного малого бизнеса являются острой проблемой для российской экономики.

Актуальность данной статьи определила цель нашего исследования: выявление основных задач малого бизнеса и направление его развития.

Согласно статистике, доля предприятий, прекративших свою деятельность, снижается, но остается на критически высоком уровне (около 89% в 2014 году и примерно

67% в 2015 году от общего числа фирм, которые начали свою деятельность, были ликвидированы) (рис. 1).

Усовершенствование малого бизнеса должно стать основным направлением в реструктуризации экономики многих государств, ведь оно является главным источником роста эффективности рынка, его насыщения необходимыми товарами и услугами для повышения уровня жизни населения, а также является необходимым условием искоренения безработицы в стране, поскольку имеет возможность предоставить большое количество новых рабочих мест и обеспечить самозанятость. Кроме того, в связи с неблагоприятным текущим экономико-политическим положением в России, введением санкций и многих других ограничений малый бизнес может выступать в роли важнейшего сегмента экономики, который способен диверсифицировать производство и смягчить удар, главным образом, от импорт-

ных ограничений. Стоит отметить, что малое предпринимательство не противостоит крупным и средним компаниям, а тесно взаимодействует с ними, участвует в ускорении инновационного процесса и в структурной перестройке народного хозяйства.

Очевидно, что малое предпринимательство, выполняя ряд значимых задач, является очень важным элементом экономики, но на сегодняшний день существует множество проблем, которые препятствуют его быстрому развитию.

Одной из системных проблем для процветания малого и среднего бизнеса в России является ограниченный доступ к финансам. Из-за обоснованной рискованности (см. рис. 1) банки не желают выдавать кредиты предпринимателям малого сектора и поэтому устанавливают высокие процентные ставки: в среднем 17% годовых [5]. Но даже при таких условиях, получение денежных средств происходит с трудом. Во-первых, процесс рассмотрения и выдачи кредита может затянуться до полугода, во-вторых, часто приходят отказы из-за отсутствия увеличения оборотов бизнеса. Так, в 2015 году доля кредитования микро-бизнеса в кредитном портфеле банков снизилась [5], поскольку эти средства были перенаправлены в пользу более крупных организаций. Таким образом, появляется необходимость в стимулировании банковского сектора, например, путем введения в коэффициент премирования компонента, зависящего от изменений доли выданных кредитов микро-бизнесу. А решением проблемы нехватки

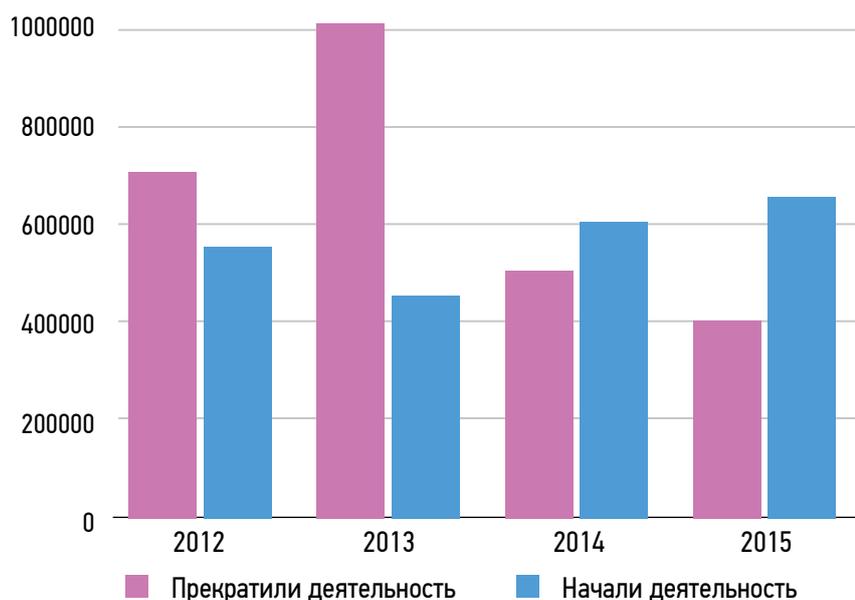


Рис. 1. Статистика регистрации и официального прекращения деятельности малых предприятий

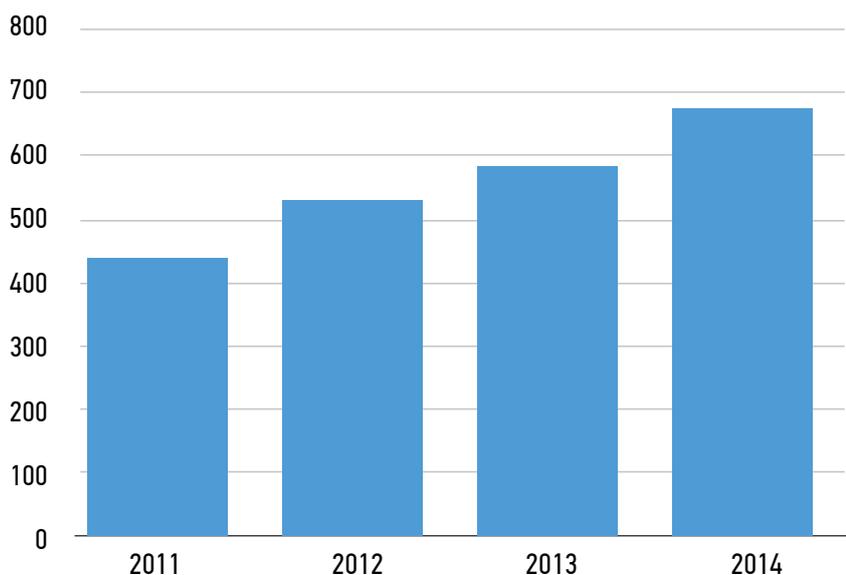


Рис. 2. Инвестиции в основной капитал

дешевых денег может явиться уменьшение нормы резервирования, позволяя тем самым использовать высвободившиеся средства на дополнительное кредитование малого и среднего бизнеса.

Концепция контроля и надзора за деятельностью малых предприятий – вторая важная, но вполне решаемая проблема. Дело в том, что количество ежегодных внеплановых проверок увеличивается в арифметической прогрессии, а штрафы за не выполнение каких-либо требований несоизмеримо растут. И этот, казалось бы, незначительный фактор стал отпугивающим для многих предпринимательских проектов. Несомненно, проверки нужны и крайне важны для организации правильной, безопасной и правомерной работы предприятия, но возрастает необходимость корректного контроля. Экономический опыт прошлых лет доказывает, что жесткий первичный контроль, который плавно перетекает в консультацию и помощь предпринимателю в некоторых сферах, предписания контролирующе-

щего типа и время на исправления недочетов помогают малому бизнесу уверенным шагом двигаться в сторону своего развития.

Налоговый режим также стал актуальной проблемой сферы малого бизнеса. Доля «теневых» организаций, которые незаконно скрывают свою прибыль, набирает обороты. Из-за этого стимулирование в виде льготного налогообложения законных предприятий является острой необходимостью, которая приведет к совершенно иному положению дел в экономике. На сегодняшний день у регионов нашей страны есть возможность введения налоговых каникул и снижение ставки налога с 6% до 1% [4], но, к сожалению, введение каникул распространяется лишь для впервые регистрирующихся индивидуальных предпринимателей, а снижение налога местные власти не могут допустить из-за дефицита бюджета.

Поддержка малого бизнеса должна осуществляться по нескольким направлениям. Первый вектор характеризу-

ется в основном подготовкой законодательных и нормативно-правовых актов, устанавливающих предельно упрощенный порядок регистрации, лицензирования; усовершенствованными системами налогообложения и бухгалтерского учета; поддержкой отечественных производителей и их защитой. Второй – формированием региональных центров поддержки предпринимательства на базе существующих структур для обеспечения обширного спектра услуг, включая услуги в сфере безопасности, финансов, консалтинга, и созданием информационной сети, которая помогает предпринимателям получать сведения юридического и делового характера (о законах, налогах, конкурентах, клиентах, состоянии рынка). А третий занимается привлечением инвестиционных ресурсов частного капитала.

Уже не первый год так называемые бизнес-инкубаторы оказывают разностороннюю поддержку малому бизнесу и начинающим предпринимателям. Такие компании помогают создать первоначальный капитал, найти как инвесторов, так и подходящих сотрудников или партнеров, оказывают помощь с документооборотом и предоставляют доступ к информационным базам данных [2].

Так, благодаря государственной поддержке и качественному функционированию бизнес-инкубаторов уже на протяжении четырех лет можно наблюдать увеличение инвестиций в основной капитал малых и средних предприятий (рис. 2).

Не так давно было создано государственное акционерное общество «Федеральная

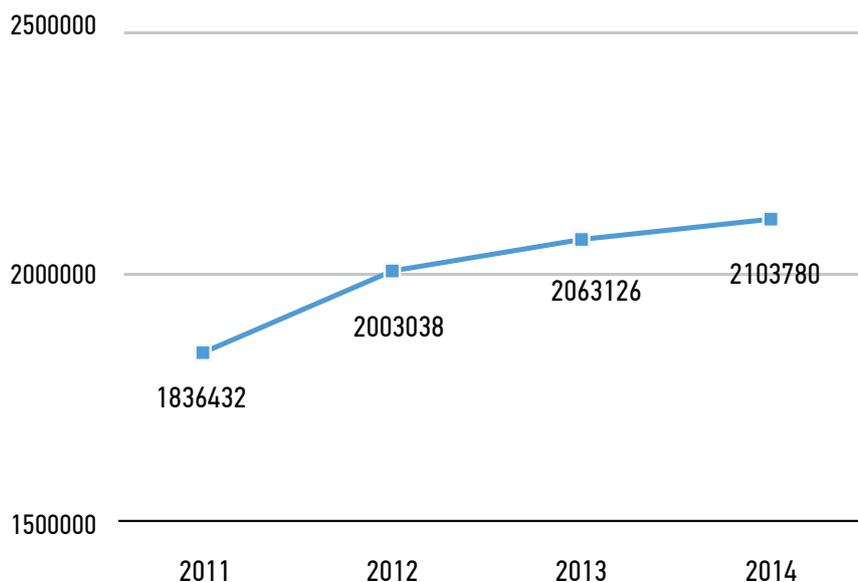


Рис. 3. Статистика количества малых предприятий

корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства», которое будет полезно малому и среднему бизнесу в сфере кредитования, создания венчурных компаний, привлечения ангельских инвестиций и разработки образовательных программ. На сегодняшний день Корпорация обеспечивает ежегодный рынок закупок для малого и среднего бизнеса, тем самым способствуя расширению рынков сбыта в следующих сферах: поставки на внутренний рынок, высокие технологии, экспорт, внутренний туризм и социальное предпринимательство.

Как показывает официальная статистика, доля субъектов малого и среднего бизнеса в 2015 году действительно возросла (рис. 3). В первую очередь это говорит о том, что малый и средний бизнес, благодаря его гибкости, находит новые успешные бизнес-модели, адекватные сегодняшней конъюнктуре рынка, что, несомненно, является их огромным преимуществом перед более крупными компаниями.

Несмотря на все проблемы, поддержка малого предпринимательства в России все-таки осуществляется, но, к сожалению, пока она не в состоянии разрешить все существующие вопросы.

Необходимо сделать все возможное, чтобы в сфере малого предпринимательства сохранялась стабильность, чтобы временные ограничения – и экономические, и бюджетные – не стали барьером для того, чтобы в эту сферу вливалось как можно большее число образованных, современно мыслящих и инициативных людей.

Малый бизнес нуждается во всесторонней и стабильной поддержке государства. Если субъектам малого бизнеса будет уделено должное внимание, если продолжать укреплять взаимоотношения государства и малого бизнеса, то мы добьемся не только укрепления экономики, но и сможем выйти на новый уровень развития, построив новую модель экономики, которая позволит стать стране более конкурентоспособной.

## Литература:

1. Всероссийский предпринимательский форум «Малый бизнес – национальная идея?» 20.01.2016
2. Официальные сетевые ресурсы президента России [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/51186>
2. Красноярский региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.kritbi.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Федеральная налоговая служба [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.nalog.ru>
5. Центральный банк Российской Федерации. Процентные ставки и структура кредитов и депозитов по срочности [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>



**М.Г. Потапова,**

магистрант ГАОУ «Московский городской педагогический университет», зам. директора по учебно-воспитательной работе  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрены основные положения законодательства об образовании, касающиеся системы источников образовательного права в Российской Федерации; соотношения различных уровней нормативно-правового регулирования: международно-правового, внутригосударственного (федеральные законы и подзаконные акты, правовое регулирование отношений в сфере образования, осуществляемое на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований); места локальных нормативных актов в механизме правового регулирования отношений в сфере образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** законодательство, образование, нормативно-правовое регулирование, выработка государственной политики в сфере образования, закон об образовании.

**ABSTRACT.** The article describes the main provisions of the law on education, on the education of sources of law in the Russian Federation, the ratio of different levels of legal regulation: the international legal, vnutrigosudarstvennogo (federal laws and regulations, legal regulation of relations in the field of education, carried out at the level of the RF subjects and municipal entities), the place of local regulations in the mechanism of legal regulation of relations in the sphere of education.

**KEYWORDS:** legislation, education, legal regulation, the development of the state policy in the sphere of education, the law on education.

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Современная ситуация развития государства и общества во многом зависит от состояния образовательной сферы. В соответствии с российским законодательством право на образование относится к основным конституционным правам человека и гражданина Российской Федерации. Реализация данного права предполагает значительные затраты: финансовое обеспечение, осуществление госконтроля за деятельностью образовательных организаций, создание структуры образования и т. п. В настоящее время законом об образовании определены новые формы и уровни образования, регламентируются платные образовательные услуги.

Существующий в сфере образования Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (далее – ФЗ № 273) – основной, но не единственный, законодательный источник, который регулирует образовательные отношения на федеральном уровне. Источники российского образовательного права представлены в виде профильных и непрофильных федеральных законов, целью которых является регулирование образовательных отношений.

Анализ законодательства в области образовательных отношений показал, что система источников образовательного права не ограничивается только законами. Также в нее входят Конституция Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации, подзаконные акты, нормативные и локальные нормативные акты.

Правомерно, что высшая юридическая сила в иерархии источников российского образовательного права принадлежит Конституции Российской Федерации.

Конституционные основы образовательного права содержатся в статьях ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а конституционные положения образовательного права могут развиваться в решениях Конституционного Суда [10].

Анализируя международную юридическую практику в сфере образования, мы выяснили, что к настоящему времени уже сформировано большое количество международно-правовых актов. Нормы, регулирующие образовательные отношения, содержатся в международно-правовых актах универсального характера, принятых под эгидой международных организаций и отражающиеся в международных соглашениях о сотрудничестве двустороннего порядка [2].

Важно отметить, что нормы международного образовательного права могут быть включены в международные договоры, которые регулируют только образовательные отношения, и международные договоры, регулирующие вопросы образования прямо или опосредованно [4, 5].

В ходе изучения ФЗ № 273 (п. 6 ст. 4) мы выделили конституционный принцип приоритета норм международного договора (ст. 15 Конституции Российской Федерации) в соотношении между российским законодательством об образовании и положениями международных договоров Российской Федерации. Практика

показывает, что актуальной остается потребность в нормативно-правовом регулировании, осуществляемом подзаконными актами, которые входят в состав законодательства об образовании.

В систему источников федерального образовательного права включаются акты, которые могут приниматься для регулирования исключительно образовательных отношений, а могут быть посвящены регулированию иных отношений, но содержать отдельные положения, регулирующие отношения в сфере образования.

Согласно правовой иерархии президент Российской Федерации реализует нормотворческие полномочия в сфере образования, осуществляя свои конституционные полномочия по определению основных направлений государственной политики в области науки и образования [11].

Отметим, что значительными нормотворческими полномочиями в сфере образования также наделяется Правительство Российской Федерации.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации № 466 от 03.06.2013 Министерство образования и науки Российской Федерации признается Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и занимает центральное место в данной структуре. Однако, наряду с Минобрнауки России, подзаконные нормативные правовые акты принимаются феде-

ральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации [11].

Анализ ФЗ № 273 показал, что в нем закреплены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (ст. 7), а также полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации (ст. 6).

В ФЗ № 273 (п.п. 4 и 5 ст. 4) установлен принцип соответствия региональному законодательству. На уровне субъектов Российской Федерации в законодательстве принимаются и регулируются образовательные отношения, выделяются нормативные правовые акты, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности конкретного региона, и нормативные правовые акты, принимаемые по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов Российской Федерации.

В ходе анализа источников регионального образовательного права мы пришли к выводу, что значительное место занимают нормативно-правовые акты, закрепляющие особые гарантии для участников образовательных отношений, а также акты, регулирующие экономическую и финансовую деятельность в образовании. Региональное законодательство об образовании в настоящее время не совершенно, но приводится в соответствие с положениями ФЗ № 273. В ряде субъектов уже приняты законы об образовании нового поколения [15, 16].

Согласно ФЗ № 273 муниципальные образования также наделяются определенными полномочиями в сфере образования. Закрепленные в ст. 9 ФЗ № 273 полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования дают возможность принимать муниципальные правовые акты, которые подлежат обязательному исполнению на всей территории муниципального образования.

Новшеством в ФЗ № 273 является включение отдельной статьи (ст. 30), посвященной локальным нормативным актам. Локальные акты (приказы, положения, правила, регламенты, инструкции и т.д.) имеют особое значение для правового регулирования образовательных отношений, так как принимаются образовательными организациями по основным вопросам образовательной деятельности.

Значение локальных актов заключается в том, что предполагает использование особых процедур, позволяющих учитывать мнение советов обучающихся и родителей, представительных органов обучающихся и работников. Данные процедуры обеспечивают учет интересов всех участников образовательных правоотношений. Со вступлением в силу ФЗ № 273 завершился продолжительный этап реформирования законодательства об образовании, но систематизация и оптимизация его правовых форм продолжается и требует доработок. На повестку дня выдвигается задача кодификации законодательства, создание образовательного кодекса.

## Литература:

1. *Всеобщая декларация прав человека. Принята генеральной ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.* URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.04.2015).
2. *Болонская декларация. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года* URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.04.2015).
3. *Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950).* URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.04.2015).
4. *Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).* М.: Кнорус, 2015.
5. *Об экономических, социальных и культурных правах: Междунар. пакт от 16 дек. 1966 г.* URL: <http://www.bibliotekar.ru/mezhdunarodnoe-pravo-3/100.htm/> (дата обращения: 05.04.2015).
6. *Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ; от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // ПС «Консультант Плюс».*
7. *О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента*

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 // Рос. газета. Столичный выпуск № 5775 (102).

8. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 (ред. от 02.02.2016) URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 05.04.2015).

9. Послание президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 3 дек. 2015 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50864/> (дата обращения: 05.04.2015).

10. Постановление Конституционного суда от 24 октября 2000 г. № 13-П по делу о проверке конституционности положений пункта 13 статьи 39 закона Российской Федерации «Об образовании», статьи 1 ФЗ «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории

на их приватизацию» и пункта 7 статьи 27 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в связи с запросом Майнского районного суда Ульяновской области, а также жалобами граждан Е.Е. Насоновой и Н.П. Ярушиной. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29007/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29007/) (дата обращения: 05.04.2015).

11. Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации: Пост. Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 466 (ред. от 13.02.2016). URL: <http://rg.ru/2013/06/10/minobrsite-dok.html/> (дата обращения: 05.04.2015).

12. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). М.: Проспект, 2015. 160 с.

13. Об образовании: Закон Российской Федерации от

10.07.1992 № 3266-1 // Рос. газета. 1992. № 172.

14. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации: Приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 № 40. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.04.2015).

15. Об образовании и деятельности органов записи актов гражданского состояния Московской области: Закон Московской области от 07.06.1999 № 31/99-ОЗ (ред. от 07.10.2015) (принят решением Мособлдумы от 26.05.1999 № 10/57). URL: <http://moscow-portal.info/tag/zakon/> (дата обращения: 05.04.2015).

16. О развитии образования в городе Москве: Закон г. Москвы от 20.06.2001 № 25 (ред. от 24.06.2015). URL: <http://moscow-portal.info/tag/zakon/page/57.htm/> (дата обращения: 05.04.2015).





Congshan Gao, Zhihao Ren

Central University of Finance and Economics of China

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье автор предлагает исследовать историю развития малых и средних компаний в Китае, а также проанализировать их особенности. Поскольку главным препятствием развития малых и средних предприятий в Китае является сложность получения финансовой поддержки, автор также предлагает анализ причин данной ситуации и возможные пути решения проблемы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** малое и среднее предприятие; развитие; особенности; финансовая поддержка.

**ABSTRACT.** Despite the huge share of large enterprises, small-and-medium-sized enterprises are becoming increasingly important for China's economic growth. In this paper, we will introduce the development of SME in China and analyze its characteristics. As the main obstacle of SMEs' development in China is the difficult obtainment of financial support, we will also try to find the causes and possible solutions.

**KEYWORDS:** small-and-medium-sized enterprise; development; characteristics; financial support

# ECONOMIC SITUATION OF SMALL-AND-MEDIUM-SIZED ENTERPRISES (SMES) IN CHINA

The definition and standards of small-and-medium-sized enterprise in China vary depending on different sectors and segments which they belong to. According to the criteria of small-and-medium-sized enterprises constituted by Ministry of Industry and Information Technology (MIIT), National Bureau of Statistics (NBS), National Development and Reform Commission (NDRC) and Ministry of Finance (MOF) of China, in general, any enterprise that has less than 2000 employees, or makes a sale volume less than 300 billion yuan per year, or holds general assets less than 400 billion yuan can be called an SME in China.

SME's role in social and economic development becomes increasingly important in China in recent years. For economic development, the existence and development of SMEs guarantee a moderate growth and help to ease the employment pressure. For societal benefits, SMEs are also very essential in providing the citizens a convenient life and maintaining social stability. For some special sectors, SMEs play a role of pushing forward the technological promotion and act as the source of dynamic innovations. So the protection and promotion of SMEs are quite missions of governments who want to keep the economic growth stable and society concordant.

According to the *China SME Development Report* (2014), China now has more than 1.5 billion enterprises and almost 94% of them are small-and-medium-sized enterprises. In spite of the huge number, the scale and size of each SME is comparably small and the development of them is at a very primary stage. China's SMEs' develop-

ment now shows characteristics of underdevelopment.

### Small development scale

Compared with large enterprises, not only the scale of production, but the human resources and general assets and influence power of SMEs in China are all much smaller. As a result, it is hard for SMEs to attract well-educated persons using high salary and welfare. What is more, it is generally accepted that the stability of SMEs is worse than large enterprises. SMEs often face more challenges than large enterprises when there exist some changes of either internal or external environment. Furthermore, even some tiny changes may make an SME fail or even collapse. As a consequence, it is of great risk for those people who have high technological skills or managerial abilities but are sensitive about risks to choose to work in SMEs in China.

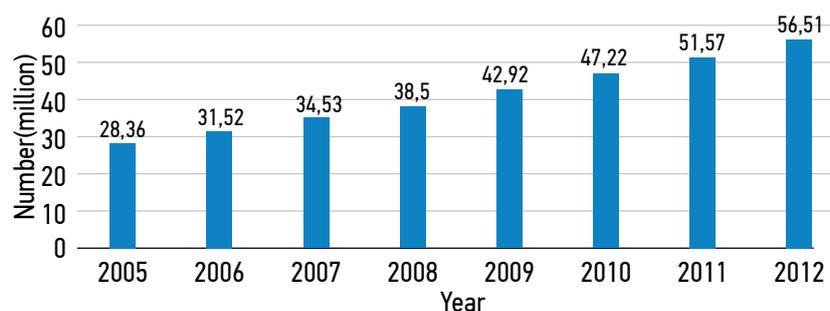
### Big industry distribution span, strong territoriality

In China, SMEs are distributed into different walks of life, from processing industry in small workshops to technology industry, which includes some areas that are not suitable for large-scale capital operation. The big industry distribution span leads

to a various and complicated demand of skilled labor and human resources. But owing to the narrow scope of activities and strong territoriality, especially the strong territoriality of personnel, sometimes it is likely to form a effusively sociable atmosphere in SMEs, which means to exclude staff from other regions and reject to employ them rather than people that come from the same region as the enterprise. As a result, failure of human resources management may occur due to the exclusion of new skilled staff. This phenomenon is much more obvious in small-and-medium-sized cities and some far-off regions in China, making it more unattractive for skilled persons to work for SMEs.

### Strong influence of individuals on SMEs

Individuals are taking an essential part of the production and operation process of SMEs in China, including both operators and workers. Unlike the large enterprises whose stable operation depends on perfect and consummate system and regulations, SMEs often put rely on individual performance and influential power. So family firms account for the majority of SMEs in China. This kind of strong individual influence may



Source: China SME Development Report  
Figure 1. SME Scale (2005-2012) in China

guarantee the strong and tight control and relation between employees. However, it will also make it easier to breakdown an SME by a tiny mistake or failure of an accountant or salesman.

As the development of SME in China is just at its primary stage, the government has not made complete law system to protect them and financial support system to give enough fund to help or even save them, which makes it quite difficult for SMEs in China to get financial support from the government or banks. And because of the small scale of each SME, even some tiny changes of the nation's economic or social environment may hurt them financially, which is severer after the financial crisis in 2008 and the negative acceleration of the growth rate of GDP of China.

**Current situation of financial support of SMEs in China**

Because of the lack of economies of scale and market competitiveness, the high cost of financing has always been the bottleneck of the development

of SMEs in China. According to the survey of the financing channels of China's SMEs, the preferential order of the financing channels of SMEs is: accumulation within the enterprise, bank loans, borrowed money from families, private lending. The structure of financing of SMEs in China shows evident systematic characteristics.

**Internal financing**

Internal financing is the main financing source of SMEs in China throughout their development process. Most SMEs are owned and developed by their only operators. And because of the family-run management, banks can hardly can enough valid information to assess the enterprises credit of SMEs scientifically. This will obstruct them to get loans without doubt.

Neither governmental funds nor overseas financial support have they got, so they have no choice but to depend on their own accumulation of capital.

**Bank loans**

Financing by bank loans is con-

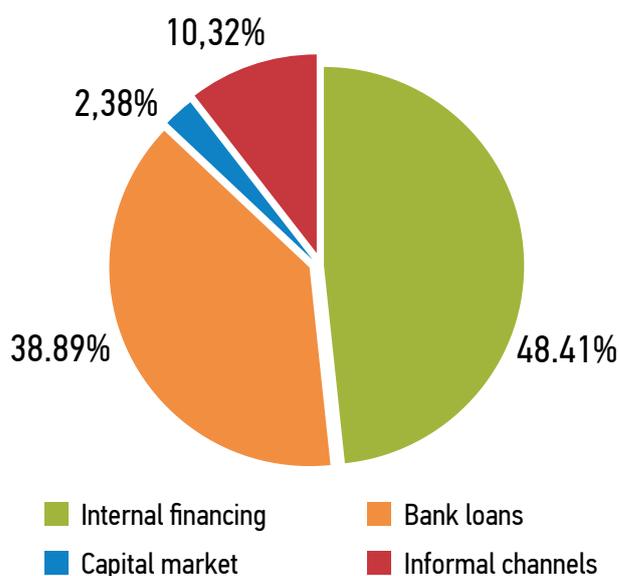
venient and flexible, and there are a wide range of time limits and types of the loans. The flexibility and timeliness are of great importance for those small firms who need cash flows badly. But the procedure of appliance is too long and sophisticated for a small enterprise who is in great need of money and the amount and time of the loans are limited. This is a great financial risk for SMEs because they must return the principal and interest within the time limit. If there occurs any deficit of the firm which makes it hard to return the money to the bank, the firm will have to bear much more interest and overdue fine, which will result in a more pressing financial burden of the firm. What's more, since the bank system require a lot of fundamental resources, it is difficult for SEM to get loans.

Provided that SMEs are hard to meet the requirements of banks to get loans in China, there are still many obstacles for SMEs financing by bank loans.

**Financing by capital market**

Capital market is one of the most important channels by which firms collect money by releasing shares and bonds. It is a often-used way because the firms do not have to return the money and the time limits are more flexible and the rates of return are relatively high.

But in China, the demands for firms to release shares are stringent which makes it much more difficult for SMEs to meet them to release shares or bonds. As the scale of most SMEs is hard to meet the lowest requirements of China Securities Regulatory Commission (CSRC), most firms that are permitted to release shares or bonds are large state-owned enterprises. And because



Source: China SME Development Report  
Figure 1. SME Scale(2005-2012) in China

of the nonstandard accounting system and financial statements, SMEs still cannot meet the requirements that listed companies must publish their financial standing annually.

### **Informal channels of financing**

The difficulties SMEs have to face when financing by formal channels force them to turn to informal ways to collect money, including borrowing money from families, collecting money among employees and nongovernmental loans. According to the survey by a research group of Central University of Finance and Economics (CUFE) about informal financing in 20 provinces of China, about one third of the amount financed of SMEs is collected by informal channels.

This kind of financing reduces the information asymmetry between the borrowers and the lenders and has lower transaction cost and collateral requirements.

### **Causes and possible solutions:**

#### **Causes of the hardship of getting financial support**

For the SMEs themselves, the rudimentary regulations of managerial system and financial system is still the main problem when they try to get financial support from the government or loans from banks. The government or banks will not give their money to the firms who have inferior credit or imperfect financial system.

For the commercial banks in China, their initial purpose of loans is to serve the state-owned enterprises who have high credit and guarantee. So the internal system of the commercial banks in China puts more focus

on the large enterprises rather than SMEs. They do not have or complete the credit rating system for SMEs, which makes the requirements too hard to reach for SMEs.

For the laws makers, there is no perfect law system to normalize and protect SMEs in China. So it is hard to protect the rights of both borrowers and lenders as SMEs are so fragile that even some tiny changes may make them unable to return the money.

#### **Possible solutions**

Firstly, categorical and complete law system is vital in helping SMEs to get financial support. The government should protect SMEs lawfully and institutionally as they help to expand the economic growth and employment. And tough punishment for breaches of laws should be adopted in order to create a favorable environment for SMEs' development.

Policy support should also be reconsidered by the government. Not only the financial support, but the fiscal and taxation subsidies should be adopted to give aid to SMEs.

What is more, SMEs themselves should improve their financial and credit conditions and set up informational system to ensure the symmetry of information when seeking for financial support from governments or banks.

Finally, a strong and complete financial system will be of great help for SMEs. The banking institutions and capital market should use specialized requirements and rules for SMEs to help them as much as possible.

The development of SMEs in China is still at the primary stage. The scale of them is small

and financial system is uncompleted. The hardship of getting financial support always perplexes SMEs and hinders their improvement. The government and financial institutions should both reconsider the system of financial aid for SMEs for they are the backbone force of economic and social advancement.

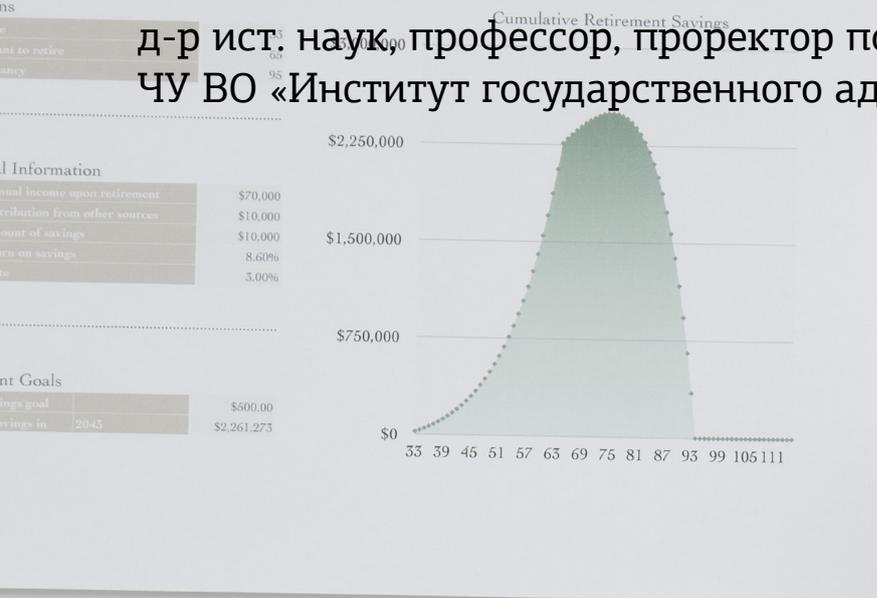
### **References:**

1. Hao Chen. *Study on the Small-and-Medium-Sized Enterprise Financing Difficulty and Institution Innovation of China*[D]. Fujian: Fujian Normal University, 2013: 1-182. (in Chinese).
2. Enyan Li. *Investigation about the Problem of SMEs' Financing Based on Information Asymmetry Theory*[J]. *China Collective Economy*, 2011, (31): 67-68. (in Chinese)
3. Bing Ling. *Research on China's SMEs' Development and Financing*[J]. *Journal of Financial Research*, 2005, (05): 120-138. (in Chinese).
4. Hengguan Li. *The Reform Strategy of Financing for Small and Modest Enterprises in China*[J]. *Journal of Zhengzhou Institute of Light Industry(Social Science)*, 2003, (02): 23-27. (in Chinese).
5. Shaowu Wen, *Publishment of China SME Development Report(2014)*[J]. *China Small & Medium Enterprises*, 2014, (10): 37. (in Chinese).
6. Mengbo Yin, Xiangming He. *Commercial Banks' Preference for Collateral Loan Analysis on the Transaction Cost*[J]. *Finance & Economics*, 2007, (12): 24-31. (in Chinese).

## Retirement Savings

**В.В. Орлов,**

д-р ист. наук, профессор, проректор по научной работе  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»



**АННОТАЦИЯ.** В статье рассмотрены проблемы создания комфортных условий для рыночных агентов. Выделены основные социально-экономические факторы, тормозящие рост предпринимательства и влияющие на самореализацию и самозанятость людей, формирование денежных доходов населения, улучшение инвестиционного и делового климата страны.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** власть, предпринимательство, рейтинг стран по легкости ведения бизнеса, коррупция, рента, силовое давление на бизнес, неформальные механизмы воздействия на предпринимателей, социальная ответственность.

**ABSTRACT.** In this article questions of creation of comfortable conditions for market agents are considered. The main social and economic factors and legal collisions braking to growth of business, self-realization and self-employment of huge number of people, formation of the monetary income of the population, improvement of investment and business climate are marked out.

**KEYWORDS:** government, business, a rating of the countries on ease of business, corruption, a rent, pressure upon business, informal mechanisms of impact on businessmen, social responsibility.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ  
МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА**

**А**ктуальность настоящей проблемы обусловлена тем, что развитие малого и среднего предпринимательства является одним из приоритетных направлений государственной политики в центре и на местах. Значимость и важность исследований связана и с тем, что малый и средний бизнес вносит существенный вклад в развитие экономики, способствуя формированию конкурентных цивилизованных рыночных отношений, занимая те ниши, которые являются малопривлекательными для крупного бизнеса, расширению ассортимента и повышению качества товаров, приближению производства товаров и услуг к конкретным потребителям, привлечению личных средств граждан для развития производства, созданию дополнительных рабочих мест, сокращению уровня безработицы.

Настоящая тема является сложной для исследования в теоретическом и методологическом плане из-за слабой ее разработанности, нестыковки статистических сведений, сильных различий между регионами по возможностям адаптации к рыночным условиям. Так, субъекты Российской Федерации различаются по площади территории в 358 раз, по численности населения – в 376 раз. В начале нынешнего столетия в докризисный период диспропорция по собственным доходам регионального бюджета на душу населения доходила до 109 раз (табл. 1) [13].

После всемирного финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг., который больше всего затронул наи-

**Соотношение показателей 10 лучших и 10 худших регионов России**

По площади территории	358
По численности населения	376
По собственным доходам регионального бюджета на душу населения	109
По объему валового регионального продукта (ВРП)	4,2
По ВРП на душу населения	10
По объему инвестиций на душу населения	8,5
По уровню безработицы	7,2
По доле промышленного производства	5,2
По доходам на душу населения	4,4
По доле населения с доходами ниже величины прожиточного минимума	3,1

Таблица 1. Диспропорция между субъектами Российской Федерации

более развитые территории страны, намного сократились диспропорции между регионами по значимым социально-экономическим показателям. Тем не менее разница между ними по ВРП на душу населения составляла 10 раз, по объему инвестиций на душу населения – 8,5, по доходам на душу населения – 4,4, по доле населения с доходами ниже величины прожиточного минимума – 3,1 и по уровню безработицы – 7,2 раза [4]. Подобная асимметрия усложняла их возможности адаптации к рыночным условиям. В российском законодательстве установлены количественные критерии определения статуса предприятий, основными из

которых являются численность работников и размер выручки (табл. 2) [9].

В 2010 г. среди общего числа юридических лиц, являющихся субъектами малого и среднего бизнеса, средние предприятия составляли только 1,5%, малые – 14,5%, а 84% по своим основным показателям относились к микропредприятиям. Наибольшее количество индивидуальных предпринимателей – 98,6% соответствовало также микропредприятиям, а малым предприятиям – лишь 1,3% индивидуальных предпринимателей [10]. Все типы предприятий имеют огромный запас прочности для достижения нормативных величин (табл. 3).

Показатель	Микро предприятия	Малые предприятия	Средние предприятия	Крупные предприятия
Численность работников, чел.	До 15	От 16 до 100	От 101 до 250	Свыше 250
Размер выручки без учета НДС, млн р.	60	400	1 000	Свыше 1 000

Таблица 2. Классификация предприятий

Тип предприятия	Численность работников в расчете на одно предприятие, чел.		Выручка от продаж в расчете на одно предприятие, млн. р.	
	Фактически	Норматив	Фактически	Норматив
Среднее предприятие	101	250	282,8	1 000
Малое предприятие	31,8	100	58,4	400
Микропредприятие	3,8	15	5,6	60

Таблица 3. Показатели численности и выручки от продаж по размерам предприятий в 2010 г. (по данным сплошного обследования)

По материалам сплошного обследования 2010 г., в частности, малые предприятия имели более чем трехкратный запас по численности работников и почти семикратный запас по выручке от продаж, а микропредприятия – еще большую дистанцию до достижения нормативных величин. Солидный запас прочности по указанным параметрам наблюдался и у средних предприятий [14. С. 20; 17].

Сравнительный анализ деятельности малых предприятий за 2000 и 2010 гг. показал рост

выручки от продаж в 6,8 раза (в фактически действовавших ценах), в том числе в расчете на одного работника в 3,6 раза при увеличении количества малых предприятий в 1,6 и среднесписочной численности работников в 1,8 раза (табл. 4).

Наибольшее влияние на положительную динамику развития малого бизнеса оказал оборот малых предприятий, что свидетельствует о позитивном его влиянии на экономический рост [18].

В последние годы наблюдается противоречивая тенден-

ция развития малого и среднего предпринимательства. В частности, после подъема 2010 г. отмечается спад в их развитии. В 2012 г., например, инвестиции в основной капитал оказались почти на уровне 2005 г., численность работников меньше уровня 2001 г., а оборот на уровне кризисного 2009 г. при зашкаливании отрицательных значений индекса развития малого предпринимательства. Необходимо отметить снижение доли инвестиций в основной капитал с 2001 по 2011 г. в общем обороте малых предприятий с 5 до 2%. Основные причины отрицательной динамики – возросшая налоговая и бюрократическая нагрузка, искажение конкуренции, нехватка собственных финансовых средств, высокий процент коммерческого кредита.

Состояние предпринимательства в регионах во многом зависит от общего уровня его развития в стране. К сожалению, Россия все еще находится на одном из последних мест среди передовых стран мира по ряду значимых показателей развития малого и среднего бизнеса, что снижает темпы перехода экономики на инновационный путь развития. На 1000 российских граждан приходится примерно лишь около шести предпринимателей, в то время как в странах Евросоюза не менее 35. В развитых странах вклад малого бизнеса в валовый внутренний продукт (ВВП) составляет свыше 50%, а в России этот показатель находится на уровне лишь 10 – 12% (табл. 5). Хотя известно, что малое предпринимательство – ускоритель инноваций: в них на одного занятого используется в 2,5 раза больше

Показатель	2000	2010	2010 к 2000, %
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), тыс. чел.	5 246,7	9 775,4	186,3
Выручка от реализации товаров (работ, услуг), млрд р.	2 759,0	18 925,2	685,9
Выручка от продаж в расчете на одного работника, тыс. р.	525,9	1 936,0	368,0
Количество малых предприятий, тыс.	631,4	1 040,5	164,8
Среднесписочная численность работников в расчете на одно малое предприятие, чел.	8,3	9,4	113,2

Таблица 4. Показатели развития малых предприятий Российской Федерации в 2000 и 2010 гг. (по итогам сплошного обследования)

Страна	Количество малых предприятий на 1000 жителей	Минимальная процентная ставка для бизнеса, %	Доля работающих в общей численности занятых, %	Доля малых предприятий в ВВП страны, %
<b>Индустриально развитые страны</b>				
США	74,2	8	54	50-52
Великобритания	46	2	49	50-53
Франция	35	3,15	54	55 – 62
Италия	68	5	73	57 – 60
Япония	49,6	4	78	52-55
Германия	37	2	66	50-54
Южная Корея	60	2	87	50
Сингапур	25	5	70	25
<b>Среднеразвитые страны</b>				
Австралия	-	8	48	20
Китай	2,2	6	75	60
Испания	77	2,5	65	72
<b>Россия</b>	<b>5,6</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>10-12</b>

Таблица 5. Основные показатели развития малых предприятий в разных странах

нововведений, чем в крупных корпорациях. Они в полтора раза быстрее доводят новшества до рынка, каждый доллар, занятый в малом бизнесе, создает в 24 раза больше технических новшеств по сравнению с крупными фирмами [14. С. 19].

Отдача от субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации остается невысокой. В 2010 г., например, при одинаковой выручке с Нидерландами (0,8 трлн евро) численность занятых, включая индивидуальных работников, в российском секторе экономики составляла 19 млн человек, в Голландии – 3,6 млн человек, что дает пятикратную разницу в производительности. В 2010 г. в Германии 13,6 млн занятых в секторе малого и среднего предпринимательства обеспечили получение 2,2 трлн евро выручки, или 162 тыс. евро на одного работника, а у в России – 42 тыс. евро, или почти в 4 раза меньше [7, 12].

Россия показывала и занимает пока еще относительно низкие позиции в мировом рейтинге по ряду значимых индикаторов ведения бизнеса, включая такие чувствительные и значимые, как незаконные финансовые потоки, восприятие коррупции, экономическая свобода (табл. 6). Так, в 2013 г. по легкости ведения бизнеса Россия находилась на 112-м месте из 185 возможных, уступая многим странам из ближнего и дальнего зарубежья, а также странам из группы БРИКС [9, 15]. Правительство страны предполагает решительно улучшить деловой климат и за ближайшие пять лет передвинуться в легкости ведения бизнеса на 20-е место в мире, в частности за счет снижения многих административных барьеров.

В 2014 г. Россия заняла уже первое место в мире по абсолютному продвижению в рейтинге Doing Business (перешла

с 112-го на 92-е место), который позволяет оценить условия ведения бизнеса. Наибольшие успехи были достигнуты на таких значимых направлениях, как регистрация собственности (наша страна заняла 17-е место вместо 46-й позиции в 2013 г.), а также подключение к электроэнергии, передвинувшись с 188-го на 117-е место. Позитивные перемены произошли и в регистрации юридических лиц. Если в 2013 г. имелось семь обязательных процедур при регистрации предприятий и оформление документов занимало 15 рабочих дней, то в настоящее время остались лишь четыре обязательные процедуры. В частности, отменены: нотариальное заверение заявления о государственной регистрации юридического лица при его создании при личном обращении; оплата уставного капитала в банке до регистрации юридического лица; уведомление налого-

вой службы и внебюджетных фондов об открытии банковского счета. Но «скромными» оказались результаты в таком направлении, как получение разрешения на строительство.

Необходимость налаживания конструктивного диалога между властью и бизнесом актуализируется наличием факторов, мешающих росту предпринимательства. Среди них отсутствие адресности в государственной поддержке малого и среднего бизнеса, высокий уровень налогообложения, финансовые ограничения. В числе значимых причин – дефицит квалифицированных кадров, отсутствие стандартов в отношении многих видов продукции, сложности с получением помещений, довольно высокие арендная плата и стоимость недвижимости, отсутствие должной социальной защиты и личной безопасности владельцев и работников малых предприятий.

В качестве барьера развития предпринимательства выступает также направленность государственной поддержки преимущественно на крупный бизнес. По сведениям экспер-

тов, собственниками активов всех крупных предприятий являются представители властных структур, которые располагают возможностями обеспечения высокой доходности подконтрольного бизнеса за счет административного ресурса без обращения к инвестициям [3]. Доминирующим источником богатства в стране остаются природная, монопольная, политическая и административная ренты, а главным агентом ее вымогательства – бюрократия, с которой сталкивались 87% руководителей малых и средних предприятий [16]. По свидетельству экспертов, гигантские размеры премий от финальных рент выразились в стремительном росте долларовых миллиардеров: с 1997 г. по 2008 г. количество олигархов выросло с 4 до 110 человек (в 27 раз), а их совокупное состояние с 8 до 522 млрд долларов (в 65 раз). Это свыше 30% годового валового продукта России. Для сравнения: в Японии всего 25 миллиардеров и они занимают чуть более 1% ВВП страны [8].

Риски любого независимого бизнеса увеличивает корруп-

ция на всех уровнях, которая является главным и динамично развивающимся сектором российской экономики. По сведениям экспертов, годовой доход в сфере деловой коррупции более чем в два раза превышает суммарный доход от экспорта сырой нефти, нефтепродуктов и газа. В течение последних лет совокупный годовой доход коррупционеров, получаемый от граждан, составлял около 2 млрд долларов США, а от предпринимателей – примерно 300 млрд долларов [2]. Причем за последние три года коррупция не снизилась, население страны считает коррумпированными судебную систему, законодательную власть, госслужащих, политические партии, крайне коррумпированной – полицию. Количество бизнесменов, считающих коррупцию главным тормозом развития страны, за эти годы выросло на порядок [1]. По оценкам Transparency International, Россия по индексу восприятия коррупции занимает 133-е место из 174 возможных. Если бы коррупция не влияла на деловую среду, Россия заняла бы 43-е место и

Рейтинг	Организация	Всего стран	Год	Место России
Рейтинг незаконных финансовых потоков	Общественная организация Global Financial Integrity	179	2012	<b>175</b>
Рейтинг глобальной неконкурентоспособности	Аналитический центр World Economic Forum	144	2012-2013	<b>67</b>
Индекс восприятия коррупции	Неправительственная организация Transparency International	174	2012	<b>133</b>
Индекс экономической свободы	Фонд наследия The Heritage Foundation	183	2012	<b>144</b>
Рейтинг Doing Business	Всемирный банк	185	2012-2013	<b>112</b>

Таблица 6. Сопоставление мировых рейтингов и выявление места России

уже сейчас могла бы опережать такие страны-лидеры мировой экономики, как Германия, Италия, Канада, Франция и Япония [6].

Коррупцированная власть заинтересована в развитии теневой экономики как надежного источника криминальных доходов. По оценке вице-премьера России О. Голодец, в теневом секторе экономики занято 20 млн человек, или свыше 26% трудоспособного населения России. Эксперты, исходя из мирового опыта, считают неизбежной и допустимой долю теневой экономики в размере 10% ВВП. Такое соотношение в мире наблюдается лишь в трех странах: в Швейцарии, США и Австрии. Россия наряду с Украиной, Азербайджаном, Таиландом и Бразилией входит в группу стран с очень высокой долей теневой экономики (свыше 40% ВВП). Негативные последствия теневой экономики представляют реальную угрозу общественно-политической стабильности, устойчивому социально-экономическому и духовному развитию страны [20].

В пассиве также силовое давление на бизнес со стороны правоохранительных структур с целью захвата собственности и контроля над активами. Последствия – массивный отток капитала из России, который в 2014 г. достиг 150 млрд долларов. Накопленный вывоз за прошедшее десятилетие оценивается более чем в триллион долларов, что связано также с офшоризацией и открытостью российской экономики, чрезвычайной уязвимостью ее финансовой системы от внешних факторов.

Только с 2001 по 2011 г. Россию покинуло около 30 тыс.

финансистов, предпринимателей, бизнесменов и финансистов, которые объясняют свой отъезд невозможностью легально вести дела, нежеланием рисковать своей свободой из-за вынужденного сотрудничества с коррупцированными чиновниками. Эксперты говорят о репрессивности уголовного законодательства и обвинительном уклоне по отношению к бизнесу, устойчивом преимуществе государства в отношении предпринимателя в арбитражном судопроизводстве.

Региональные власти широко используют неформальные механизмы воздействия на предпринимателей. Малый и средний бизнес включается в процесс дофинансирования расходов региональных и местных бюджетов, поскольку поступления в эти бюджеты от собственных закрепленных доходов покрывают менее 40% расходных потребностей региональных бюджетов и лишь порядка 13% расходных обязательств местных бюджетов. В этих условиях привлечение бизнеса к пополнению местных бюджетов становится условием его «выживания». Ежегодное участие бизнеса в дофинансировании территорий составляет 110 млрд р. [19].

В целом, несмотря на все барьеры и издержки, в стране созданы площадки и форматы для налаживания конструктивного диалога между властью и бизнесом. Коллективные интересы представителей малого бизнеса формирует общественная организация «Опора России», среднего – ассоциация «Деловая Россия», крупного – Российский союз промышленников и предпри-

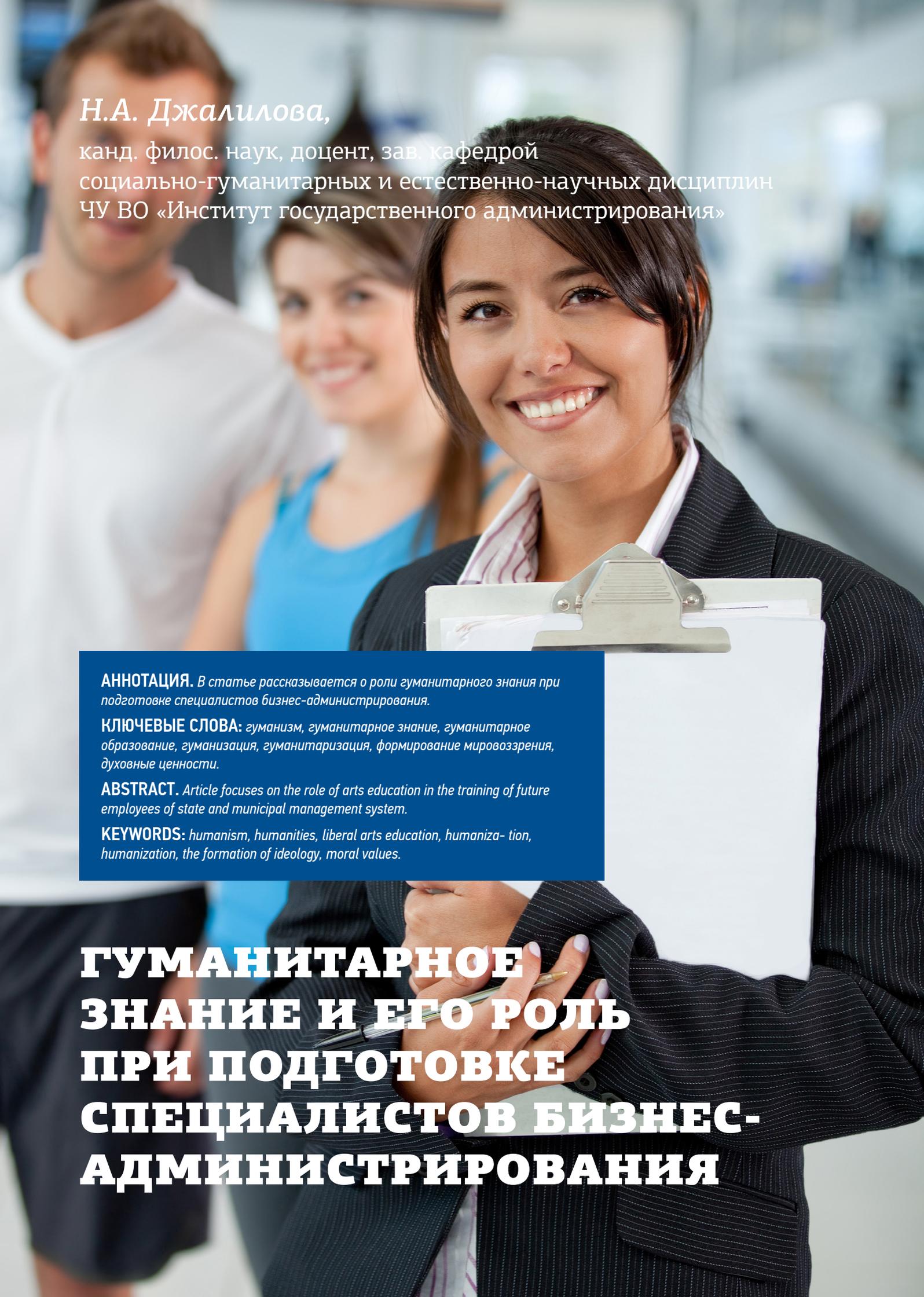
нимателей (РСПП). С начала 2000-х годов по 2010 г. фиксируется процесс качественного роста основных показателей деятельности малых и средних предприятий, что помимо других причин связано с уменьшением силового давления на бизнес, налоговой реформой, ликвидацией Федеральной службы налоговой полиции (ФСНП).

К сожалению, в последние годы социально-экономическая политика государства, ориентированная на интересы олигархических групп, сопровождается ухудшением предпринимательской среды, снижением деловой активности, сокращением реальных доходов населения и ростом уровня бедности, в том числе и «работающих бедных». В качестве конструктивной повестки для диалога власти и бизнеса учеными предлагается доводить минимальный размер оплаты труда до прожиточного минимума, выводить в легальную экономику почти двадцатимиллионную армию работающих в тени граждан. В числе важных и неотложных мер – ведение прогрессивной шкалы налогообложения на доходы физических лиц (НДФЛ) по примеру всех крупных экономик мира, где основная масса налоговых поступлений приходится на физические лица и в первую очередь на состоятельных граждан. В России, наоборот, более 70% налоговых сборов приходится на юридические лица, что подавляет деловую и инвестиционную активность. Известно, что «незарплатные доходы» у наиболее состоятельных граждан составляют 65% их общих доходов, а в Москве – 90%. Введение прогрессивной

шкалы по налогу на доходы физических лиц с наивысшей ставкой 40% позволит обеспечить рост доходов бюджета на 5 трлн р. Только обложение 130 долларовых миллиардеров НДФЛ с такой ставкой увеличит бюджетные доходы на 1,1 трлн р. [11]. Ведение прогрессивной шкалы налогообложения на доходы физических лиц, введение нулевой его ставки и освобождение от НДФЛ лиц с доходами ниже 30-35 тыс. р. в месяц (500 долларов США) позволит избавиться от олигархических центров лоббирования антисоциальной политики государства, снизить фискальную нагрузку на предприятия, почти в два раза повысить заработную плату педагогическим и медицинским работникам, существенно увеличить пенсии и стипендии, что важно для расширения внутреннего спроса на товары, изделия и услуги и в целом для оживления российской экономики.

### Литература:

1. Ахмедуев А. Теневая экономика: системный ресурс и фактор торможения социально-экономического развития // *Вопр. экономики*. 2015. № 9. С. 152-160.
2. Белянова Е., Николенко С. Воздействие коррупции на развитие бизнеса: эмпирическая оценка // *Вопр. экономики*. 2013. № 9. С. 101-105.
3. Бунич А.П. Сканер нашего капитализма // *Вопр. экономики*. 2012. № 11. С. 153-155.
4. Бухарова О. Равнение на худших // *Рос. бизнес-газета*. 2009. 23 июня. № 707.
5. В продолжение разработки альтернативной стратегии социально-экономического развития России учеными секции экономики Отделения общественных наук РАН (предложения В. Ивантера, А. Некипелова, О. Богомолова и С. Глазьева) // *Российский экономический журнал*. 2014. № 2. С. 10-11.
6. Глазьев С. О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития // *Рос. экон. журн.* 2015. № 5. С. 3-23.
7. Грибова Е.В. Инвестиционный климат в России: приток и отток иностранного капитала // *Экономический анализ: вопросы теории и практики*. 2013. № 12. С. 29.
8. Клейнер В. Коррупция в России, Россия в коррупции: есть ли выход? // *Вопр. экономики*. 2014. № 6. С. 82-94.
9. Левин М., Сатаров Г. Рентоориентированная Россия // *Вопр. экономики*. 2014. № 1. С. 64.
10. Литая Е.Я. Малые и средние предприятия: критерии разграничения // *Экономический анализ: вопросы теории и практики*. 2013. № 34. С. 56.
11. Лукьянчикова Т. Можно ли уменьшить расслоение россиян по доходам? // *Человек и труд*. 2013. № 11-12. С. 19-21;
12. Малое предпринимательство в России: стат. сб. М., 2013.
13. Марченко Г.В. Сущность и цели выравнивания уровней социально-экономического развития регионов России // *Региональная социально-экономическая асимметрия и механизмы ее выравнивания*. М., 1998. С. 22.
14. Мешкова Д.А. Развитие малых предприятий в Российской Федерации по результатам сплошного обследования деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства за 2000 и 2010 гг. // *Экономический анализ: вопросы теории и практики*. 2013. № 27.
15. Олейник С.П. Нефинансовые резервы стимулирования инновационной активности бизнеса // *Экономический анализ: теория и практика*. 2014. № 2. С. 12.
16. Римский В.Л. Возможности противодействия коррупции в системе государственного и муниципального управления в России // *Коррупционное квалификационное «поражение» государственного управления в России: материалы науч. семинара*. Вып. 8. М.: Науч. эксперт. С. 5-26.
17. Россия в цифрах. 2012: краткий стат. сб. М., 2012.
18. Савченко В.Б. Современное предпринимательство: экономические и организационные основы проблемы формирования и регулирования. М., 1997. С. 160.
19. Тамбовцев В. Неформальные воздействия государства на бизнес // *Бремя государства и экономическая политика: либеральная альтернатива*. М., 2003. С. 97-98.
- Титов К., Дмитриева А., Четверикова И. Государство и бизнес в арбитражном процессе // *Вопр. экономики*. 2015. № 6. С. 40-50.



*Н.А. Джалилова,*

*канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой  
социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин  
ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»*

**АННОТАЦИЯ.** *В статье рассказывается о роли гуманитарного знания при подготовке специалистов бизнес-администрирования.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *гуманизм, гуманитарное знание, гуманитарное образование, гуманизация, гуманитаризация, формирование мировоззрения, духовные ценности.*

**ABSTRACT.** *Article focuses on the role of arts education in the training of future employees of state and municipal management system.*

**KEYWORDS:** *humanism, humanities, liberal arts education, humanization, humanization, the formation of ideology, moral values.*

# **ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ЕГО РОЛЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БИЗНЕС- АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Главными традициями российского образования всегда оставались патриотизм, гуманитарная составляющая, демократизм, ориентация на широкое просвещение. Традиция изучения гуманитарных дисциплин в любом вузе составляет одну из важнейших особенностей нашего высшего образования. В формировании личности будущего специалиста в области бизнес-администрирования, также большая роль принадлежит гуманитарному знанию, которое, формируя научное мировоззрение, выстраивает ценностные ориентиры и жизненные позиции личности. Такой подход в обучении будущих представителей бизнес-администрирования способствует сохранению уникальности и неповторимости всего образовательного процесса, так как гуманитарное знание, являясь важной составляющей фундаментального образования, позволяет сформировать специалиста с широким мировоззрением, через изучение своих дисциплин.

Гуманитарный подход в образовании на сегодняшний день тем более важен, потому что в начале XXI века возникает новый тип хозяйственных отношений – гуманитарная экономика, в которой большую роль играет человеческий капитал [4]. По словам учёных-практиков, работающих в системе бизнес-администрирования и бизнес-образования, А.В. Тараканова, А.В. Тышковского и Д.Н. Усковой, в настоящее время приоритет получают созидательные свойства человека, «креативность и страсть, характер и командный дух» (Д. Зейдман).

Особую значимость приобретают: человек как источник и цель развития организации; этические начала управления; организационная целесообразность человеческих взаимоотношений, основанных на взаимном уважении и поддержке [4]. Всё это в большей степени формируется за счёт углублённого гуманитарного компонента в современном высшем образовании.

Важность фундаментального гуманитарного образования для управленцев разного уровня подчёркивают не только собственно «гуманитарии», но и представители других наук. Так, например, доктор технических наук, профессор ряда международных академий, подготавливающих специалистов в области менеджмента, государственной службы и управления А.Г. Теслинов в своей статье «Гуманитарное «сердце» образования менеджера» [3] говорит о том, что гуманитарное знание и образование предназначены для того, чтобы помочь человеку построить образы мира. Образы мира, в которых бы возникали ответы на множество жизненно важных для личности вопросов, потому что гуманитарная культура имеет своим предметом человека и обществу с их проблемами.

Само понятие «гуманитарный» – проникнутый человеколюбием – подразумевает не только сумму знаний по гуманитарным наукам, но и является основным стержнем гуманитаризации всей системы высшего образования.

Своим содержанием, теоретическими сюжетами, неожиданными поворотами мысли, своими отличиями от есте-

ственных и технических наук гуманитарные дисциплины обогащают образовательный процесс и развивают общий кругозор студентов. Мир гуманитарного знания – это мир непосредственной человеческой жизни: прошлой, настоящей, будущей.

Однако на данный момент не существует ни одной дисциплины, которая могла бы представить только свою мудрость для целостного построения таких образов, потому что существенной особенностью гуманитарного знания является то, что оно не существует в виде завершённых (и утверждённых) текстов и учебников: настолько сложен его предмет – человек.

А. Теслинов подчёркивает, что разумной попыткой образовательной среды считается создание целостного гуманитарного курса из нескольких учебных дисциплин. По его мнению, приемлемым сочетанием, с точки зрения образования, например, менеджера, можно считать гуманитарный курс, в структуре которого соединены: психология; культурология; андрагогика; социальная психология; педагогика; политология; филология; социология; история; философия [3]. По нашему мнению, в этот курс можно также добавить: религиоведение, этику, эстетику, историю искусств и др.

Современные федеральные образовательные стандарты высшего образования достаточно расширили вариативность гуманитарной составляющей для учебных планов вузов, ориентированных на подготовку бакалавров бизнес-администрирования, менеджмента и других направлений.

Важную роль в этом играют не только дисциплины, направленные на общекультурное развитие, но и целый ряд профильных курсов, связанных с направлением их будущей профессиональной деятельности. Среди них можно выделить дисциплины, формирующие этические основы культуры управления, государственной и муниципальной службы и бизнес-администрирования. Курсы, связанные со следующими гуманитарными направлениями: организационной культурой и поведением; принятием управленческих решений и консалтингом; корпоративной культурой и коммуникативным менеджментом; деловым общением и деловыми коммуникациями; связями с общественностью в органах власти и управлением общественными отношениями; психологией управления и основами управления персоналом и т.д.

Профильные курсы гуманитарной направленности активно используют понятия целого ряда фундаментальных дисциплин, таких как философия, социология, история, логика и др. Они включают в свое содержание знания из истории и теории культуры и религиоведения, политологии и концепций современного естествознания, а также внедряют в практические занятия гуманитарные технологии, закладывая основы общего кругозора и культуры.

По мнению многих учёных, современное образование должно быть наполнено расширенным гуманитарным компонентом и содержательно обогащено гуманитарными технологиями. Такое

образование должно стать центром инновационного и духовного развития общества в целом, потому что оно:

1. Является важным фактором развития не только человека, но и общества, а значит стимулирует социальные изменения, готовя людей к внедрению новых технологий деятельности и новых форм повседневной, профессиональной активности на основе гуманитарных приоритетов.
2. Становится институтом духовной социализации и учит человека жить в меняющемся мире, прививая нравственные нормы и духовные ценности.
3. Превращается в центр оценки и переосмысления старых догм, ценностей и ориентиров, знаний и технологий с учётом преемственности всего позитивного и с целью разработки новых технологий, адекватных форм мировоззрения, норм, ценностей.
4. Влияет на духовную жизнь общества, формирует образцы и идеалы поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5. Является важным полем развития личности, стимулирует раскрытие её потенциала: интеллектуального, социального, духовного, коммуникативного, творческого и т.п.
6. Приводит к рождению новых идей, гуманизации общественной жизни и проникновению гуманитарного научного знания во все сферы жизнедеятельности и социальные практики, усиливая их возможности.

7. Способствует расширению требований к образовательному уровню населения в целом и стимулирует постоянный интерес к разносторонним квалификациям, личностному росту, мотивируя к обучению в течение всей жизни.

Человек современного информационного общества вынужден сталкиваться с другими приоритетами в образовании: унификация мировоззрения, стандартизация ценностных представлений, массовизация сознания. К сожалению, устойчивой становится тенденция превращения высшего образования в широко распространенное массовое явление, которое, конечно, тяготеет к упрощению способов распространения знаний, методик освоения нового материала, познавательных интенций, способов применения научных достижений. Образовательная среда и педагогические технологии выстроены с использованием современных информационных методик обучения, стремящихся поставить систему образования в соответствие с потребностями общественного развития. Соответственно образовательные стратегии все более ориентированы на подготовку специалиста, в совершенстве владеющего информационными технологиями, но лишенного общей гуманитарной культуры, что чревато самыми серьезными последствиями.

Система образовательного пространства гуманитарных знаний погружает будущего специалиста в мир ценностей и смыслов человеческого бытия, позволяет ориентироваться в лабиринте культурных напла-

стований и хитросплетений с целью социально корректной постановки своих профессиональных задач и наиболее эффективной стратегии их осуществления. Поэтому курсы, изучающие человека, человеческое общество, культуру, должны занимать в вузах, где обучаются будущие представители бизнес-администрирования достойное место и содержательно они должны быть тесно связаны с профильными дисциплинами. Это обосновано тем, что сегодня, как указано выше, в век «гуманитарной экономики», гуманитарное знание в высшем образовании играет роль не просто креативно-духовного обогащения личности, а значимую роль в профессиональной подготовке, в частности будущих специалистов современного бизнес-администрирования.

В современном высшем образовании для системы бизнес-администрирования изменяется роль и функции получаемых гуманитарных знаний. Именно знание и понимание человека, форм его поведения в социальной организации – важнейший элемент управленческой культуры и суть управленческой революции, которую переживает мир. Поэтому гуманитарные

знания должны стать фактором инновационного развития будущего профессионала, его управленческой культуры и работать на государство и общество.

Как указывают студенты, содержание преподавания гуманитарных дисциплин, зачастую, страдает. Многих не устраивает качество читаемых лекций. Студенты считают, что лекции по содержанию совпадают с учебником и не всегда носят проблемный характер. На практических и семинарских занятиях недостаточно применяются активные методы работы. Диалоговое общение на семинарских занятиях часто происходит по упрощенному методу «вопросов – ответов». В целом, студенты негативно оценивают преобладающую во многих вузах методику преподавания гуманитарных предметов (в том числе и профильных), основанную на информационно-экстенсивной модели обучения (заучивание, анализ пересказ). Подобная система, несомненно, может дать большой объем знаний. Такая система не способствует развитию у студентов самостоятельного аналитического мышления и ведет к некритическому, восприятию материала.

Опора на «живые знания», «живую практику» должна являться одним из принципов формирования общей и профессиональной культуры будущих представителей бизнес-администрирования на занятиях по профильным курсам, связанным с гуманитарными основами. Это не только суждения экспертов в процессе учебного консультирования по той или иной профессиональной проблеме, связанной с вопросами управления и бизнес-администрирования, но и использование современных обучающих технологий. К таким технологиям на сегодняшний день можно отнести широкий спектр социокультурных практик<sup>1</sup> [1].

Гуманитарное образование должно быть смыслообразующим компонентом будущей деятельности в области бизнес-администрирования, важнейшей частью общей и профессиональной культуры современного специалиста, составляющей его деловую компетентность. Оно позволяет грамотно ставить сами задачи профессионального труда, определять социально приемлемые средства осуществления, понимать смыслы, ради которых она осуществляется, чему служит и что развивает.

<sup>1</sup> Так, в практике автора используется опыт социокультурных технологий, конкретно ивент-технологий в преподавании дисциплин профильно-гуманитарного компонента со студентами ЧУ ВО «Институт государственного администрирования». Понятия «ивент-менеджмент», «ивент-технологии», «ивент-мероприятия» остаются пока еще достаточно новыми для российской науки и практики. Термин event (ивент), который пришел из английского языка, в дословном переводе означает событие и отражает исключительный характер определенного действия, мероприятия. Понятие event (ивент)-management можно также трактовать как управление событием или событийное управление. Данное понятие сопряжено с новыми видами деятельности, новыми профессиями постиндустриального общества, которые появились и получили значительное развитие сначала в США, позднее в Западной Европе и далее во всем мире. Наиболее яркими теоретическими исследованиями по данной проблематике, основанными на солидной практике, являются работы У. Хальцбаура, Э. Йеттингера, Б. Кнаузе, Р. Мозера, М. Целлера, Б. Шмит, Ле Пла Ф. Джозефа, М. Сондера и др. Использование ивент-технологий на занятиях с будущими управленцами придает учебному процессу интерактивный характер и формирует практические умения и навыки, которые укладываются в классическую схему современного менеджмента: attention (внимание), interest (интерес), desire (желание), action (действие). Ивент-технологии помогают студентам не только почувствовать, как создаются продукты их будущей управленческой деятельности: корпоративные мероприятия, обучающие тренинги для персонала, презентации продукции, презентации организаций, выставки, рекламные кампании и др., но и развивают их управленческий интеллект.

В сознании студенчества при содействии преподавателей должно расти понимание значения и роли гуманитарных наук в подготовке будущих управленцев, госслужащих, представителей бизнес-элиты. Гуманитарные знания помогают разобраться в окружающей действительности, в самом себе и других людях; обогащают политическую, нравственную, эстетическую культуру; способствуют развитию самостоятельного мышления и формированию мировоззрения; облегчают изучение естественных и специальных наук, их усвоение.

Непростые нравственно-политические и социально-экономические ситуации, в которых мы живём и работаем, заставляют понимать нас, что духовные ценности играют существенную роль в мире, в котором по соседству расположились терроризм, столкновение религиозных и национальных культур, многое другое. В рамках современных

образовательных институтов, особенно тех, которые готовят управленцев разного направления, гуманитарные науки должны выполнять функции по передаче определенной культурной традиции, выработке элементов критического рационального мышления, публичных коммуникативных навыков. Они должны формировать гуманные системы ориентации в современном социуме.

Гуманитарное знание вводит человека не только в область духовной культуры, но и позволяет чувствовать себя более уверенно в современном мире, помогает критически оценивать и осмысливать явления общественной жизни [4].

#### Литература:

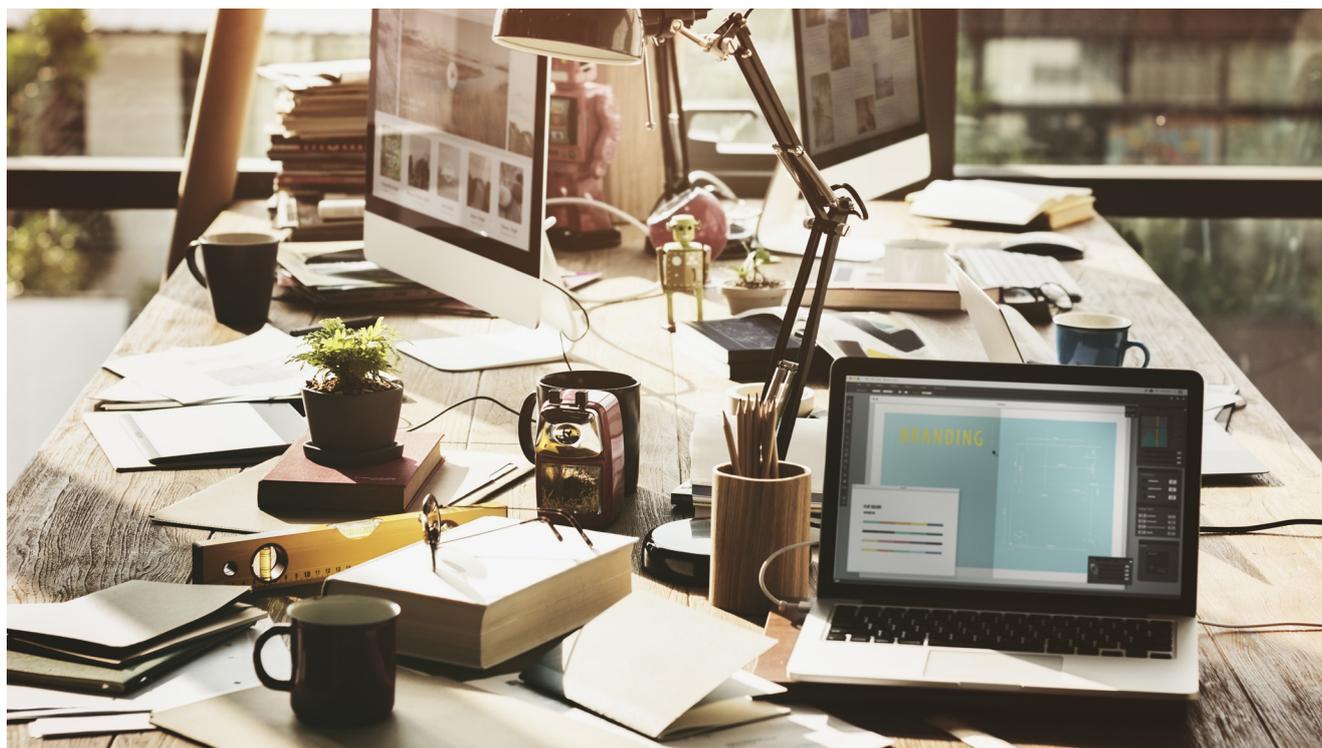
1. Джалилова Н.А. Культурологический контекст в процессе преподавания профильных дисциплин как основа формирования управленческой культуры

будущих менеджеров и специалистов системы государственного и муниципального управления: материалы X Междунар. науч. конф. «Высшее образование для XXI века», 14-16 ноября. М.: МосГУ, 2013.

2. Джалилова Н.А. «Открывая двери гуманизма»: гуманизация как философский аспект образовательного процесса в НОУ ВПО «Институт государственного администрирования»: сб. науч. трудов студентов и преподавателей института. Материалы семинаров, вебинаров, тренингов, дискуссий. М.: НОУ ВПО «ИГА», 2014. С. 62.

3. Теслинов А.Г. Гуманитарное «сердце» образования менеджера // Бизнес-образование. 2002. № 1(12). С. 46 – 59.

4. Тышковский А.В, Тараканов А.В, Ускова Д.Н. Человеческий капитал в организации: человек, психология, управление. LAP Lambert Academic Publishing, 2015.



*Orge Castellano,*  
University of the basque country, Spain

**АННОТАЦИЯ.** В статье предложена и применена методологическая стратегия анализа комментариев пользователей в трех главных региональных газетах Испании. Данная статья представляет результаты количественного и качественного анализа выборки комментариев, взятых за период июнь – июль 2015 г. в разделе «Политика».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** объединенная журналистика, пользовательский контент, онлайн-беседа, активные зрители, модерирование.

**ABSTRACT.** A methodological strategy for the analysis of user comments in 3 major regional newspapers in Spain based upon normative perspective of Habermas' discursive ethics is proposed and applied. This paper, then presents the results of both a quantitative and a qualitative analysis of a sample of comments taken between June and July of 2015 in the politics section.

**KEYWORDS:** participatory journalism, user-generated content, online discourse, active audiences, moderation.

# **ONLINE USER PARTICIPATION AND MODERATION IN THE COMMENTS SECTION OF SPANISH REGIONAL NEWSPAPERS: A CASE STUDY OF THE BASQUE COUNTRY**

## Introduction

Gone are the days where we lived immersed in an analogue world. Since ancient times man has seen their communication possibilities become more diverse in their settings, gradually improving their lives. Since the invention of paper and with the invention of print by Gutenberg, we had not seen a figment that has had the potentiality, functionality, applicability, much less the strength and speed of implementation as the Internet. The net has led to a revolutionary shift to our lifestyles and to the way we communicate and engage with others on a digital sphere (Chung & Yoo, 2008). We have been and we are witnessing a transformation in the way we express ourselves and how we consume content, over time we have become more convergent, more interactive and multifunctional. Internet has become a synonym for progress (Rothkopf, 1997). To this scientific breakthrough mass media has joined. Media outlets spared no effort, much less time to adapt to the new digital panorama. Although it is true that at the beginning, the digital transition made by publications was simply a simple dump of the printed version to their websites, content that (almost always) was without any peculiarities for dissemination (Pagè, 2008). With the step of the years the media has grasped the inherent philosophy of the Internet, allowing more and more interactive features, including: multimedia, interaction user-to-user, and much more digital media convergence in their articles and pieces than ever before (Nagar, 2009). This new model of communication opened the window for the

discussion and contributions by the users (Chung, 2008). Participation became key in the media and without it, media would not have survived at all. Over the past decade countless of platforms for interaction emerged in a disproportionately manner, all of a sudden we found ourselves with: chatrooms, weblogs, forums, virtual communities, instant messaging, and so on. Users became a greatly much more proactive figure and went from being a passive user, [recipient of information] to a consumer, far more aware and demanding than ever. With the evolution of electronic devices and the implementation of ICTs, the informative path was paved, in that way online engagement proliferated consecutively. (Manjikian, 2010).

Internet is a powerful tool capable to enable the development of communities and environments as it lies beneath the pillars of its philosophy for contact and human interaction (Dyson, 1998). Not everything has been wonderful and the network, like society itself, has brought a number of issues and challenges to defy, privacy in their whole is constantly threatened under its setting, and anonymity as an accomplice against morality and discourse ethics are just some of the drawbacks most commonly mentioned by the authors who have carried out studies inherent in our research topic. (Rule, 2007; Mayer-Schönberger, 2011)

## Background

In recent years we have seen how the number of scientific research revolving around the thematic of the proliferation of spaces for

participation in online media has increased and also how journalists and industries of communication are confronting this current phenomenon (Schultz, 1999; Chung, 2007; Hermida & Thurman, 2008; Bakker & Pantti, 2009; Williams, 2010; Neuberger & Nuernbergk, 2010). In a methodological level, it is necessary to reference works developed in the field of communication and journalism utilized for the development of this study: Palacios, M., & Diaz Noci, J. (2009), Taylor & Bogdan (1987), Larrondo (2010), Ribeiro (2013). Special mention deserves the works from some authors that have examined the participation of users in several European and regional Spanish digital newspapers over the last five years, most notably: Ruiz, C., Massip, P., Mico-Sanz, JL Diaz-Noci, J., & Domingo, D. (2009) (2010) (2012). Their contributions have helped us to reference our analysis sheets, and the parameters provided by them in their analysis of discursive ethics based upon Habermas (1987, 1998).

Numerous experts among them Bowman & Willis, authors of the 2003 famous paper *We Media: How audiences are shaping the future of news and information* [innovators of the term «Usergenerated content»], settled a figure that it was previously nonexistent to refer to the material produced solely by users, and published by them online in different channels. A large number of studies focusing on comments from readers have been carried out beneath the brim of issues deeply connected such as: participatory journalism, where comments are treated as one of the methods and forms for user participation

(Ziegele & Quiring, 2013). The majority of these investigations have studied the general reception and dynamic relationship between journalists and the users as citizen journalists. We also observed the proliferation of studies where the management used by companies regarding user-generated content and its adoption and implementation of control strategies is widely analyzed (Diakopoulos & Naaman, 2011b, Nielsen, 2012). In the field of comments Reich, (2011) is among the authors who has focused especially on such contributions. Participation, broadens the sense of society, which is vital for maintenance. Without people communicate among themselves, there is no place for the creation and sustainability of communities (Habermas 1989). Internet political discussions have taken root since the implementation and democratization of the the information superhighway. (Pfaffenberger, 1996, Hill and Hughes, 1997). This type of debate has been analyzed from an academic perspective since the mid-90s until time present, with investigations carried conducted in different digital settings, and that inquire diverse aspects: from the Usenet (Pfaffenberger (1996) going through chat rooms (Weger and Aakhus, 2003), to discussion forums, (Zhang, 2006), blogs (Trammell et al., 2006) and social networks this latter with scanning the political language debate used in these networks (Boyd, 2008). In this matter, we found ourselves immersed in the discursive theory of Habermas (1998, 2003) who strived to find out what makes rational an argument calling for moral behavior of the interlocutors. The author relies on the idea that communi-

ties are part of the overall public sphere, which itself, in a sense, is directly linked to the public opinion in general. The scholar argues that for all this to happen there has to be respect, rationality and a sense of ethics in the discourse between participants in a conversation. This according his philosophical principle to creates the space for dialogue and critical evaluation. (Habermas, 1998). One of the potential characteristics of public opinion is the ability to energize rational discussions and debates between people with opposing viewpoints than in other scenarios might not be under the same agreement. (Wojcieszak & Mutz, 2009). The discourse is accompanied not only by participants, but also spaces where communication is concentrated. This place must be conducive for the debate, producing an atmosphere of exchange among individuals. This is, in short, what Habermas (1998) defined as public sphere. Such spaces generally come with a social structure where the approach, experience, anecdote, etc, enrich each of their members whether in a group or individually. From a liberal perspective, the comments are a sign of the political current times and the deep globalization of media sources. Belonging to a new digital democracy deliberative period (Dahlberg, 2011), in which lies a spectacular potential for of public opinion discourse by the readers. Regarding the debate, the perceptions, judgments, and the interactive potential of comments from readers we have studies conducted by Diakopoulos & Naaman, 2011 and McCluskey & Hmielowski, 2012. User comments as a widespread result have not been exempt from qualitatively studies

which has examined comments from readers and their resulting behavior (Diaz, Domingo, Masip et al 2010; Manosevitch, and Walker, 2009; Nagar, 2009; Springer, 2014). Meanwhile, over recent years we are witnessing a new outbreak of empirical studies reinforcing the fact that the comments in the news are intertwined directly to the democratic process and freedom of speech, (Chung, 2008) as well as the evolution and the relations among users (Rosvaall & Bergstrom, 2008); other papers suggesting the influence on the quality of comments under various policy strategies restraint by the media (Weber, 2014).

Diakopoulos & Naaman (2011a) found that those news articles that had a positive aspect obtained lower average comments per article. This can be contrasted with the study conducted by Boczkowski & Mitchellstein (2012) who addressed the role and influence from the most commented topics and concluded that the news sites with a greater participation were those who spoke of public issues and society, especially Politics and that the debate lit up in periods where there was an intensive political agenda, for example: in times of presidential elections. It is also important to mention Weber (2012a) who determined that news with high social impact, and with a standard media structure determine the level of controversy over an article, claiming that if a news piece obtained a negative reception from the readers then they would draw more negative comments. In his research Weber analyzes news articles focused on issues such as: patriotism, nation or regionalisms, also suggesting that the way how the

articles were presented themselves was decisive. Thus, if the latter had a very formal headline or appearance, then the amount of comments would decrease significantly. Research conducted on the content generated by users, active audiences on the web, moderation and attitudes of journalists towards the comments from the readers and their influence on building of online communities, we have the following authors: Wise, K. Hamman, B., & Thorson, K. (2006); Paulussen, S., & Ugille, P. (2008); Williams & A. Wahl-Jorgensen, K (2011), Meyer, H. K., & Carey, M. C. (2014) and Meso Ayerdi, K. et al (2015).

## Data and methods

This paper pursues a general objective and it is to study and to delve deeper into the dynamics of user-comments at the bottom of the news section, as well as the analysis of the moderation policies thereof in three of the most important digital print newspapers in the Basque Country (Spain). These newspapers are: *ElCorreo.com*, *Deia.com*, and *Naiz.eus*. As a general objective we have analyzed the discourse ethics from a sample of comments news articles belonging to the political section of each newspaper, in its online version while at the same time one of the parameters taken into consideration has been that these were news articles located or registered in the «most commented» or «most viewed», on the day of sample.

The aim was get to know the quality of participation in the

discussions between users on these web platforms. We used content analysis, which allowed us to get a qualitative view of the comments, and also obtain quantitative nuances, we have made use of specialized computer software called Nvivo. Initially we managed to establish an average number of comments generated during the sampling period and the frequency of words and terms used. Each comment was encoded in one of the three established sections (logic and coherence, cooperative search for truth, an agreement based on the best argument), for this purpose, we used a model adapted Analysis data tab, that was selected based on prior the theoretical framework of discourse ethics of the philosopher Jurgen Habermas (1987, 1998, 2003).

We proceed to divide into three sections, each of these categories corresponded to a discourse analysis (qualitative perspective) these categories belong to the investigation carried out by the academics Masip, P., *et al* (2012:8). According to Masip, P., *et al* in the first section: **[Logic and coherence]** «The speakers should centre their intervention on the subject under debate, and show the intention of discussing it.». In the second section **[Cooperative search for the truth]**, «It is of interest to determine whether the readers recognise and respect each other in the dialogue, whether they carry out exchanges of viewpoint, whether they show interest in the arguments of the others. In This respect, it is important to verify whether there is a presence of insults and defamations amongst readers, or of readers towards the protagonists of the news story or the agents present in it.» On the third section titled

**[An agreement based on the best argument]** is important to «know whether or not the people who intervene in the debate incorporate the argument of the others into their discourse, and whether they use other sources to support their own arguments. Another important aspect is the exclusion of speakers; that is, how many speakers have been able to take part in the conversation and how many comments have been eliminated and why. It is understood that the comments eliminated did not respect the norms.». Therefore, a single comment can be divided into multiple discourse analysis sections depending on its versatility as well as there were comments that could not be classified, being excluded from the sample (eg. Comments eliminated. Consequently, each such reference was preceded under a system measurement, based on four fundamental basic criteria: two affirmative (Yes, mostly yes) and two negative (No, mostly not).

We have also analyzed the total number of participants in each dialogue as well as: the number of participants who posted under their own name and those who did it under a pseudonym or a nickname; We also counted the number of mentions; the presence of links or references in order to justify each argument or dialogue; the presence of advertising or self-promotion and if it is to contrast with other media outlets or simply with other sites; the number of hits on social networking sites; comments removed; and comments in different languages other than Spanish (eg. Basque language, English, etc.). For the interview portion, semi-structured in-depth interviews were carried out, interviewees were

directors and chief personnel responsible for their digital versions of each newspaper. These interviews have provided us with a much closer and more extensive qualitative vision and an approach on moderation policies, control and quality of comments and their mechanisms of use. In addition to this it yield the perceptions and perspectives that each publisher have regarding comments and their readers. All three in-depth interviews that have been conducted have an individual, personal, holistic and character (open questions and answers without any control).

Furthermore our study aims to answer the following questions: What kind of moderation does the comments have in every online newspaper? Are the contributions made by readers of good quality? Do the readers have a great influence in generated content? Are social networks changing the landscape of online newspapers? Are participation channels for discourse effective? What mechanisms are used to revive the debate? It is the presence of harassment and disqualifications higher than respectful and valid arguments? Does moderation limit the participation? How many human and financial resources are used for moderating mechanisms? Is there diversity of opinions and nuances in the contributions? What limitations does the user have when writing their opinion?

Our data-analysis will allow us to make an observation of the discourse's conversations between participants. Igartua defines this as «the analysis that helps uncover meaning in language and its ideological assumptions implied through an analysis of the manifest language» (Igartua, 2006, p. 191).

## Findings

Throughout the sample period a total number of 2,134 comments that correspond to 41 news articles were collected, this is on average 304.8 comments per day. The day with the highest number of comments was June 22, 2015 with a maximum of 637 comments captured.

Second place is *Deia.com* with an average of 45.5 comments per day. Finally *Naiz.eus* gets a total of 52 comments total for the whole sample, which represents an average of 13 comments per day.

As a result, the day with the highest registry of comments was the first day of the sample, June 22, 2015, with a maximum of 596 comments, whereas the

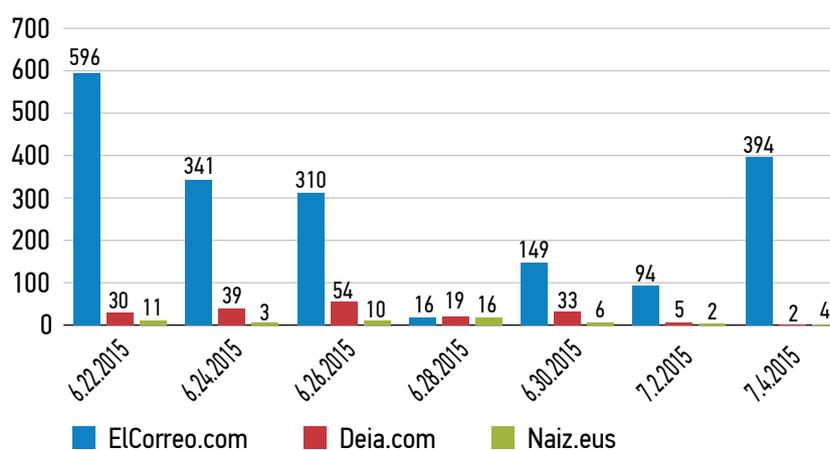


Figure 1. Distribution of comments according to date and source newspaper  
Source: developed by autor

Figure 1, clearly shows that *ElCorreo.com* ranks in the first position as the digital newspaper with the highest number of comments with a total of 1,900 comments captured, representing an average of 475 comments a day.

lowest number we encountered was on July 28, 2015, with 16 comments, the reason could be that, that day corresponds to a Sunday and because it is weekend participation is reduced (Figure 2).

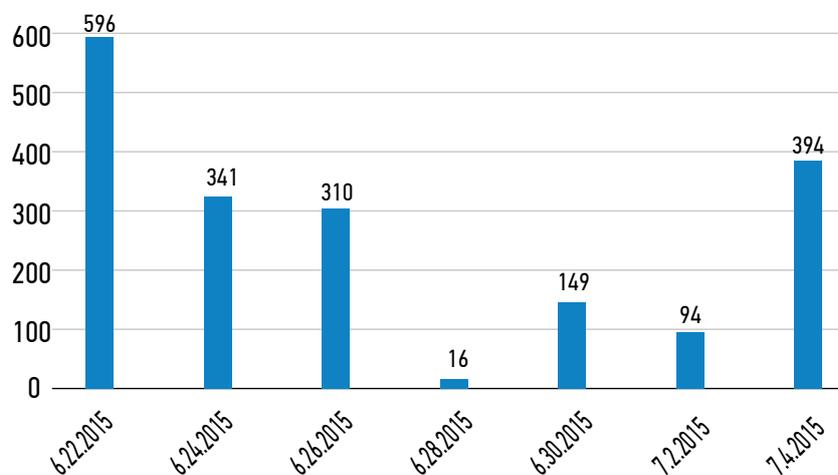


Figure 2. Distribution of comments by post date  
Source: developed by autor

Concerning these data, it is worth noting a number of factors that may cause *Naiz.eus* has obtained an average of 13 comments per day: *Naiz* is a portal of the Basque printed newspaper by the name of: *Gara*. It has a quite literally recent life because it has been running since 2012. *Naiz* means «being» the in Basque language. Its editor summarized us their comment policy in the following excerpt:

«From the beginning, we propose different channels of participation and one of them was through comments on the news, the terms of policy that we use, is to not open all news to the comments, but this is not a motivation to reduce readers' opinions, but rather focus them, due to the fact that we realized that there are lots of news articles that did not have any of comments at all, and to have them all open it meant that comments would be reduced and more scattered, then all the news which we understood that had a spin, generally we will open the comments to those articles with with the largest circulation. But we think that this policy of not providing an open comment section to all articles favours the participation. This is a paradox but it does work, it is better in our case». (Iñaki Altuna, *Naiz.eus*, 05-06-2015).

This could be one reason through which the average of comments of such portal (*Naiz.eus*) is so low. From an objective point of view this can be counterproductive to the newspaper less regular user to their webpage, could mean that they can feel demotivated not having the opportunity to comment on certain aspects, while those who know the site well enough will know directly to which news to go if they want to participate.

In general the *People*, *Society* and *Politics* sections are the ones with the most comments received on the three digital newspapers analyzed, the interviewees coincide to the fact that in the Basque Country are a source of controversy, political ideologies of Basque political parties which are different to the political parties that dominate in other Spanish geographic areas. The attitude about the quality of comments is widespread and consistent among the interviewees. Several nuances are presented, as many believe that the debate is filled with confrontations and insults which degrade the conversation. They all agree that one of their future goals and challenges would be the possibility of reducing these type of negative user contributions, for only then would be obtained and perceived a lot more enriching dialogues and opinions. In this regard we came across the following statements:

«There is quality. There are many people with great contributions. Some we already know, really smart people, experts on encouraging the conversations, most of the time with a good of sense of humor. But like everything else, if there is also noise and sometimes you can not hear them. Here in our newsroom there is people who are in favor of comments and then those who think they do not provide any value. Personally I think they do add value, if you are the reader and you see zero comments in an article, it will automatically be less interesting for you in front of another one who has ten. (...) Is a paradox most read articles are the ones with the most comments but they can also project a worse image, usually these articles are controversial (immigration, for-

eign policy, politics) if the comments are racist or disrespectful, that's rubbish is not debate. Thus, for example, it does not give good image to the newspaper. It is a poor debate that should not occur, it adds nothing». (Josetxu Rodríguez, *Deia.com*, 23-02-2015).

«There are some interesting reflections and valid points of view but around that there is so much conflict. Parallel discussions are created, then readers begin to fight and say things like: who is the most scoundrel?, who is more vague or the laziest?, your father?, your mother?, this and that, when there is lots of noise, all the other valid comments that might have a better quality are left behind and those people with intentions or making good contributions, after seeing so much noise and disorder, are discouraged and then they leave» (Manuel Arroyo, *ElCorreo.com*, 17-08-2015).

«I think that first, there is a tendency. The comments are generally quite repeated. Readers only write about what they believe. Tends to the dialogue of the deaf. When someone is offended is then type in opposite opinions to the majority. I appreciate the comments of users who read different kinds of information and they do it systematically, with line of reasoning. But there is always the typical reader that reacts through an impulse or emotion. And discussions more than just provide ideas tend to be more to seek confrontation, not a debate relaxed. This is my opinion.» (Iñaki Altuna, *Naiz.eus*, 05-06-2015).

Ultimately, the views of the interviewees are different when you are asked whether they are satisfied with their participation in their respective newspa-

pers. For many, the comments are an additional workload that they have to deal with. Human resources lies as a key factor by which newspapers can not afford a much more proactive and deep involvement with the user-comments and, in general, with users. Everyone discern that valid arguments are scarce and that one of their motivations would be to improve the interaction among users. They also hoped that the comments were more intellectual, cultural oriented and that the quality increased. They also agree that socio-cultural aspects also play an extremely important role as outside factors and it is difficult to change on their part.

On the grounds of the ideas outlined by the interviewees, they all agree to want to achieve a more enlightening discussion in their participation spaces beneath the news articles, although they admit that this is an ongoing challenge, given the fact that dealing with a younger demographics and an audience which is harder to identify (given the anonymity of the Internet).

«We wish it was a quieter debate, less edges, and with fewer offenses, but in this country it is quite complicated, besides we on the website still have a different reader than the one in the printed paper. Readers that are taking advantage of is free of charge, we have yet a young reader, they would never consider buying newspaper in its printed versión because of their principles or whatever, either because they belong on the far left or the most radical political parties and then they come to our comments section to deliberate, because you want to make some noise, or to defend yourself or because they see things they like but instead attack people from the other side,

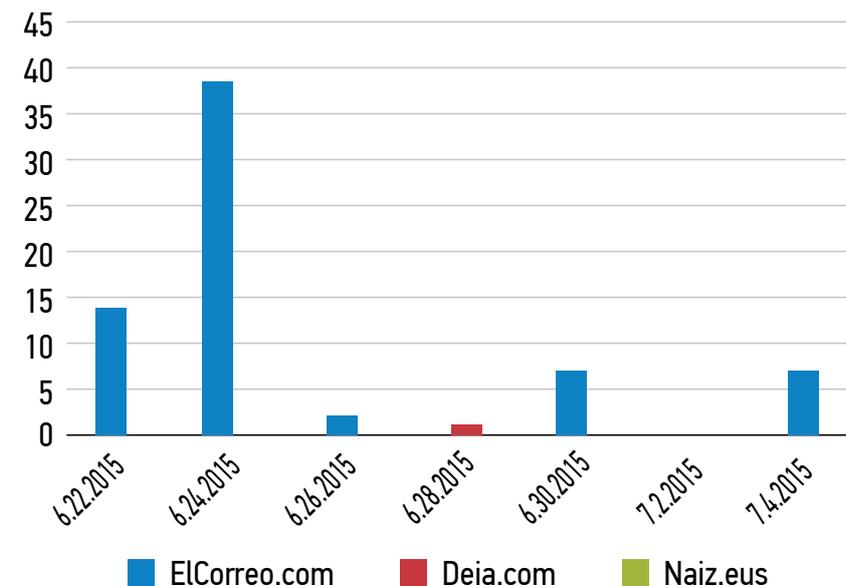


Figure 3. Distribution of comments eliminated by date

Source: developed by autor

and we then go back to the same issue, the usual topics: identity issues, sovereignty, independence, the right to decide, flags, the anthems, ETA (acronym of the terrorist armed organization Euskadi Ta Askatasuna), the victims, some government figures, there is a dialogue that if it was wiser or more rational and less impulsive could end up being enriching». (Manuel Arroyo, *ElCorreo.com*, 17-08-2015).

«I wish there was less noise for the platform to work. There are about 30 individuals who are on the blacklist. Those who only read the comments are also a ton of people, but some users leave when we removed a brawl. But that's how it is. There is no alternative. Before trying to rescue, to mediate with inappropriate comments, you have to remove or block them. But you can not be chatting with users continually every day, the norms are quite clear. If you have time, you click the user's name and identify it, is not worth it to spoil the discussion with a user talking nonsense. Lots of people think that conversations are pure noise. I

believe that there are people who debate, and they do it well, and they should be visible. The newspaper website is not just mine. (...) I would like them to be more [referring to the comments] but our participation has not been reduced in any way. When we changed and integrated our section participation model to *Discus*, some users struggled to enter, old comments and some commenters were gone. People who intend to say something is going to stick with the comments and continue discussing (Josetxu Rodríguez, *Deia.com*, 23-02-2015).

From all comments captured, only 70 were eliminated in full. This represented 3.2% of the total number of comments. The newspaper's that removed the highest amount was *ElCorreo.com* with 69 records and *Deia.com* only one. The day with highest removal was established on June 24, 2015 with 39 comments. Is important to stress that *Naiz.eus* does not display inside their comments section those comments who have been eliminated so the authors were unable access them.

### Comments in Basque Language

While most of the units examined were conducted in Spanish, a not very high number of inputs are found in Basque. Most of these contributions are found in the *Naiz.eus* and *ElCorreo.com*. The latter because of its high volume of comments, and the

average of 1.76 comments. The second category concerns all those comments that include at least a word in Basque language, regardless if the remainder of words are in Spanish (*Euskal Herria* {Basque country}, *Ertzaintza* {Police}, *agur* {goodbye}, etc.) they represent an average of 5.23 comments (Figure 5).

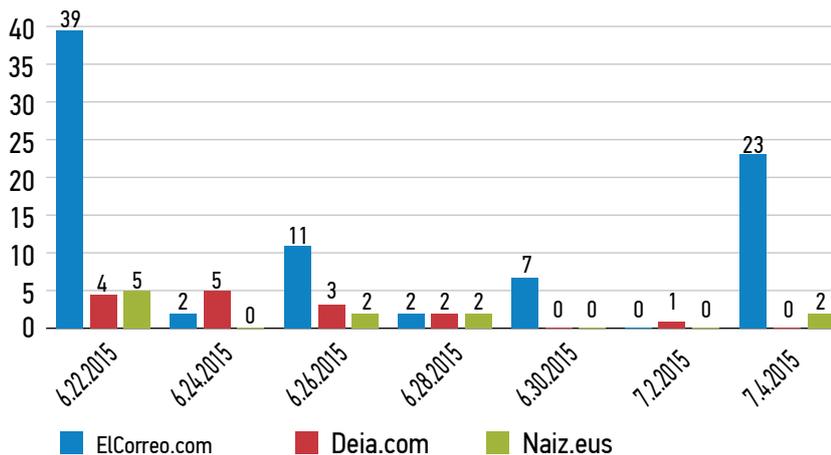


Figure 4. Distribution of comments written entirely in Basque language per day  
Source: developed by autor

first due to their local nature. We have categorized the comments into two categories. In the first category are all those comments which are entirely in Basque without presence of words in Spanish or another language (Figure 4) these represent an

### Impressions on social media

Consequently, social networks appear as important place for content sharing establishing themselves as a key player in the journalistic world. Social networks have become innate to

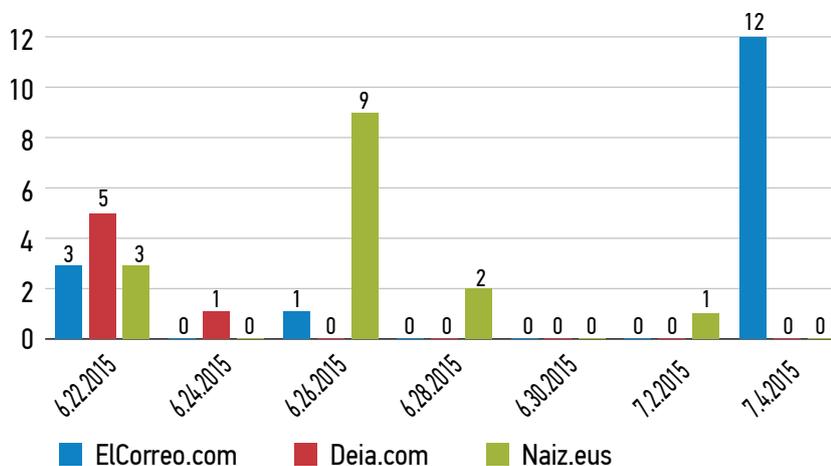


Figure 5. Distribution of comments partially written in Basque language per day  
Source: developed by autor

participation spaces. *Facebook* have understood this and have modified their algorithms so that their contents begin to integrate in an organic way (news, videos and others). In May 2015, *Facebook* issued a press release where they welcomed one of their new projects called «*Instant Articles*», according According Michael Reckhow, product manager «*Instant Articles is new product for publishers to create fast, interactive articles*». According to Chris Cox, *Facebook's* chief product officer:

«*Instant Articles lets them [publishers] deliver fast, interactive articles while maintaining control of their content and business models.*»

In our study *Facebook* shares and tweets have had a major significance and highlights as a healthy sign in a participatory matter. In total we have compiled 7,727 impressions jointly so compared to the comments obtained (2.134) this mean 3 times the entire sum of all comments collected in the simple. This results in 7.202 shares and 525 tweets. Breaking down these figures in each newspaper, we are surprised by the fact that be the *Naiz.eus* is the one who got the most impressions with a significant difference, followed by *ElCorreo.com*, with *Deia.com* coming in last (Figure 6).

At different times, daily number of impressions (Figure 7) had even surpass the number of comments generated, reaching a record on Sunday June 28, 2015, 2,002 shares and 21 tweets, but only 21 comments.

### Subsequent comments

The capture of subsequent feedback has been conducted in order to study whether the discourse or the discussion continued

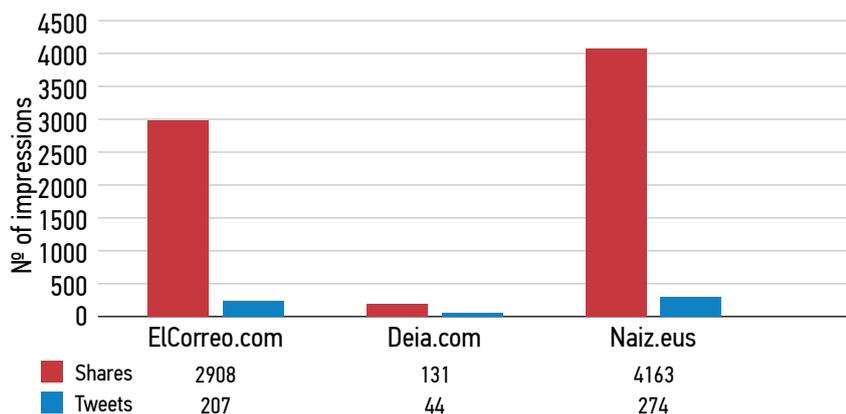


Figure 6. Number of total impressions per day  
Source: developed by autor

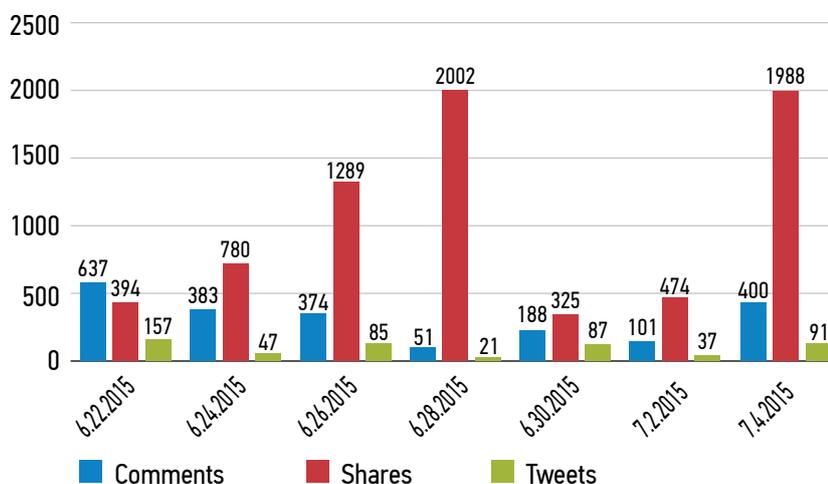


Figure 7. Ratio of commentaries and impressions social media  
Source: developed by autor

days following the news items or articles have been published. Alongside gives us a glimpse of commitment of the reader to want to return to observe how it has developed their participa-

tion, either having made a contribution or not. In the present study we defined a month as the time required for a subsequent observation. This translated in 30 days after making the initial

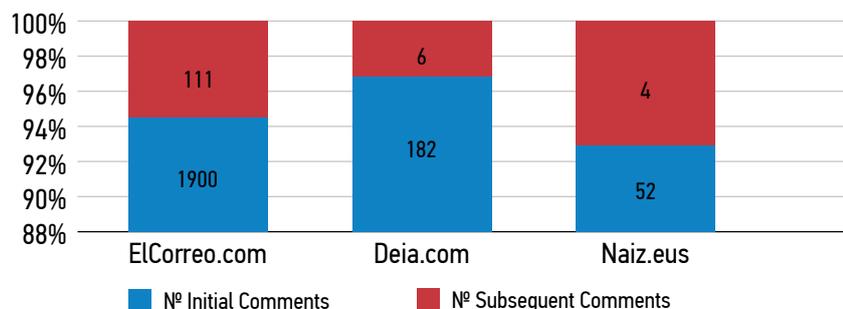


Figure 8. Comparison between initial and subsequent comments  
Source: developed by autor

capture of the comments. Date indicated is set on Wednesday July 22, 2015. We have observed that the ratio of comments made after those registered at an early observation, it is lower. By examining briefly figure 8 we can note that *ElCorreo.com* is the newspaper that produced a higher number of post comments with a total of 111 comments, with an average of 6 comments per article (18 in total). *Naiz.eus* and *Deia.com* generated less than 10 comments overall (6 and 4 respectively) during the studied period.

As far as our study is concerned, we believe it is significant also to note the impressions made subsequently in social media, because this is an indication that, although participation is happening externally, a merely fact of sharing on a network social, the user is seeking and encouraging the discussion in their personal profile and this means that the news continues to have certain type of force even days after its publication, resulting in increased visits (traffic) to the newspapers websites. The number of records on posterity accounted for total of 3,231 impressions 3,170 on the popular social network *Facebook* and only 61 on the microblogging platform *Twitter* (Figure 9).

A much more comprehensive statistical picture (where we could examine the daily number of impressions per day), would help us to learn about the evolution of these records. Unfortunately the only way to access such data is by accessing the internal statistical analysis sheet that provides *Facebook* and *Twitter* and handled by each newspaper.

<sup>5</sup>Originally published in Spanish as: «Los gudaris piden que el futuro no se construya sobre el olvido ni el rencor»

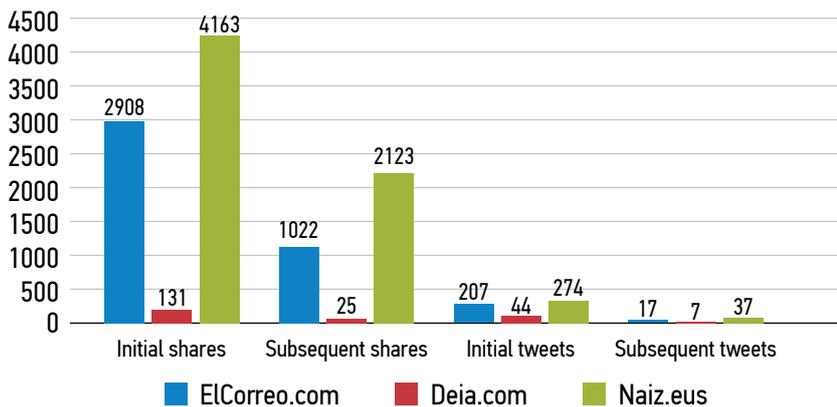


Figure 9. Evolution of impressions in social media by type and period  
Source: developed by autor

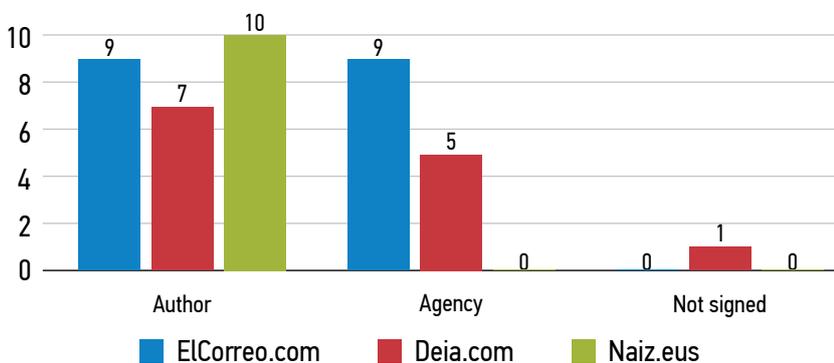


Figure 10: Source of news articles per newspaper  
Source: developed by autor

### Origin and source of news and themes with the highest relevance

In our analysis data tab we classified news articles regarding the origin its authorship (Figure 10). The overwhelming majority prevailed with articles written by independent authors (26 pieces) in addition to journalists from each publisher. *Naiz.eus* was the only one who did not use the articles from news agency, while *ElCorreo.com* was the one who sued the most this type of coverage with 9 pieces followed by *Deia.com* with 5. In the whole sample we only stumbled upon an article in which the origin of its authorship was not specified, this news piece was titled «*The gudarisk ask that the future will not be built on forgetfulness or*

*grudges*»<sup>5</sup> and published Monday June 22, 2015 in *Deia.com*.

### Qualitative approach

Below we review the key elements of the sample. 41 news items have been analyzed based on qualitative

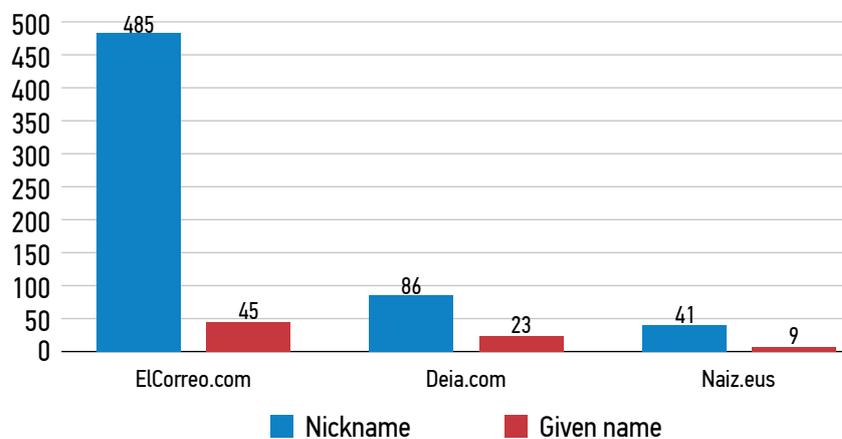


Figure 11. Number of commenters with their own names and aliases  
Source: developed by autor

parameters, in turn they generated 2,134 comments. Simultaneously, these comments were conducted by 689 individuals and authors, of which 612 users commented under an assumed name (nicks) and 77 with a proper name. *ElCorreo.com* was the newspaper where most users commented with a given name (Figure 11).

### Logic and coherence

The purpose of this section is to review the dynamics of the interventions and contributions that constitute a debate.

Broadly, we can state that, with a majority percentage of 66% the authors consider that in effect the users focus their participation in the subject of debate, despite the arguments did not always have a good grammatical structure and, sometimes, presented misspellings, it can be claimed to the speed of responsiveness and immediacy of interactivity feature not to take a pause to specify the content of the reply, which causes poor syntax and thus incongruity of some contributions.

### Arguments and rage

Sometimes we witness arguments with users exhibiting potential to become a logical and inspiring

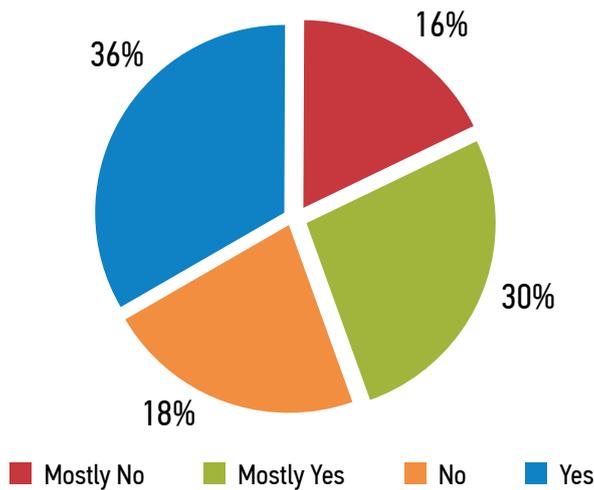


Figure 12. Does users focus their interventions on the subject under discussion?  
Source: developed by autor

premise. However, such reasoning loses support when an offense steps in to the discourse, because in order to hold a discussion the user must always intervene based on respect and with empathy. Hence, in the equation of the debate, insults are out of any logical reasoning.

In this category, is evidenced with a rate of 59% that most are concentrated on the issue to discuss. Independently of interventions that might to change the subject the focus of the issue as the reason for gathering is always cohesive group of intervenors, despite distractions or subtop-

ics that may arise from the main theme. A large number of comments in this category project an unified view, at the most an argumentative uniformity prevails in the talks. The remaining 41% of the contributions is full of inconsistencies, arguments without any consistency or with syntactical issues. Only a minimum proportion of the comments have an argumentative basis and with.

### Cooperative search for truth

The primary purpose of this subparagraph is to inquire into the relations of recognition among

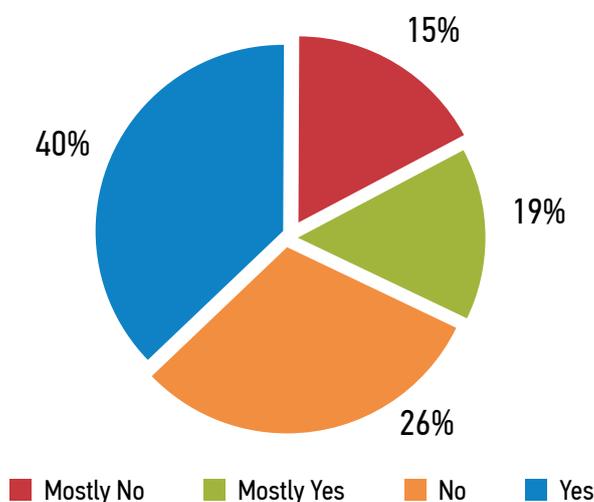


Figure 13. Does users expose arguments on the subject of debate?  
Source: developed by autor

participants, through respect and tolerance, and how the viewpoints are exhibited and drawn into the conversation.

Is indisputable that respect and tolerance are the key to the existence of a discernment among participants. In this case, 77% of readers in our sample abide this guideline, which links the comments in a congruent composition and can be assessed to clear and concise views on a single subject; being able bring out own conclusions; taking into consideration the intellectual, social or cultural background of the participants. Thus, interventions are widely accepted and respected although occasionally there are discrepancies. 19% of contributions does not comply with the rules established in the methodology. As a consequence, this position come into those comments appealing to contributions from other users, but they do it without any explanation, or the acceptance of the other's opinion. A lack of respect overrides the argument of another participant, not respecting the standard of the debate and encourages irrationality within the participatory spaces. (Zhang 2013: 4).

It becomes evident with a strong 67% of the participants, that insults and disqualifications are part of the interaction. It is taken as a socio-cultural aspect that contextualizes members. Nevertheless these type of comments generate an absolutely superfluous, vacuous and puerile content, which discourages other valid users to join the debate. In any case, such offending circumstances are counterproductive to those who practice them, as they distort and discredit their interventions. The contribution and consequently the debate itself is then threatened by this type of interaction.

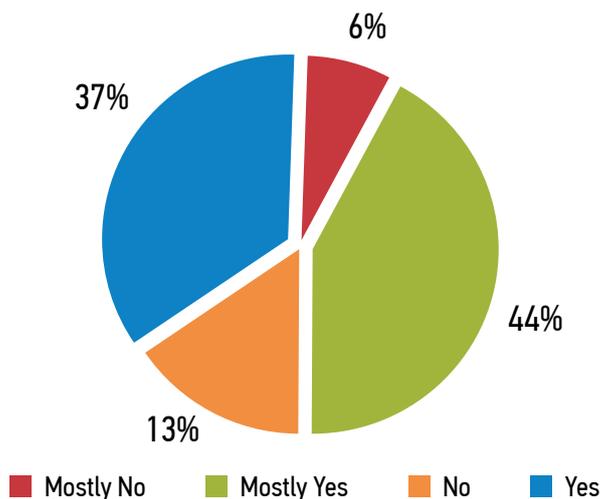


Figure 14. Do the readers respect and tolerate each other as valid interlocutors in the conversation? Source: developed by autor

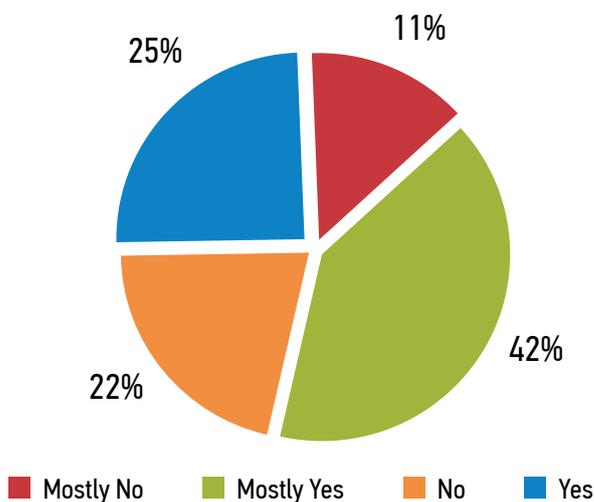


Figure 15. Is there insults in the comments? Do they bring any interest to the debate? Source: developed by autor

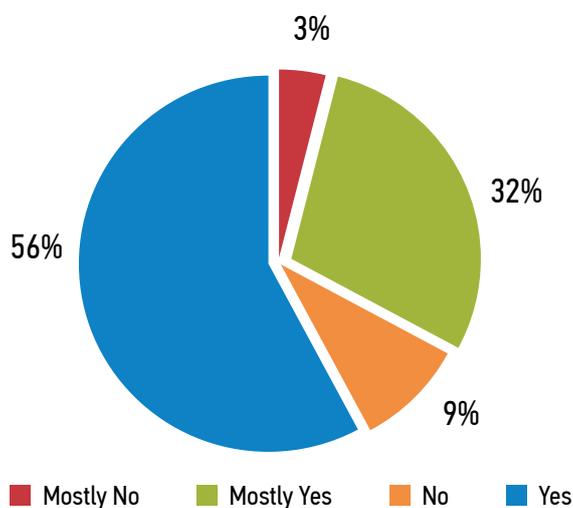


Figure 16. Presence of insults Source: developed by autor

*ElCorreo.com* ranks as the newspaper where this type of expression predominates. Usually such comments are targeted directly towards other participants present in the conversation. Other adjoining elements include: institutions or political parties, groups, minorities and in lower instances news reporters, editors and management chiefs of the newspaper in question. Added to this, political ideologies of both the participants and the editorial play host to conflictive commentss and interactions. The trend is in most cases based on troll setup where one person provokes and other users begin to rise to the bait. We see that those news where these kinds of comments emerged with marked willingness on the part of the reader controversial issues or topics intensify this process.

### An agreement based on the best argument

In the whole sample are exceptional cases where another reader takes up the argument from another reader, only 12% of the comments showed evidence of such contributions. Nonetheless it is worth mentioning that those arguments that emerged were based on comments from other users with similar nuances, but expressed differently. Also draws attention those comments where there are commentators who copied literally contributions from other users.

We've found that sometimes only requires a user to start or energize enliven the conversation. Which has its advantages and disadvantages. Particular on issues with a high degree of controversy, debates usually unfolds based on a negative comment, or on a comment bailing or source is related to the majority opinion who is participating.

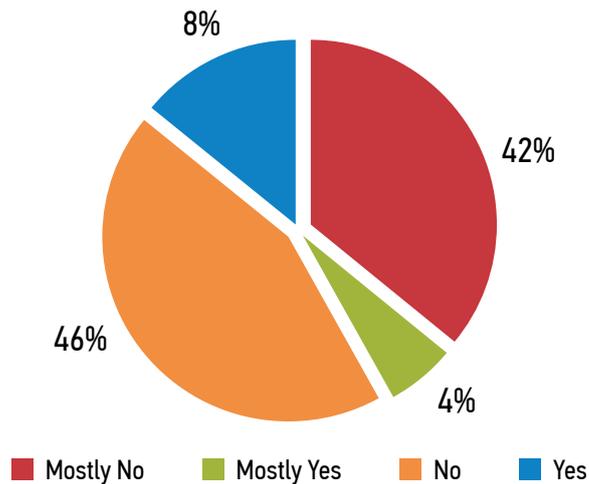


Figure 17. Do the readers take arguments made by other users their own?

Source: developed by autor

## Conclusions and future work

Overall, the findings suggest that the debate created seeks a dialectical confrontation, but not a constructive one. The argument, alongside with mutual respect are two fundamental principles of deliberative democracy and therefore in online discussions are a primary factor in the discursive approach of the user. Within this framework, valid arguments and opinions get lost in the accumulation of demeaning and banal contributions, which lacks unfounded and inadequate linguistic basis. Dialogue is the baseline of the concept regarding the public space, both in political issues, as well as in general discussion overall, both concepts come from democratic principle but also regards the freedom of speech term as an essential element of the political system. Internet transforms its communication channels for public spaces discernment. However, in our study the misuse and waste of these communicative and partici-

patory ranges is widely observed. Although participation is active in the general sense, reflections and opinions analyzed present low levels of contribution and solid arguments successively are scarce. In response to the above considerations we must ask: Is there a civil society aware of the importance of public debate in communities and virtual spaces? To what extent does the opinions of the general public are represented on comment platforms?

The findings also reveal that there is a dialogue among participants, but in this there is no mutual respect between users, the language used is not formal and lacks argumentation, although there is mutual recognition between the members of the conversation. The dialogue and acknowledgment amongst participants is unquestionable in previous epigraphs we observe how this approach is checked throughout the analysis of different sample units. Disrespect is a common dominant factor in the contributions followed by informal and vulgar language and argument lacking comments. In-depth interviews and the analysis of the capture of comments confirm this hypothesis. Another

noteworthy aspect is the dynamics which play a major point of view that are capable of radicalizing the dialogue across contributions and comments dismissing the argumentative and discursive nature of comments made by individuals or who are supported by a minority group. Pluralism and diversity in the conversations are overshadowed by the noise, the illogical reasoning and the disqualifying nature provided by some users.

### Among the findings:

Participation among newspapers is discontinued and temporary, posteriorly/subsequent generated comments are scarce or nonexistent. Although the analyzed newspapers have different structural and functional characteristics, they all share elements that make them homogeneous. In the participatory aspect all of them received a significant amount of comments which allowed diverse deliberations on their own. However, on a more participatory sense debates were of a more atemporal and ephemeral character. In the analysis subsequent comments we concluded that they are not representative, this means that the lifespan of those generated discussions are short, this builds on fact that not all of the information has the same type of approach by the readers and that only those issues deeply rooted in the public eye and the political and cultural context of the Basque Country are the ones who received the most comments.

### Facebook and Twitter emerged as favorite social networks.

The sharing of content is evident. *Facebook* dominates as a social network favorite by users, their level of engagement falls on several factors: the shared content may contain a larger number of characters, it is also a place

where user can interact within the network through comments, and whether within the outline of the person who has shared the article/post, or inside the official Facebook page news site in question which also work as a social platform itself outside newspaper's official websites.

Twitter has a less impact comparing it to Facebook and it only serves as a place where links and short abstracts are posted, so in a way helps with the redistribution of content. The influence of social networks is crucial for participation because it assumes that the debate diversifies beyond the borders within the medium itself and in a sense has a retributive character with the environment because the user alternate channel participation form constant.

## References:

1. Bakker, P., & Pantti, M. (2009). Beyond news: user-generated content on Dutch media websites. In *Future of journalism conference*.
2. Boczkowski P. (1999), «Understanding the Development of Online Newspapers: Using Computer-Mediated Communication Theorizing to Study Internet Publishing.» P.105
3. Boczkowski, P. J., & Mitchellstein, E. (2012). How users take advantage of different forms of interactivity on online news sites: Clicking, E-Mailing, and commenting. *Human Communication Research*, 38(1), 1-22.
4. Bowman, S., & Willis, C. (2003). *We media. How audiences are shaping the future of news and information*.
5. Chung, D. S. (2008). *Interactive features of online newspapers: Identifying patterns and predicting use of engaged readers. Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(3), 658-679.
6. Chung, D. S., & Yoo, C. Y. (2008). Audience motivations for using interactive features: Distinguishing use of different types of interactivity on an online newspaper. *Mass Communication & Society*, 11(4), 375-397.
7. Chung, D. S., Kim, E., Trammell, K. D., & Porter, L. V. (2007). *Uses and perceptions of blogs: A report on professional journalists and journalism educators. Journalism & Mass Communication Educator*, 62(3), 305-322.
8. Dahlberg, L. (2011). Reconstructing digital democracy: An outline of four 'positions'. *New Media & Society*, 1461444810389569.
9. Diakopoulos, N., & Naaman, M. (2011, March). Towards quality discourse in online news comments. In *Proceedings of the ACM 2011 conference on Computer supported cooperative work* (pp. 133-142). ACM.
10. Díaz N., Domingo, D., Masip, P., & Lluís, J. (2010). Comments in News, Democracy Booster or Journalistic Nightmare: assessing the quality and dynamics of citizen debates in Catalan online newspapers.
11. Dyson, E. *Release 2.1: A Design for Living in the Digital Age* (New York, NY: Broadway Books, 1998).
12. Habermas J. (1998). *La esfera de lo público*. Revista del Instituto de Investigaciones sociales; Montevideo.
13. Habermas, J. (1998). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Península.
14. Habermas, J. (2003). *La ética del discurso y la cuestión de la verdad*. Barcelona: Paidós.
15. Habermas, J., & Redondo, M. J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. 2, p. 469). Madrid: Taurus.
16. Hermida, A., & Thurman, N. (2008). A clash of cultures: The integration of user-generated content within professional journalistic frameworks at British newspaper websites. *Journalism practice*, 2(3), 343-356.
17. Hill, K. A., & Hughes, J. E. (1997). Computer-mediated political communication: The USENET and political communities. *Political Communication*, 14(1), 3-27.
18. Igartua Perosanz, J. J. (2006). *Métodos cuantitativos de investigación en comunicación*. Barcelona
19. Larrondo Ureta, A. (2010). Propuesta metodológica para una aproximación empírica a los géneros ciberperiodísticos. *Zer*, 15(29), 157-174.
20. Manjikian, M. M. (2010). From global village to virtual battlespace: The colonizing of the internet and the extension of realpolitik. *International Studies Quarterly*, 54(2), 381-401.
21. Manosevitch, E., & Walker, D. (2009, April). Reader comments to online opinion journalism: A space of public deliberation. In *International Symposium on Online Journalism* (Vol. 10, pp. 1-30).
22. McCluskey, Michael, and Jay Hmielowski. (2011). «Opinion Expression during Social Conflict: Comparing Online Reader Comments and Letters to the Editor.» *Journalism* 13.
23. Meso Ayerdi, K. et al (2015) *Active audiences and Journalism: Analysis of the quality and regulation of the user generated contents*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
24. Meyer, H. K., & Carey,

- M. C. (2014). In Moderation: Examining how journalists' attitudes toward online comments affect the creation of community. *Journalism Practice*, 8(2), 213-228.
25. Nagar, N. A. (2009, April). *The Loud Public: Users' Comments and the Online News Media*. In *Online Journalism Symposium*.
26. Nagar, N. A. (2009, April). *The Loud Public: Users' Comments and the Online News Media*. In *Online Journalism Symposium*.
27. Neuberger, C., & Nuernbergk, C. (2010). Competition, complementarity or integration? The relationship between professional and participatory media. *Journalism Practice*, 4(3), 319-332.
28. Nielsen, C. (2012). Newspaper journalists support online comments. *Newspaper Research Journal*, 33(1), 86.
29. Palacios, M., & Díaz Noci, J. (2009). Ciberperiodismo: métodos de investigación. Una aproximación multidisciplinar en perspectiva comparada. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
30. Paulussen, S., & Ugille, P. (2008). User generated content in the newsroom: Papers in *Communication and Culture*, 5(2), 24-41.
31. Pfaffenberger, B. (1996). «If I Want It, It's OK»: Usenet and the (Outer) Limits of Free Speech. *The Information Society*, 12(4), 365-386. Professional and organisational constraints on participatory journalism. Westminster
32. Reich, Zvi. (2011). «User Comments: The Transformation of Participatory Space.» In *Participatory Journalism: Guarding Open Gates at Online Newspapers*, edited by Jane B. Singer, Alfred Hermida, David Domingo, Ari Heinonen, Steve Paulussen, Thorsten Quandt, Zvi Reich, and Marina Vujnovic, 96-117. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
33. Ribeiro, J. C. (2013). *Propuesta metodológica para el análisis de blogs periodísticos*. *Intercom-Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*, 36(2), 197-218.
34. Rosvall, M., & Bergstrom, C. T. (2008). Maps of random walks on complex networks reveal community structure. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105(4), 1118-1123.
35. Ruiz C. et al., (2011). «Public Sphere 2.0? The Democratic Qualities of Citizen Debates in Online Newspapers,» *International Journal of Press/Politics* 16, no. 4.
36. Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.
37. Trammell et al., (2006), «Evolution of online campaigning: Increasing interactivity in candidate web sites and blogs through text and technical features», *Mass Communication & Society*, 9 (1).
38. Trammell, K. D. (2006). Blog offensive: An exploratory analysis of attacks published on campaign blog posts from a political public relations perspective. *Public Relations Review*, 32(4), 402-406.
39. Weber, P. (2014). Discussions in the comments section: Factors influencing participation and interactivity in online newspapers' reader comments. *New Media & Society*, 16(6), 941-957.
40. Weber, W., & Rall, H. (2012, July). Data visualization in online journalism and its implications for the production process. In *Information Visualisation (IV)*, 2012 16th International Conference on (pp. 349-356). IEEE.
41. Weger Jr, H., & Aakhus, M. (2003). Arguing in Internet chat rooms: Argumentative adaptations to chat room design and some consequences for public deliberation at a distance. *Argumentation and Advocacy*, 40(1), 23.
42. Williams, A., Wardle, C., & Wahl-Jorgensen, K. (2011). «Have they got news for us?» Audience revolution or business as usual at the BBC?. *Journalism Practice*, 5(1), 85-99.
43. Williams, A., Wardle, C., & Wahl-Jorgensen, K. (2011). Have they got news for us? Audience revolution or business as usual at the BBC?. *Journalism Practice*, 5(1), 85-99.
44. Wise, K., Hamman, B., & Thorson, K. (2006). Moderation, response rate, and message
45. Wojcieszak ME and Mutz DC (2009) online groups and political discourse. *Journal of*
46. Zhang, K., & Zhang, G. (2006, December). Board forum crawling: a Web crawling method for Web forum. In *Proceedings of the 2006 IEEE/WIC/ACM International Conference on Web Intelligence* (pp. 745-748). IEEE Computer Society.
47. Zhang, W., Cao, X., & Tran, M. N. (2013). The structural features and the deliberative quality of online discussions. *Telematics and Informatics*, 30(2), 74-86.
48. Ziegele, M., Johnen, M., Bickler, A., Jakobs, I., Setzer, T., & Schnauber, A. (2013). [Male, hale, comments? Factors influencing the activity of commenting users on online news websites]. *Studies in Communication Media (SCM)*, 2(1), 67-114.

*Михаил Николаевич Кузнецов,*

доктор юридических наук, профессор Российского университета дружбы народов, почетный работник высшего профессионального образования, г. Москва, Россия.

**АННОТАЦИЯ.** *Статья посвящена исследованию деления права на публичное и частное. По мнению автора, такое деление является условным и пригодно лишь для изучения права. Конвергенция подтверждает, что задачи, функции и цель права едины, а системное и отраслевое деление права условны.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *Конвергенция, частное, публичное, римское право, гражданское право.*

# **РОССИЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА КОНВЕРГЕНЦИЮ ПУБЛИЧНОГО И ЧАСТНОГО ПРАВА. ШАГ НАВСТРЕЧУ ПРОШЛОМУ**

**Н**аучное обсуждение проблемы конвергенции публичного и частного права в России заметно усилилось после выхода в свет в 2011 г. монографии выдающегося русского ученого, доктора юридических наук, профессора Н.М. Коршунова [5].

В научной и учебной литературе «конвергенция» (от лат. *convergo* – приближаюсь, схожусь) определяется как процесс сближения, схождения и даже слияния объектов и прежде всего их признаков в процессе эволюции.

Этот термин пришел в право из политэкономического учения 50-60-х годов XX века о неизбежности стирания экономических, политических и идеологических различий между капиталистической и социалистической системами, что в конечном счете ведет к их слиянию [2].

В настоящее время практически все юристы – авторы научных публикаций – единодушно усматривают в конвергенции знамение нашего времени. Ее явные признаки находят, например, в реформировании современного уголовного судопроизводства (О.А. Зайцев, Г.В. Абшилова), во взаимопроникновении публичной и частноправовой преюдиции (О.А. Кузнецова), разработке энергетического кодекса, определяющего основы государственного регулирования топливно-энергетических балансов и взаимоотношения потребителей и производителей энергоресурсов, их права и обязанности частного характера (Е.В. Блинкова), сфере регулирования государственных и муниципальных заказов (В.Е. Белов), сфере удовлетворения жилищных потребностей граждан [О.Н. Бобров-

ская), сфере деятельности саморегулируемых организаций (Ю.Г. Лескова) и во многих других сферах.

В современном правовом регулировании хозяйственных и даже шире – гражданских (имущественных и личных неимущественных) отношений не осталось ни одной сферы, в которой публичные и частные начала и соответствующие им методы не оставили бы своих следов.

«Сочетание частноправового и публично-правового регулирования как в сфере частных, так и в сфере публичных отношений, – делает вывод в своей монографии профессор Н.М. Коршунов, – является закономерным процессом правового развития» [3. С. 117].

Такое положение не всегда было свойственно правовому регулированию гражданского оборота в России. Профессор В.П. Камышанский, например, выделяет три наиболее характерных этапа динамики развития публичных и частных начал в гражданском законодательстве России за последние 100 лет [4. С. 54-63]. Однако, нам представляется, что таких периодов было четыре.

Первый период (1917-1985 гг.) – доминировал императивный подход в регулировании деятельности хозяйствующих субъектов. «Мы ничего «частного» не признаем, для нас все в области хозяйства есть публично-правовое, а не частное. Нужно применять не «*corpus juris romani*» к гражданским правоотношениям, а наше революционное правосознание», – директивно советовал В.И. Ленин разработчикам нового, послереволюционного Гражданского кодекса России [8. С. 398].

При таких обстоятельствах сам термин «частное» был изгнан из законотворческого процесса и сохранен лишь в названии – «*международное частное право*», которое регулировало отношения российских организаций с зарубежными хозяйствующими субъектами.

Второй период (1985-1991 гг.) – был связан с перестройкой политического и экономического уклада нашего общества. Происходит ломка советского правопорядка и стремительное расширение политических и экономических свобод, появление новых форм собственности и видов юридических лиц, не известных ранее советскому гражданскому праву. В сфере осуществления гражданского оборота произошло существенное ослабление роли императивных норм и возрастание роли норм диспозитивного характера.

Этот процесс был несколько заторможен в самом начале третьего периода, который условно можно датировать 1991-2001 гг., однако затем резко усилился в связи с бурным процессом разгосударствления и приватизации. В ходе интенсивного законотворчества, хотя и стали появляться некоторые новые императивные нормы, диспозитивные начала все же брали верх.

Уход государства из экономики и культуры, науки и образования, разрушение сельскохозяйственного уклада советского периода теоретически возвысили роль частноправовых начал, однако на практике без должного публично-правового контроля и помощи не решили ни одной из стоящих перед страной задач. Более того, России

потеряла практически все свои завоевания прежних лет.

Четвертый период, который условно можно датировать началом двухтысячных лет и до настоящего времени, связан с постепенным осознанием важности публично-правовых, а значит и императивных начал в хозяйственной жизни страны, в ее экономике, науке, культуре, коммунальном хозяйстве и иных сферах жизни общества. Вмешательство государства в частную сферу общественных отношений стало требованием времени. Общество и, главное, власть осознали, что решение любых социально значимых задач невозможно без закрепления в гражданском праве публичных начал, определяющих правила поведения участников частноправовых и прежде всего договорных отношений, которые ярче всего показывают суть самого гражданского (частного) права.

При изучении указанных периодов следует обратить внимание на то, что вытеснение то частных, то публичных начал в гражданском законодательстве хотя и диктовалось чисто политическими соображениями, все же опосредовалось сохраняющимися при любых положениях раскачивающегося правового маятника организационными отношениями, выделение которых в отдельный предмет гражданского права впервые предложил О.А. Красавчиков [7. С. 163].

Организационные отношения имеют цель упорядочить иные общественные отношения, в том числе и урегулированные нормами публичного или частного права.

Построенные на началах координации и субординации эти отношения в сложный

период истории права в России способствовали не уничтожению, а подвижке границ между частным и публичным правом, благодаря чему Россия смогла пережить правовой коллапс.

На сегодняшний день в правовой литературе поднимается вопрос не только явной конвергенции публично-правовых и частноправовых начал, т.е. фактически сближения подсистем частного и публичного права, но и о внутриотраслевом сближении самих правовых подсистем, формирующих отрасли.

На это обращает внимание, заведующий кафедрой гражданского права и процесса Ульяновского государственного университета С.Ю. Морозов: *«Вопросы внутриотраслевого сближения правовых подсистем, помимо прочего, обусловлены взаимозависимостью организационных... и имущественных, а также личных неимущественных отношений. Связь между названными группами отношений обуславливает пределы свободы участников договорных отношений. Наличие гражданских организационных правоотношений обуславливает «пластичность» гражданско-правовой отрасли, поскольку расширяет границы диспозитивности, позволяет применять такие инструменты саморегуляции, как договор, самостоятельно устанавливать правила поведения»* [11. С. 205].

Еще одной особенностью развития современного гражданского права России в свете наблюдаемого процесса конвергенции публичного и частного начал является появление в нем межотраслевых норм, которые не укладываются в прокрустово ложе ни частного,

ни публичного права. Более того, такие нормы возникают и в других отраслях права: семейном, трудовом, земельном и т.д. Наиболее показательной в этой связи является ст. 223 Гражданского кодекса России – Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. В части 2 данной статьи указывается, что *«в случаях, когда отчуждение имущества подлежит государственной регистрации, право собственности у приобретателя возникает с момента такой регистрации...»*

Межотраслевыми нормами следует признать и те статьи гражданского, семейного, земельного и иных отраслей права, в которых возникновение прав и обязанностей частного характера наступает не непосредственно после волеизъявления сторон или случившегося факта, а лишь после регистрации их в установленном порядке в органе, осуществляющем публичные функции: отдел записи актов гражданского состояния муниципалитета (расторжение брака, смерть лица и ее последствия для наследников), нотариальный орган, регистрационная палата, министерство юстиции и др.

Выход указанных норм из отраслевого подчинения, опосредование публичных и частных начал нормами организационных отношений, наконец, установление самого факта конвергенции публичного и частного права убеждают в необходимости переосмысления самого деления права на публичное и частное и установлении времени и места, когда и где это произошло.

Все эти факты свидетельствуют также и о том, что в

нашей правовой науке в целом ощущается недопонимание нечто большего, а именно изначально присущего праву единства его цели, функций и предназначения в регулировании общественных отношений и развития общества в целом.

Истоки разобщенности и разъединения усматриваются в изначально ошибочном расчленении права на публичное и частное, со времен В.И. Ленина доведенное до абсурда.

Такое деление отнюдь не всегда было присуще праву и далеко не везде имеет место в настоящее время. В странах англо-американской правовой традиции его до сих пор нет, как и в мусульманских странах и в некоторых других, например, в странах с обычно-правовой системой права.

Анализируя проблему «частного» и «публичного» в регулировании общественных, в том числе и прежде всего социально-экономических, отношений, профессор Г.В. Мальцев отмечал: «Сама проблема разделения частного и публичного права является сузубо европейской, она исторически возникла и развивалась в рамках одной из мировых культур – западной, применительно к одной модели, или семье правовых систем, утвердившейся в странах континентальной Европы. Уже Англия, отделенная от европейского материка небольшим проливом, вследствие особых исторических условий смогла сформировать принципиально иную модель правовой системы – англосаксонское право, внутри которого различаются сферы общего права (*common law*) и права справедливости (*the law of equity*), но нет деления права на частное и публичное». И далее: «То, что в

*Германии или во Франции представляется самоочевидным и необходимым, в правовых системах, построенных на других началах, неуместно»* [9].

В настоящее время ошибочно принято считать, что деление права на частное и публичное восходит к римскому праву. Однако новейшие исследования показывают, что это произошло несколько столетий спустя после распада Западной римской империи. Обычно апеллируют к фрагменту из сочинений римского юриста и государственного деятеля Ульпиана, жившего на рубеже II-III столетия нашей эры. Этот фрагмент, включенный в первый титул первой книги «Диалект» римского императора Юстиниана, содержит рассуждения Ульпиана о правосудии и праве и звучит так: «Изучение права распадается на две части: публичное и частное. Публичное право есть то, которое относится к положению Римского государства, тогда как частное относится к пользе отдельных лиц; существует нечто полезное в общественном отношении и в частном отношении. Публичное право включает в себя святыни (*sacra*), служение жрецов, положение магистратов. Частное право делится на три части, ибо оно составлено из естественных предписаний, из (предписаний) народов, или (предписаний) гражданских». И далее: «Гражданское право не отделяется всецело от естественного права или права народов. Итак, если мы добавляем что-либо к общему праву или сокращаем из него, то мы создаем наше собственное право, то есть гражданское».

Не трудно заметить в этих рассуждениях, что в Древнем

Риме имели представление о разнице в положении государств и положении отдельных, т.е. частных, лиц, причем нормы права частного, регулировавшие отношения между гражданами Римской империи, назывались гражданскими, а вся система – *ius civile*. Из рассуждений Ульпиана видно, что являлось истоком пополнения норм частного права, видна их природа в понимании древних. Это были нормы естественного, т.е. природного происхождения, нормы, заимствованные из права народов (*ius gentium*), т.е. материальной системы права, регулировавшей отношения между римскими гражданами и peregrinami (неримлянами), а также peregrinami между собой и собственно *ius civile*. Интересно в этой связи и замечание Папиниана: «Гражданское право – это то, которое приходит из законов, плебесцитов, сенатусконсультов, декретов принцепсов, авторитета мудрецов».

### **Но было ли деление права на публичное и частное в действительности?**

Ульпиан говорит об «изучении права», но не о расчленении его, т.е. обращает внимание римлян и не только их на то, как лучше, доступнее, удобнее воспринимать римское право, но отнюдь не о расчленении его как интегральной совокупности норм.

Более того, он прямо указывает, что гражданское право (частное право) не отделяется всецело от естественного права (*ius naturale*) и права народов (*ius gentium*).

Оно приходит, т.е. совершенствуется и усложняется, из законов, плебесцитов,

сенатусконсультов, декретов принципсов, авторитета мудрецов в рамках и в продолжение естественных прав всех живых существ, что имело в древнем Риме особый нравственный смысл.

Естественное право понималось и принималось там гораздо глубже и чувственнее, чем это имеет место в наши дни в современном обществе. Природные корни *ius civile* (частного права) обнаруживались, принимались и персонафицировались римлянами из наблюдения за нравами и поведением живых организмов. Это касалось в особенности высокоорганизованных сообществ животных и насекомых [например, пчел или термитов]. Древние видели, что для таких сообществ, в особенности с явно структурированной формой совместного поведения, характерно жесткое иерархическое построение их «социальной организации», в соответствии с которой «каждая особь выполняет согласно существующей иерархической пирамиде строго «свои» функции (получившие потом, уже в отношении к аналогичным явлениям человеческого сообщества, названия «обязанность», «ответственность», «порядок», «дисциплина») [1. С. 6, 30, 50-57].

Исследуя этот аспект, профессор И.А. Покровский писал: «Идея естественного права уже у римских юристов приобрела серьезное практическое значение: естественное право и справедливость, *ius naturale* и *aeguitas*, часто рассматриваются ими как источники гражданско-правовых норм и оказывают влияние на толкование этих последних» [12. С. 61].

Уже тогда и Гай, и Павел, и

Ульпиан, и его учитель Папиниан хорошо понимали, что создаваемые ими правила поведения и само представление о праве как об инструменте обеспечения порядка и дисциплины должны отражать не только понятные для людей естественные предпосылки, но и прежде всего потребности именно человеческого общества, его оптимальной организации и функционирования. Именно поэтому, формируя нормы права, древние римляне закладывали в них непреходящую черту – властно-государственную основу права, его принудительность и публичность. *При таких обстоятельствах частное право просто не могло быть обособлено от публичных его начал.*

Следовательно, наше представление о «*Corpus juris romani*» как о кодексе только римского частного права не вполне правильно.

Законы, плебесциты, сенатусконсулты, декреты принципсов и умозаключения не столько по частным, сколько общественно важным вопросам авторитетных мудрецов, не могли не содержать в себе публично-правовых начал.

Исследуя феномен «частного права» с древности до наших дней, профессор С.С. Алексеев приходит к выводу, что не было, нет и не должно быть такого нормативного акта, «который воплощает частное право, так сказать, в чистом виде. Такого чисто гражданского закона в истории права не было, его нет сейчас, и не будет в будущем...».

Далее профессор С.С. Алексеев объясняет, почему это так, и указывает на три обстоятельства, которые всегда имели место не только в прошлом, но и в еще большей степени

имеют место в наши дни. Это особенно важно учитывать при разрешении спора между нынешними сторонниками хозяйственного (предпринимательского) права и теми, кого называют «частниками» или цивилистами.

С древних времен и в настоящее время акты частноправового характера всегда содержат в том или ином объеме «публично-правовые элементы – публичные «вкрапления»». С.С. Алексеев объясняет это тем, что любой правовой акт такого рода – это документ в широком смысле публичный, государственно обязательный. Он не может не содержать обязательные установления, своего рода императивные предписания или нормы.

В то же время если такой акт всегда является и не может не являться правовым явлением, то в нем неизбежны некоторые формы государственного участия, государственного контроля, необходимого для нормального гражданского оборота, например, для удостоверения (проверки) права и дееспособности лиц, регистрации имущества или сделки. Это особенно хорошо видно на примере любой высокоразвитой страны, когда усиливается социальная защита людей, проявляется социальная солидарность, появляются такие правовые институты, как «публичные договоры», в которых публично-правовые элементы входят в само содержание гражданских правоотношений. Наряду с «вкраплением» в ткань гражданского (частного) права публично-правовых элементов С.С. Алексеев обращает внимание на то, что гражданско-правовые постановления могут существовать и на практике

действуют в комплексе с законами публичного права, *«которые их «сопровождают», параллельно, в паре с ними функционируют».*

Наконец, частное право, выраженное в постановлениях (в древнем Риме в форме не только законов, но и плебесцитов, сенатусконсультов, декретов принцепсов, авторитета мудрецов), может реализовываться на практике, в жизненных отношениях лишь частично, а порой лишь по главному, глубинному своему содержанию.

Приведенный анализ сочетания частного и публичного убеждает в том, что римское право было единым, т.е. не было разделено на две части, не содержало дуализма, который оформился в странах континентальной Европы значительно позднее.

Немаловажным фактором, затрудняющим выявление подлинного объема правового материала, использовавшегося для организации гражданского оборота в древнем Риме, является то, что до нас дошла лишь незначительная часть письменных источников права той эпохи [4. С. 33].

По некоторым данным, примерно 90% дошедших до нас норм римского права принадлежат к гражданскому, т.е. частному праву. Это явилось результатом селекции, осуществленной юристами более поздних эпох, которые в силу поставленных временем задач проявили больший интерес именно к частнопроводным проблемам, а не публичным. Такой вывод можно сделать на основании того, что после падения Западной римской империи европейская история на многие века погрузилась в эпоху

варварства, выход из которой был связан с эпохой Возрождения, начавшейся лишь в конце XII века – начале XIII века. Не было крупных государственных образований, все воевали друг с другом. Не было запроса на развитие сильной публичной власти, усиливающей государственные начала в обществе. Право интересовало людей в этот период лишь как выражение самой близкой к ним действительности: семья, земля, торговля, деньги.

Однако, *«как только промышленность и торговля – сперва в Италии, а позже и в других странах – развились дальше частную собственность, тотчас же было восстановлено и вновь получило силу авторитета тщательно разработанное римское частное право...»* [10. С. 63].

Ф. Энгельс в этом фрагменте совместной работы с К. Марксом ничего не говорит о восстановлении норм римского публичного права. Не востребованное временем оно во многом по этой причине было утрачено. Глоссаторы и постглоссаторы (комментаторы) римского права временем и деньгами были заинтересованы в восстановлении именно частного, а не публичного права. Этим объясняется тот факт, что до нас дошло в основном частное римское право (да и то комментированное, т.е. в известном смысле переработанное и дополненное университетскими комментаторами), а не публичное. Профессор Г.В. Мальцев отмечает: *«Римское право явилось исходной базой для построения системы частного права (в Европе в период Возрождения. – М. К.), но с ним обращались по принципу «отсекай все ненужное и добавляй*

*нужное».* В результате сегодня никто не может сказать, в какой мере римское частное право в известном нам варианте является подлинным, что в нем идет от римских юристов, а что от более поздних европейских комментаторов».

Если принять во внимание вышеизложенное и учесть, что предпосылки для формирования сильных европейских национальных государств, требовавших усиления публичной власти, возникли после полосы Возрождения, Просвещения, Реформации и Крестьянских войн, предшествовавших вступлению Европы в промышленную стадию своего развития, то реальная конструкция разделения права на публичное и частное в части европейских государств возникла тогда и постольку, когда и поскольку возникла необходимость приведения методов правового регулирования общественных отношений в соответствие с потребностями не только частного интереса, физического лица, торговца, промышленника, или их гильдий и союзов, но и интереса публичного, за которым стоит теперь крепнущее национальное государство, его амбиции, его социальный и политический интерес, требующие соответствующего правового оформления.

С учетом объективно возникших новых задач по регулированию общественного развития и дальнейшего совершенствования гражданского и в первую очередь торгового оборота появляются отдельные методы воздействия на происходящие в обществе процессы: частнопроводной и публично-правовой.

Для первого характерны такие черты, как равенство

и независимость субъектов гражданского оборота, свобода их воли и свобода договоров, которые они заключают между собой, децентрализация. Здесь господствуют *горизонтальные отношения, основанные на юридическом равенстве субъектов, координации их воли и интересов. Преимущественное положение в нем занимают не императивные предписания, не запреты, а юридические дозволения.*

Второй метод связан с элементами власти и подчинения, централизацией правовой связи, встраиванием отношений между субъектами по вертикали: сверху уполномоченный, снизу – обязанный и, как следствие, императивный характер всего регулирования.

Ликвидация частной собственности в Советской России в результате Октябрьского переворота 1917 года повлекла за собой коренное изменение в правовой надстройке и объективный отход от деления всего нашего права на публичное и частное, утвердившегося в буржуазных странах. Именно на это обращал внимание В.И. Ленин в своем письме Д.Н. Курскому.

Однако применение «революционного правосознания» к «гражданским правоотношениям» вовсе не означало стирания граней между положением государства и отдельных граждан и организаций нашей страны, несущих в себе частицу новой правовой системы, в их многообразных связях и отношениях с гражданами и организациями стран, где частная собственность осталась неизбежной. Безусловно, эти отношения не заменились и не могли быть заменены сугубо публично-правовыми отно-

шениями, на чем настаивал В.И. Ленин.

Таким образом, можно утверждать, что современная правовая мысль уже подошла к тому рубежу, когда отраслевое и даже системное деление права России должно быть признано условным, пригодным лишь для процесса обучения и образования, как совершенно ясно заявил Ульпиан – для «изучения права». Не должно быть связано с расчленением его как интегральной совокупности норм, опосредующей все грани общественных отношений.

Стремительное и повсеместное признание конвергенции по существу означает, что российская правовая наука в конце XX века – начале XXI века сделала гигантский шаг вперед навстречу прошлому, а именно осознанию функционального и целевого единства права, как его осознавали, понимали и применяли в Древнем Риме.

### Литература:

1. Алексеев С.С. *Частное право: науч.-публицист. очерк.* М., 1999.
2. См.: Гэлбрейт Дж. *Новое индустриальное общество: пер. с англ.* М., 1969.
3. Sorokin P.A. *The basic trends of our times.* New Haven, 1964.
4. Rose J. *Was stecht hinter Konvergenz theorie?* В., 1969.
5. Meissner H. *Konvergenz theorie und Realitat.* S. Aufl.– В., 1971.
6. Брегель Э. *Теория конвергенции двух экономических систем // Мировая экономика и международные отношения.* 1968. № 1.
7. Камышанский В.П. *О публичных и частных началах в гражданском праве*

- и конвергенции гражданского права // Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посв. памяти профессора Н.М. Коршунова / отв. ред. Ю.С. Харитонова.* М., 2012.
4. Ковалев С.И. *История Рима: курс лекций.* Л., 1986.
  5. Коршунов Н.М. *Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики.* М., 2011.
  6. Коршунов Н.М. *Указ. соч.*
  7. Красавчиков О.А. *Организационные гражданско-правовые отношения // Антология уральской цивилистики 1925-1989: сб. ст.* М., 2001.
  8. Ленин В.И. *О задачах Наркомюста в условиях новой экономической политики. Письмо Д.Н. Курскому: 17 мая 1922 г. // Полн. собр. соч.* Т. 44.
  9. Мальцев Г.В. *К вопросу о частном и публичном праве // Право и гражданское общество в современной России.* М., 2003.
  10. Маркс К., Энгельс Ф. *Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.* 2-е изд. Т. 3.
  11. Морозов С.Ю. *К вопросу о сближении подсистем частного и публичного права в свете проблемы правовой конвергенции // Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посв. памяти профессора Н.М. Коршунова / отв. ред. Ю.С. Харитонова.* М., 2012.
  12. Покровский А.И. *Основные проблемы гражданского права.* М., 1998.



*Kusnezov M. N.,*

Doktor der Rechtswissenschaft (Doctor iuris) Univ. Professor der Russischen Universität für Völkerfreundschaft Verdienter Arbeiter der Hochberufsbildung Moskau Russland

**ABSTRACT.** *In diesem Artikel geht es um Teilungserforschung des öffentlichen und privaten Rechts. Aus der Sicht des Autors passt diese Aufteilung nur für das Studium der Rechtswissenschaften. Die Konvergenz bestätigt, dass Ziele, Funktionen und Zweck des Rechts einig sind, und systemische und sektorale Aufteilung des Rechtsgebietes nur bedingt ist.*

**SCHLÜSSELWÖRTER:** *Konvergenz, privat, öffentlich, Römisches Recht, Zivilrecht*

**RUSSISCHE PERSPEKTIVE  
AUF DIE KONVERGENZ  
DES ÖFFENTLICHEN  
UND DES PRIVATEN RECHTS.  
SCHRITT IN DIE RICHTUNG  
DER VERGANGENHEIT.**

Wissenschaftliche Debatte zum Thema «Die Konvergenz des öffentlichen und privaten Rechts in Russland» sind nach der Veröffentlichung der Publikation (2011) von dem anerkannten russischen Wissenschaftler, Doktor der Rechtswissenschaft, Herrn Professor Korschunowa N.M. [5] massiver geworden. In der wissenschaftlichen und pädagogischen Literatur wird der Begriff «Konvergenz» [aus dem Lateinischen «Convergo»-näher, Shožus] als «zueinander neigen» bezeichnet. Der Begriff wurde in das Recht aus der politökonomischen Lehre 50er-60er Jahre des letzten Jahrhunderts über die Unvermeidbarkeit der Vernichtung der wirtschaftlichen, politischen und ideologischen Unterschiede zwischen den kapitalistischen und sozialistischen Systemen, die schließlich zu ihrer Fusion [2] führt, einbeschließen.

Heute sehen fast alle Juristen, Autoren wissenschaftlicher Publikationen in der Konvergenz ein Merkmal unserer Zeit. Klare Merkmale sind beispielsweise bei der Reform des Strafverfahrens [Sajzew O.A., Abschilowa G.W.], des öffentlichen Rechts und des Privatrechts, in der Durchdringung der öffentlichen und privaten Ausschlussfrist [Kuznezov O. A.] bei der Entwicklung von Energie-Code, die die Grundlagen für die staatliche Regulierung der Energie und Brennstoffbilanz der Verbraucher und Erzeuger, ihre Rechte und Pflichten [Blinkova E.V.], im Bereich der Regulierung der staatlichen und kommunalen Aufträge [Belov V. E.] und der Wohnbedürfnissen der Bürgerinnen und Bürger [Bobrovskaya O. N.], im Bereich der Tätigkeit sich selbst regulierenden Organisationen [Leskov J.G] und in vielen

anderen Bereichen zu sehen.

Man kann bestätigen, dass in moderner Rechtsregelung der Geschäfts- und Zivilbeziehungen kaum Bereiche geblieben sind, in welchen öffentliche und private Regelungen und die entsprechenden Methoden keine Spuren hinterlassen haben. «Die Kombination von der privaten und öffentlichen Rechtsordnung sowohl im privaten als auch in der öffentlichen Bereich sei ein natürlicher Prozess der Rechtsentwicklung» [3, S. 117] so Professor Korschunov N. M. in seiner Publikation.

Diese Situation war nicht immer die gesetzliche Regelung des bürgerlichen Lebens in Russland charakteristisch. Professor Kamyschanskij V.P. hebt drei typische Entwicklungsphasen des öffentlichen und privaten Zivilgesetzgebung in Russland in den letzten 100 Jahren [4,54-63] hervor. Wir meinen jedoch, dass es vier solcher Perioden gab.

Im Zeitraum zwischen dem Jahr 1917 bis zum Jahr 1985 herrschte der obligatorische Ansatz bei der Verwaltungsregulierung. «Wir erkennen «privat» nicht, für uns ist nur Öffentlich-Rechtliches besonders in dem Wirtschaftsbereich akzeptabel. Man müsse nicht das «Corpus Juris Romani» in den bürgerlichen Rechtsbeziehungen benutzen, nur unseren revolutionären Sinn für die Gerechtigkeit» so gab Lenin V. I. Ratschläge den Entwerfern des neuen Zivilgesetzbuches in Russland [8. S. 398]. Unter diesen Bedingungen wurde der Begriff «private» aus dem Gesetzgebungsprozess geschnitten und wurde gerettet, nur im Bereich des «internationalen Privatrechts» erhalten geblieben, der die Beziehungen der russischen Unternehmen mit den Ausländischen geregelt hat.

Die zweite Periode dauerte von 1985 bis 1991 und war mit der

sogenannten Umstrukturierung des politischen und wirtschaftlichen Lebens unserer Gesellschaft verbunden. Während dieser Periode gab es einen Bruch der sowjetischen Rechtsordnung und eine rasche Verbreitung der politischen und wirtschaftlichen Freiheiten, die Entstehung neuer Formen des Eigentums und Arten von juristischen Personen, die vor dem sowjetischen Zivilrecht nicht bekannt waren. Im Bereich des Zivilrechts war in diesem Zusammenhang eine erhebliche Schwächung der Rolle der zwingenden Vorschriften und Stärkung der Rolle des vorgeschriebenen Handels.

Dieser Prozess war in der dritten Periode (1991-2001) etwas gebremst. Dann aber aufgrund des schnellen Entstaatlichungsprozesses und der Privatisierung zugenommen worden. Im Laufe der intensiven Rechtsetzung erschienen neue zwingende Normen. Verringerung des Einflusses des Staates auf Wirtschaft, Kultur, Wissenschaft und Bildung, Zerfall des landwirtschaftlichen Lebens der Sowjetzeit, Stärkung der Rolle des Privatrechts, diese Merkmale konnten ohne ordnungsgemäße öffentliche Kontrolle große Probleme des Landes nicht lösen. Dazu noch hat Russland fast alle seine Errungenschaften der Vorjahre verloren.

Der vierte Zeitraum ist bedingt anfangs des 21. Jahrhunderts datiert. Für diese Periode ist die Bekenntnis der Bedeutung des öffentlichen Rechts und rechtlicher Prinzipien in verschiedenen Bereichen wie Wirtschaft, Wissenschaft, Kultur, Bildung und in anderen charakteristisch. Staatliche Eingriffe in die Privatsphäre der Sozialbeziehungen war damals Anforderung. Die Gesellschaft erfasste, dass es ohne Befestigung der öffentlichen rechtlichen Regeln keine Lösung

für alle gesellschaftlich bedeutsamen Aufgaben gibt.

Bei der Untersuchung dieser Zeitperioden ist zu beachten, dass die Verdrängung des Privaten und des Öffentlichen im Zivilrecht nicht nur rein politisch war, sondern in allen Situationen des rechtlichen Pendels mittels organisatorischer Beziehungen bedingt blieb. Professor Krawtschikov O.A. schlug vor, diese in ein separates Fach des Zivilrechts zu markieren. [7. S. 163].

Organisatorische Beziehungen sollen andere Öffentlichkeitsbeziehungen zuordnen, einschließlich solche, die mit dem öffentlichen oder privaten Recht zu regulieren sind. Die Koordination und die Unterordnung dieser Beziehungen in der schwierigen Zeit der Rechtsgeschichte in Russland lieferten und vermittelten keine Zerstörung, umgekehrt unterstützten und verschoben die Grenzen zwischen dem privaten und öffentlichen Recht. Das half Russland den rechtlichen Zusammenbruch zu überleben.

Heute wird in der juristischen Fachliteratur nicht nur die Frage über die scheinbare Konvergenz für das öffentliche Recht und für das Privatrecht besprochen. Tatsächlich begann nicht nur die Angleichung der Teilsysteme des privaten und des öffentlichen Rechts, sondern auch interne Konvergenz der rechtlichen Subsysteme, die verschiedene Sparten bilden.

Dies lenkt die Aufmerksamkeit des Lehrstuhlsleiters für Zivil- und Prozessrecht der Staatlichen Uni in Uljanowsk Professor Morosov S. J.: «Die Fragen der Konvergenz der rechtlichen Subsysteme sind u. a. durch die Verflechtung des institutionellen Eigentums und der persönlichen Nicht-Eigentumsverhältnissen bedingt. Die Verbindung zwischen diesen Gruppen stellt

Freiheitsraum fest und erweitert die Grenzen der Wahlmöglichkeit, gibt die Möglichkeit, verschiedene Instrumente der Selbstregulierung wie Vertrag zu verwenden». [11. s. 205]

Ein weiteres Merkmal der Entwicklung des modernen Zivilrechts in Russlands im Hinblick der Konvergenz des öffentlichen und privaten Prozesses ist die Darstellung der branchenübergreifende Standards, die kaum in das Prokrustesbett passen des privaten und des öffentlichen Rechts passen. Weiterhin tauchen diese Normen auch als Zeichen der Zeit in anderen Bereichen des Rechts auf: in Familienrecht, Arbeitsrecht, Bodenrecht usw., Besonders bemerkenswert ist in diesem Zusammenhang Artikel 223 des Zivilrechts Russlands –Anfang des Eigentumsrechts des Käufers nach dem Vertrag. Im Teil 2 dieses Artikels steht «*in den Fällen, in welchen die Disposition des Grundstücks staatlich registriert wird, unterliegt das Eigentum dem Käufer ab dem Zeitpunkt der Registrierung*».

Branchenübergreifende Normen sind auch solche Artikel des Zivil-, Familien- und Bodenrechts, in denen die Entstehung von Rechten und Pflichten privater Natur nicht direkt nach dem Willen der Parteien oder der Tatsache passiert, sondern erst nach ihrer Eintragung in die Ausübung öffentlicher Ämter: Standesamt (sich scheiden lassen, Todesauswirkung), Notarkanzlei, Anmeldeamt, Industrie- und Handelskammer.

Ausgrenzung obengenannter Normen, Regelung der öffentlichen und der privaten Standards von Organisationsbeziehungen, Feststellung der Konvergenz der öffentlichen und des privaten Rechts, überzeugt, dass es notwendig ist, neu selbst die Teilung des Rechts zu definieren, und Zeit

und Ort der Handlung festzustellen. Alle Beweise zeigten auch, dass es in unserer Jurawissenschaft Unverständlichkeit der Einheit des Zwecks, des Ziels und der Funktionen in der Regelung der sozialen Beziehungen und Entwicklung der Gesellschaft gibt.

Die Zersplitterungs- und Trennungsquellen, mindestens in unserem Land, sind gemäß der ursprünglichen fehlerhaften Rechtsentflechtung von Lenin V.I. auf öffentliche und private, haben heutzutage bis zu absurde gebracht. Diese Spaltung ist nicht in allen Rechtssystemen weltweit zu sehen. In der angloamerikanischen Rechtstradition war es nicht vor, und gibt es nicht t jetzt. Es gibt auch nicht in muslimischen Ländern und in einigen anderen, für welche das Gewohnheitsrechtssystem typisch ist.

Bei der Problemanalyse des «Privaten» und des «Öffentlichen» in der öffentlichen Verwaltung, insbesondere in der sozial-ökonomischen Beziehungen, hat Professor Malzew G. V. festgestellt, dass das Trennungsproblem des privaten und öffentlichen Rechts streng europäisch ist. Es ist historisch entstanden und entwickelte sich in der Westkultur. England, getrennt vom europäischen Festland durch eine kleine Meerenge, hat aufgrund der besonderen historischen Bedingungen ganz anderes Modell des angelsächsischen Rechtssystems in verschiedenen Bereichen des Gewohnheitsrechts und des Gerechtigkeitsrechts gestaltet, wo es keine Spaltung des Recht auf «privat» und «öffentlich» gibt. Und weiter: «*Was in Deutschland oder in Frankreich als selbstverständlich und notwendig in Rechtsordnungen zu finden ist, ist in England unpassend.*»[9]

Heute gibt es falsche Meinungen, dass die Einteilung als direkt an «privat» und «öffentlich» direkt

auf das römische Recht zurückgeht. Die neuesten Studien zeigen jedoch, dass dies ein paar Jahrhunderte später, nach dem Zusammenbruch des weströmischen Reiches aufgetreten ist. Man wendet sich an den Auszug aus den Schriften des römischen Juristen und Staatsmannes Ulpiana, der I an der Wende des II. und des III. Jahrhunderts unserer Zeitrechnung lebte. Dieses Stück, das in den Titel des ersten Buches «Diagest» des römischen Kaisers Justinian eingetragen war, enthält Ulpianas Argumentation über Recht und Gesetze:

*«Rechtstudium gliedert sich in zwei Teile: öffentliche und private. Öffentliches Rechts bezieht sich auf die Situation des römischen Staates, während das Privatrecht sich auf die Wohlfahrt des Individuums bezieht. Es ist etwas Nützliches für das Öffentliche und das Private. Öffentliches Recht enthält Schreine (Sacra), Ministerium für die Priester und die Richter. Das Privatrecht gliedert sich in drei Teile, weil es aus den natürlichen Anforderungen der Völker oder Zivillisten besteht».* Weiter lesen wir: *«Das bürgerliche Recht wird nicht von dem Naturgesetz oder dem Völkergesetz getrennt. Wenn wir etwas dem Gewohnheitsrecht hinzufügen oder aus ihm herauschneiden, dann schaffen wir unser eigenes Recht – Zivilrecht».*

In diesen Diskussionen ist es zu bemerken, dass es im antiken Rom Vorstellungen über Unterschiede in der Lage des Staates und der Privatpersonen hatten. Es gab private Vorschriften, Gesetze über die Beziehungen zwischen den Bürgern des römischen Reiches. In den Ulpiana Argumenten finden wir die Quellen des Privatrechts. Das waren die Standards des natürlichen Ursprungs, von der Rechte der Völker (ins Gentium) abgeleitet, die die Beziehungen zwischen römischer Bürger und

Nichtrömischer Bürger regulierten: «die Quellen waren Gesetze, Volksabstimmung, Senatkonsulat, Fürsten Erlässe, Autorität der Weisen».

Ob es wirklich Aufteilung des öffentlichen und des privaten Rechts gab? Ulpian selbst sagt nichts darüber. Stattdessen spricht er von «Rechtsstudium, gibt Beispiele, wie es leichter und verständlicher alles zu machen kann.

Darüber hinaus stellt man eindeutig fest, dass das Zivilrecht [Privatsphäre] nicht vollständig vom Naturgesetz [Ius Naturale] und Recht [Ius Gentium] getrennt ist. Es verfeinert komplizierte Gesetze und verbreitet die natürlichen Rechte aller Lebewesen, was im alten Rom von einer besonderen moralischen Bedeutung war.

Natürliche Gesetze wurden viel breiter als heute in der modernen Gesellschaft akzeptiert. Natürliche Wurzeln wurden von den Römern angenommen. Wichtige Rolle spielte auch die Beobachtungen der Sitten und Verhalten von Lebewesen. Dies betrifft insbesondere die streng organisierten Gemeinschaften von Tieren und Insekten [z.B. Bienen oder Termiten]. Die alte Sagen über die Gemeinschaften mit klar strukturierten Form und Hierarchie, wo «jeder Einzelne im Einklang mit den hierarchischen Pyramide «eigene » Funktionen durchführt und wo solche begriffe, wie «Pflicht», «Haftung», «Bestellung», «Disziplin» bedeutendste Rolle spielten. [1.6, 30, 50-57]

Bei der Arbeit an diesen Aspekten formulierte Professor Pokrovskij I.A. folgendes: die Idee des Naturrechts hat schon bei den römischen Juristen erhebliche praktische Bedeutung erworben: Naturgesetz und Fairness, u Jus Naturale Aequitas, oft galten für sie als Quellen des Zivilrechts und hatten einen großen Einfluss

bei der Interpretation der Vergangenheit» [12. s. 61].

Damals war es Ulpian, Papi-nian, Gai, und Paul und seinem Lehrer ganz klar, dass die etablierten Verhaltensregeln und die Idee des Rechts, eine Darstellung über das Recht als über ein Werkzeug für die Gewährleistung von Ordnung und Disziplin, spiegelt nicht nur natürliche Bedingungen wieder, sollte aber zuerst und vor allem menschliche Gesellschaft, ihre Existenz optimieren.. Dazu braucht man Recht. Alte Römer haben bei der Gründung ihres staatlichen Rahmengesetzes festgestellt, dass Privatrecht einfach von dem öffentlichen Recht nicht zu trennen ist.

Während der Studio an dem Phänomen des «Privatrechts» in dem Zeitraum von der Antike bis zum heutigen Tag, stellte Professor Alekseev S. B. fest, dass es nicht gab und sollte keine normative Rechtshandlung geben, die das Privatrecht in seiner reinsten Form verkörpert. Solch ein rein Bürgerliches Recht gab es nicht in der Geschichte der Gesetzgebung und wird auch nicht in der Zukunft geben. Professor Alekseev S. B. erläutert seine Bestätigung und nennt drei Umstände, die nicht nur der Vergangenheit gehören, ehe mehr in unseren Tagen immer stattfinden. Dies ist besonders wichtig bei der Beilegung von Streitigkeiten zwischen den Befürwortern der Wirtschaftsrecht und denjenigen, die als Zivilisten bezeichnet werden.

*«In jedem Dokument gab es früher und gibt es heutzutage neben den «öffentlich-rechtliche Elementen – öffentliche» Flecke», – erklärt Alekseev S. S. Jeder rechtliche Erlass ist ein öffentliches Dokument, in einem weiten Sinne ist staatlich obligatorisch. Es enthält eine Art zwingender Normen oder Anforderungen.*

Zweitens: weil solche Urkunde immer ein rechtliches Phänomen ist, sind hier unvermeidlich einige Formen der öffentlichen Beteiligung, öffentlicher Kontrolle für den üblichen Zivilumsatz zu finden.

Als Beispiel kann man hochentwickelte Länder nennen, falls Sozialschutz, gesellschaftliche Solidarität, rechtlichen Institutionen wie «*öffentliche Aufträge*» in welchen solche Elemente wie zivilrechtliche Verhältnisse inhaltlich verankert sind.

Drittens: Das Privatrecht kann in realen Beziehungen nur teilweise und manchmal nur nach dem Inhalt implementiert werden.

Die Kombinationsanalyse vom Privaten und Öffentlichen überzeugt das römische Recht einheitlich war, d.h. in zwei Teile aufgeteilt, enthielt keinen Dualismus, der in Kontinentaleuropa viel später auftauchte. Ein wichtiger Faktor, der die Identifizierung von den echten rechtlichen Dokumenten, die für den Zivilumsatz im antiken Rom verwendbar waren, erschwert, beweist, dass wir von den erhaltenen gebliebenen schriftlichen Quellen nur einen kleinen Teil jener Zeitperiode besitzen. [4. c. 33]

Einigen Ergaben zufolge gehören etwa 90 % der überlebenden Papieren und Dokumenten aus römischen Zeiten dem Zivilrechts oder dem privaten Recht. Dies ist das Ergebnis der selektive Zucht von späteren Epochen. Es gibt mehr Interesse an den privatrechtlichen Fragen als an den öffentlichen. Nach dem Untergang des weströmischen Reiches versank die europäische Geschichte für viele Jahrhunderte in die barbarischen Zeiten. Nur die Renaissanceepoche brachte die Veränderung mit. Es gab einen starken Bedarf auf die Entwicklung der öffentlichen Macht.

«*So schnell wie Industrie und Handeln – zuerst in Italien und später in den anderen Ländern – entwickelte sich auch auch das Privateigentum. Wiederum wurde römisches Privatrecht nachgefragt.*» [10. s. 63]

F. Engels sagte nichts über die Wiederherstellung des römischen Staatsrechts in einem Auszug aus der gemeinsamen Arbeit mit K. Marx Glossatoren und Postglossatoren [Kommentatoren] des römischen Rechts hatten Absichten, die mit Zeit und Geld verknüpft waren, des Wiederherstellens des privaten und nicht des öffentlichen Rechts. Das hilft uns zu begreifen, warum mehr Kommentare zu dem Privatrecht im Vergleich zu dem öffentlichen Recht gibt.

In Hinblick auf die Geschichte der Menschheit und auf die Voraussetzungen für einen starken europäischen Nationalstaaten, entstand Bedarf auf die Division des öffentlichen Rechts und des privaten Rechts im Bereich der gesetzlichen Regelung der sozialen Beziehungen im Einklang mit Bedürfnissen der Harmonisierung nicht nur Privatinteressen einer natürlichen Person, sondern auch den von Händlern, Unternehmern oder Gewerkschaften und auch Interessen der Öffentlichkeit. Geeignete Rechtsinstrumente wurden verlangt.

Da entstanden neuen Herausforderungen auf die Regelung der öffentlichen Entwicklung, und Weiterentwicklung von Warenumsatz, die Verwendung von dem Privatrecht und dem öffentlichen Recht verlangen. An der Spitze stehen jetzt solche Begriffe wie Unabhängigkeit und Gleichheit, der Willen und die Freiheit. Hier herrschen «horizontale Beziehungen» auf der Basis der Gleichheit aller Akteure, die koordinieren ihre Wünsche und Interessen

koordinieren. Ein Vorteil sind keine verbindlichen Vorschriften und Verbote. Nur gesetzliche Erlaubnis.

Die zweite Methode ist mit der Gewalt und der Unterordnung, der Zentralisierung der rechtliche Verbindung, Einbetten von senkrechten Beziehungen von oben nach unten: berechtigt und verpflichtet verbunden. Beseitigung des Privateigentums in der Sowjetunion als Folge der Oktoberrevolution 1917, führte zu einer grundlegenden Veränderung im rechtliche Überbau und der Aufteilung unseres Rechts auf «*öffentlich*» und «*privat*». Dies markierte V. I. Lenin in seinem Brief an Kurskij.

Die Verwendung des «*revolutionären Bewusstseins*» gegenüber dem «*Zivilrecht*» bedeutet nicht, dass die Grenzen zwischen der Lage des Staates, der Bürger und der Organisationen unseres Landes durch rein öffentlich-rechtliche Beziehungen ersetzt werden könnten, obwohl diese als ein Teil des neuen Rechtssystems geworden sind, wo Privateigentum unantastbar ist.

Als Schlussfolgerung zur Konvergenzfrage zwischen dem öffentlichen und dem privaten Recht konnte man feststellen, dass moderne juristische Gedanken an den Punkt kommen sind, dass in Russland die Aufteilung des Rechts nur für Weiterbildung und Jurastudium akzeptabel ist.

Die rasche und weit und breite Anerkennung der Konvergenz bedeutet, dass russische Rechtswissenschaft im Zeitraum zwischen dem 20. und dem 21. Jahrhundert einen riesigen Fortschritt gegenüber der Vergangenheit gemacht hat. Nämlich Erkenntnis der funktionalen Zieleinheit, wie das Recht im römischen Reich begriffen, verstanden und verwendet war.

## РАЗДЕЛ IV

# Шедевры мастеров мировой живописи

## Брюллов Карл Павлович (1799-1852)



**К**арл Павлович Брюллов – выдающийся русский исторический живописец, портретист, пейзажист, автор монументальных росписей. Обладатель почетных наград: больших золотых медалей за картины *«Явление Аврааму трех Ангелов у дуба Мамврийского»* (1821 г.) и

*«Последний день Помпеи»* (1834 г.), ордена Анны III степени. Член Миланской и Пармской академий, Академии Святого Луки в Риме, профессор Петербургской и Флорентийской академий художеств, почетный вольный сообщник Парижской академии искусств. Карл закончил академию с «целой пригоршней» золотых и серебряных медалей, но, продемонстрировав свою независимость, отказался остаться в ее стенах на пенсионерский срок для совершенствования мастерства. В 1819 г. Карл поселяется в мастерской брата Александра, работающего на строительстве Исаакиевского собора помощником Монферрана. Его дни заполнены рисованием заказных портретов. Так совпало, что заказчи-

кам, П. Кикину и А. Дмитриеву-Мамонову, понравились портреты, выполненные Брюлло, и что именно они потом вошли в свет Общества поощрения художников. Создав по их просьбе картины *«Эдип и Антигона»* (Тюменский краеведческий музей) и *«Раскаяние Полиника»* (местонахождение неизвестно), Карл заслужил пенсионерскую поездку в Италию на четыре года для себя и брата. Перед отъездом с Высочайшего повеления братья изменили фамилию предков, добавив букву «въ» – теперь они Брюлловы. С легкой душой уезжал Карл из дома летом 1822 г. Тогда не мог еще знать, что вернется в Россию только через 13 лет и не увидит больше ни родителей, ни младших братьев.

В музеях Италии юный художник изучает живопись прошлых веков. Покоренный грандиозной «афинской школой» Рафаэля, Карл на протяжении четырех лет работает над ее копией, поразив в итоге всех своим мастерством. Приступы жестокой лихорадки и нервное напряжение валили его с ног, но кипучая и неутомная натура не знала меры ни в чем. По-настоящему Брюллов работал только над созданием жанровых сцен из итальянской жизни. Для картины *«Итальянский полдень» (1827 г.)* Брюллов выбрал в качестве модели невысокую, плотную, налитую соком, как виноградная гроздь, женщину, которая, покоряя обаянием и безудержной радостью бытия, символизирует расцвет человеческих сил. И такую же статную, уверенную и независимую женщину встретил Карл в 1827 г. на одном из приемов. Графиня Юлия Павловна Самойлова стала для него художественным идеалом, ближайшим другом и единственной любовью. Ее красота была равна идущей из сердца доброте. Брюллов с упоением писал ее портреты. Вместе с Самойловой Карл отправляется осматривать развалины Помпеи и Геркуланума. Брюллов был потрясен увиденным – знание о трагедии не смогло затмить остроты восприятия. Художник почувствовал, что нигде больше не найти такой поразительной картины внезапно прервавшейся жизни. Жители древней Помпеи своей гибелью заслужили бессмертие. Картина *«Последний день Помпеи» (1827-1833 гг.)* стала пиком творческих достижений, единым всплеском яркого таланта и виртуозного мастер-

ства художника. Толпы зрителей в Риме, Милане, Париже и Петербурге были заворожены грандиозностью замысла и исполнения. Полотно было подарено заказчиком Анатолем Демидовым царю Николаю I. В путешествии по Греции он создает подкупающие живым взволнованным чувством работы *«Утро в греческой деревне Мирака»*, *«Развалины храма Зевса в Олимпии»*, *«Раненый грек»* и др. После этого художник отправился в Турцию, но осенью 1835 года Брюллов выехал из Константинополя в Россию.

Первым русским городом, который он посетил по возвращении, была Одесса. Брюллов торопился в Москву, куда приехал 25 декабря. В Москве, как ни в одном другом русском городе, живо вставала в памяти героическая эпопея 1812 года. Рискую навлечь гнев императора, требовавшего незамедлительного возвращения художника в Петербург, Брюллов решил отложить свой отъезд из Москвы.

Любовь пришла к художнику в 40 лет. Он познакомился с очень одаренной пианисткой, ученицей Шопена Эмилией Тимм, дочерью рижского бургомистра. С портрета работы Брюллова смотрит утонченно красивая девушка, от которой веет юной свежестью. Но у Эмилиии было горькое прошлое. За внешней чистотой скрывалась грязная связь с родным отцом, и в этом грехе она честно призналась Карлу. Художник был ослеплен любовью и жалостью и решил, что его искренние чувства все одолеют. Они обвенчались (1839 г.). Через два месяца, после бесконечных притязаний отца Эмилиии, грязи,

выплеснувшейся на публику, и скандала в обществе, с Высочайшего позволения 21 декабря 1839 г. этот брак был расторгнут по причине разности в возрасте и «нервной возбудимости» художника. Эмилия оставила Брюллову только боль и страдания.

Тем временем в Россию вернулась графиня Самойлова и вновь закружила Карла в вихре светской жизни. Воспрянув духом, он создает ее парадный портрет-картину «Графиня Ю.П. Самойлова, удаляющаяся с бала с приемной дочерью Амаилией Паччини» (1839-1841). Для себя Брюллов решил: «Моя жена – художество» и продолжал напряженную работу. Но в 1847 г. тяжелая простуда, ревматизм и больное сердце на семь долгих месяцев приковали художника к постели. Самым большим разочарованием Брюллова было то, что он, признанный исторический живописец, не создал ни одного масштабного полотна на материале русской истории. Свой поединок с картиной *«Осада Пскова» (1836-1843 гг.)* он проиграл. Вначале вмешивался в работу царь, потом художник писал портреты, да к тому же он, по сути, и не знал простого русского народа. 27 апреля 1849 г. по настоятельному совету врачей Брюллов навсегда уезжает из России. Лечение на острове Мадейра облегчения не приносило. Весной 1852 г. Брюллов вместе с семьей Титгоии переезжает в местечко Манциану близ Рима. Там 11 (23) июня 1852 г. неумолимое время остановилось для него навсегда. Художник был похоронен на кладбище Монте Тестаччо – римское кладбище для иностранцев-некатоликов.



Бахчисарайский фонтан, 1849 г., Москва, Музей им. Пушкина



Последний день Помпеи, 1830–1833 гг., Санкт-Петербург, Государственный русский музей



Портрет Марии Аркадьевны Бек с дочерью, 1840 г., Москва, Государственная Третьяковская галерея



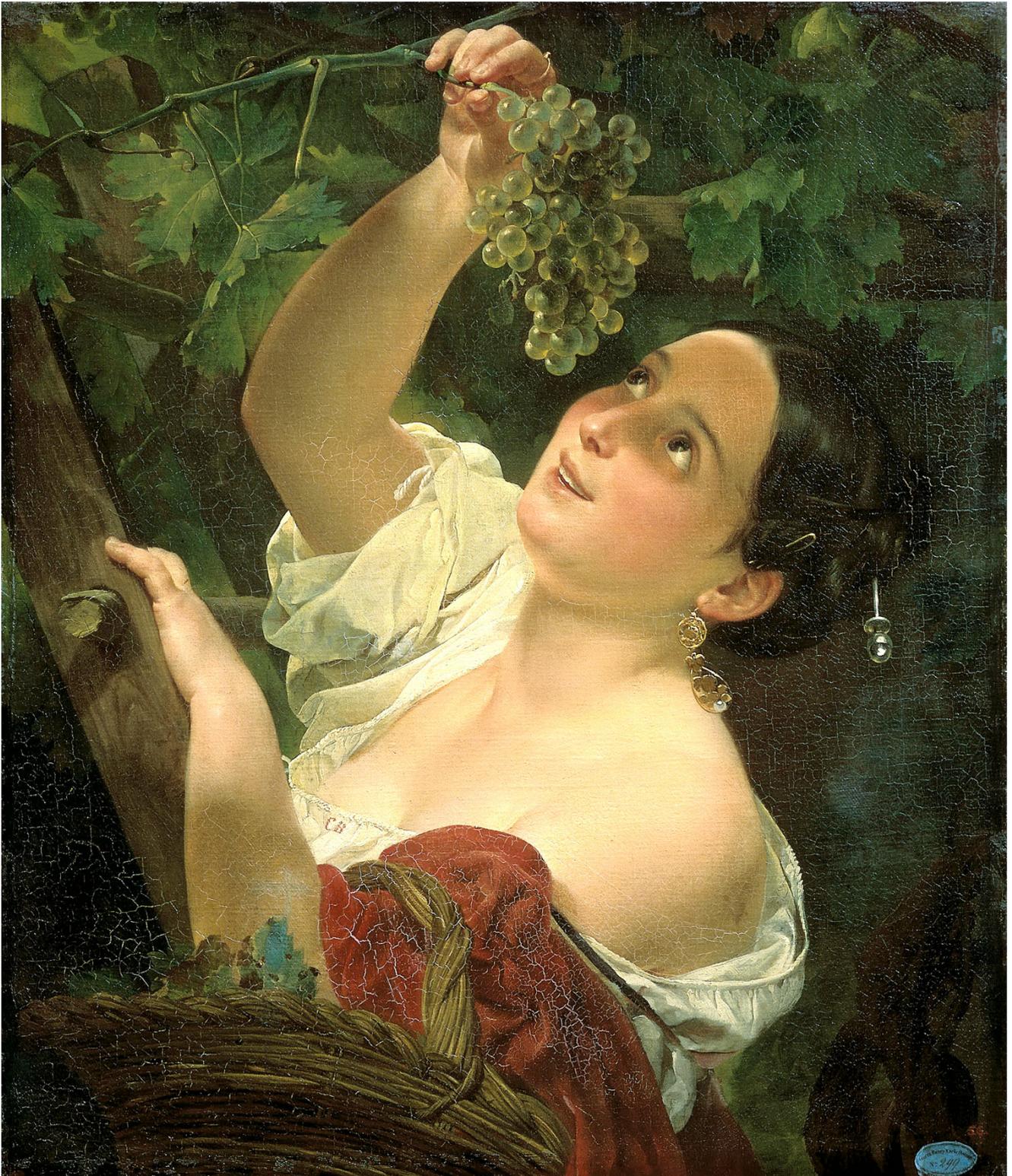
Портрет детей Волконских с арапом, 1843 г., Москва, Государственная Третьяковская галерея



Портрет сестёр Шишмарёвых, 1839 г., Санкт-Петербург, Государственный русский музей



Вирсавия, 1832 г., Москва, Государственная Третьяковская галерея



Итальянский полдень (итальянка, снимающая виноград), 1827 г.,  
Санкт-Петербург, Государственный русский музей



Портрет графини Юлии Павловны Самойловой, удаляющейся с бала с приемной дочерью Амацилией Паччини. 1842 г., Санкт-Петербург, Государственный русский музей



Всадница, 1832 г., Москва, Государственная Третьяковская галерея



Осада Пскова польским королем Стефаном Баторием в 1581 г., 1843 г., Москва, Государственная Третьяковская галерея



# Частное учреждение высшего образования «Институт государственного администрирования»

Лицензия № 1465 от 02.06.15 г., серия 90Л01 № 0008463 период действия - бессрочно

## КОЛЛЕДЖ

г. Москва, пр-т Вернадского, д. 9/10,  
тел.: 8(499) 131-04-33

### ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРЕКРАСНОЕ НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ!

#### КОЛЛЕДЖ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ПРЕДЛАГАЕТ:

ПОСТУПЛЕНИЕ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 КЛ.),  
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11 КЛ.),  
ИЛИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

##### ОЧНАЯ ФОРМА

##### СРОК ОБУЧЕНИЯ:

- НА БАЗЕ 9 КЛАССОВ 2 года 10 мес.
- НА БАЗЕ 11 КЛАССОВ 1 год 10 мес.

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА

##### СРОК ОБУЧЕНИЯ:

- НА БАЗЕ 11 КЛАССОВ 2 ГОДА 10 МЕС.

1. ВОСТРЕБОВАННАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦОБЕСПЕЧЕНИЯ», КВАЛИФИКАЦИЯ ЮРИСТ. ПРЕСТИЖНАЯ ПРОФЕССИЯ, СОВРЕМЕННАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. ОБУЧЕНИЕ ОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ.
2. БОГАТАЯ БИБЛИОТЕКА. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА.
3. КАЧЕСТВЕННОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОЛЛЕДЖ-ВУЗ. ПО ОКОНЧАНИИ КОЛЛЕДЖА СТУДЕНТЫ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО УСКОРЕННЫМ СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА ПРОФИЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.
4. АКТИВНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ.
5. СТАТЬ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ, ВОСТРЕБОВАННЫМ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА.

**WWW.IGA.RU**



# ЧУ ВО ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1428 от 18.08.15г., серия 90А01 № 0001516 действительно до 23 декабря 2017 г.  
Лицензия № 1465 от 02.06.15 г., серия 90ЛО1 № 0008463 период действия - бессрочно

Основан в 1994 г.

## ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРЕКРАСНОЕ НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ!

**БАКАЛАВРИАТ**  
**МАГИСТРАТУРА**  
**АСПИРАНТУРА**  
ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ,  
ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ,  
ПЕРЕПОДГОТОВКА  
ДИПЛОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗЦА  
**КОЛЛЕДЖ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

*Специальность:*  
«ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦОБЕСПЕЧЕНИЯ»  
ОБУЧЕНИЕ ОЧНОЕ,  
ОЧНО-ЗАОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ  
ПРИ ДНЕВНОЙ  
ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ -  
ОТСРОЧКА ОТ АРМИИ

**WWW.IGA.RU**

### НАПРАВЛЕНИЯ:

#### • ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

##### **ЭКОНОМИКА**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛЬ: «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»,

МАГИСТРАТУРА.

ПРОФИЛЬ: «ЭКОНОМИКА И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

##### **МЕНЕДЖМЕНТ**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛЬ: «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ».

##### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛЬ: «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ».

##### **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛИ: «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ»,

«УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ», «ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ».

МАГИСТРАТУРА.

ПРОФИЛИ: «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО, СЕМЕЙНОЕ ПРАВО,  
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО»,

«ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БИЗНЕСА»,

«ОРГАНЫ ВЛАСТИ В РФ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ»,

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УГОЛОВНОГО ЗАКОНА».

##### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛЬ: «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».

##### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛЬ: «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

##### **СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛЬ: «ЛОГОПЕДИЯ».

##### **ПСИХОЛОГИЯ**

БАКАЛАВРИАТ.

ПРОФИЛЬ: «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ».

#### • СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ: ЮРИСТ.

**г. Москва, Ленинский проспект, дом 80**  
**тел.: 8 (499) 131-91-88, 131-99-79, 131-95-24**